



Índice

1.	3
2.	3
3.	4
4. Aprendizagens Essenciais	3
5. Organização	4
5.1. Gestão	4
5.2 Dimensões a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade	5
6. Parcerias	7
7. Planificação de Cidadania e Desenvolvimento	8
8. Avaliação	9
Anexo I - Aprendizagens Essenciais (AE) por ano de escolaridade	10
Anexo II - Planificação de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	28
Anexo III - Critérios de Avaliação	29

1. Introdução

“Num mundo crescentemente global e interdependente, educar para a cidadania consiste em habilitar as crianças e os jovens com os instrumentos necessários para explorarem plenamente os seus direitos e deveres enquanto cidadãos participativos de sociedades livres e respeitadoras dos valores constitucionais dos Estados de direito democráticos, dos princípios democráticos e dos Direitos Humanos.” ENEC, 2025

A Educação para a Cidadania constitui um eixo fundamental do projeto educativo da nossa escola, assumindo-se como um processo contínuo que visa formar cidadãos conscientes, responsáveis, solidários e participativos. Numa sociedade em constante transformação, é essencial que a escola promova não apenas o desenvolvimento cognitivo dos alunos, mas também a formação ética, social e cívica, preparando-os para a vida em comunidade e para o exercício pleno da cidadania democrática.

Esta Estratégia de Educação para a Cidadania pretende enquadrar, de forma articulada e intencional, as diversas dimensões da educação cívica no contexto escolar. Tem como objetivo orientar práticas pedagógicas que favoreçam o respeito pelos direitos humanos, a valorização da diversidade, a sustentabilidade ambiental, a inclusão e o compromisso com o bem comum.

Através de uma abordagem transversal e interdisciplinar, esta estratégia propõe envolver toda a comunidade educativa – alunos, docentes, pessoal não docente, encarregados de educação e parceiros locais – na construção de uma cultura escolar baseada em valores de responsabilidade, solidariedade, cooperação e participação. Assim, a escola assume-se como um espaço privilegiado de vivência democrática e de promoção ativa da cidadania.

2. Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento está enquadrada pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, que constitui o referencial estruturante da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual.

A implementação da Educação Cidadania articula-se com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, que constitui o documento orientador das aprendizagens essenciais e das competências a desenvolver ao longo da escolaridade. Está ainda alicerçada nas Aprendizagens Essenciais da disciplina e no Projeto Educativo do nosso Agrupamento, cujo lema é “Juntos Superamos Desafios”.

3. Princípios orientadores

A Estratégia de Educação para a Cidadania da escola assenta numa visão humanista, democrática e inclusiva, que pretende promover uma cultura escolar baseada em valores, responsabilidade partilhada e participação ativa. A formação integral dos alunos é uma missão de toda a comunidade educativa. Assim, orienta-se pelos seguintes princípios:

- a) Constitui-se como trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;
- b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.
- c) Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, a ENEC propõe que a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento tenha por base as seguintes premissas:
 - desenvolver práticas sustentadas no tempo e não meras intervenções pontuais;
 - integrar no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e a sua articulação com a comunidade;
 - implementar práticas educativas que promovem a inclusão;
 - envolver os alunos e alunas em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
 - integrar nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar;
 - promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
 - envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
 - alinhar as especificidades de alunos/as às prioridades da comunidade educativa;
 - monitorizar e avaliar de forma a garantir efetividade e participação.

4. Aprendizagens Essenciais

“No âmbito da Educação para a Cidadania, componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, pretende-se que os alunos aprendam e adquiram conhecimentos e competências que os ajudem no seu desenvolvimento individual e na sua participação cívica, no quadro da democracia, dos valores constitucionais e da defesa dos Direitos Humanos.” in ENEC 2025

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento assume-se como o espaço curricular, para o qual a tutela estabeleceu aprendizagens essenciais por ciclo. Porém, com o intuito de orientar o trabalho dos docentes na gestão das aprendizagens do ciclo e orientar os docentes recém-chegados ao agrupamento, foram selecionadas as aprendizagens essenciais a desenvolver em cada um dos anos de escolaridade e que constam no anexo I, sem, no entanto, retirar a liberdade pedagógica dos

docentes na planificação das atividades de cada uma das suas turmas.

A Estratégia de Educação para a Cidadania deve privilegiar metodologias ativas, centradas no aluno e privilegiar o trabalho em equipa, permitindo:

- promover de modo sistemático, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- promover a utilização de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, através de atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- promover a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação.
- valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

5. Organização

5.1. Gestão

Pré-escolar e 1.º ciclo

Na Educação Pré-escolar e no 1º Ciclo, a componente de Educação para a Cidadania é uma área de integração curricular transversal, da responsabilidade do educador e do professor titular de turma, respetivamente.

2º ciclo

A Cidadania e Desenvolvimento funciona como unidade curricular autónoma com horário próprio e avaliação quantitativa final.

Será atribuída a um professor da área de Línguas e Estudos Sociais, que coordena a lecionação das dimensões, podendo mobilizar outros professores do CT quando os temas desenvolvidos assim o justificarem.

3º ciclo

A disciplina funciona como unidade curricular autónoma com horário próprio e avaliação quantitativa final. Será atribuída a um professor da área das Ciências Sociais e Humanas, História ou Geografia, que coordena a lecionação dos domínios, podendo mobilizar outros professores do CT quando os temas desenvolvidos assim o justificarem.

Ensino Secundário

No ensino secundário esta componente do currículo será desenvolvida transversalmente com o

contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

5.2. Dimensões a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade

A ENEC estabelece que a componente curricular Cidadania e Desenvolvimento se estrutura em oito dimensões, que constam no quadro 1, organizadas em dois grupos. As do 1º grupo devem ser abordadas em todos os anos de escolaridade e as do 2º, pelo menos uma vez em cada ciclo de ensino, sendo trabalhadas de forma articulada ao longo da escolaridade obrigatória, garantindo a continuidade entre ciclos de ensino.

Dimensões 1º Grupo	Objetivos
Direitos Humanos	Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que os alunos adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.
Democracia e Instituições Políticas	Assegurar que os alunos conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre
Desenvolvimento Sustentável	Assegurar que os alunos adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar aos alunos para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo

Dimensões 2º Grupo	Objetivos
Pluralismo e Diversidade Cultural	Contribuir para que os alunos valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.
Media	Incentivar os alunos a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.
Saúde	Assegurar que os alunos adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.
Risco e Segurança Rodoviária	Contribuir para que os alunos adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

Quadro 1

ENEC 2025

O quadro 2 apresenta as dimensões a abordar na Cidadania e Desenvolvimento e as opções do nosso agrupamento relativamente ao 2º grupo:

	Dimensões	Obrigatórias em todos os anos de Escolaridade do Ensino Básico e Secundário		
1.º Grupo	Direitos Humanos			
	Democracia e Instituições Políticas			
	Desenvolvimento sustentável			
	Literacia Financeira e Empreendedorismo			
2.º Grupo	Dimensões	1.º ciclo	2.º e 3.º ciclo	Secundário
	Pluralismo e Diversidade Cultural	3.º	8.º	11.º
	Media	4.º	7.º	10.º
	Saúde	2.º	6.º	11.º/12º
	Risco e Segurança rodoviária	1.º	5.º	12.º

Quadro 2

6. Parcerias

A Estratégia da Educação para a Cidadania deverá ser implementada numa lógica de trabalho em rede, privilegiando as parcerias já existentes e procurando estabelecer novos parceiros, em função das necessidades dos conteúdos que integram as diferentes dimensões.

Os clubes e projetos existentes na Escola podem e devem também servir de apoio e articular com Cidadania de Desenvolvimento.

Dimensão	Eventuais parceiros / Projetos
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • ACNUR • AMI /Médicos sem Fronteiras • Amnistia Internacional • APAV • Banco Alimentar • Cáritas • Casa • Casa de Acolhimento para Crianças Refugiadas. • Comunidade Vida e Paz • CRI - Externato Zazzo • Ministério da Defesa Nacional • Polícia Judiciária • Refood • UMAR • UNICEF
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Assembleia da República - Parlamento do Jovens

	<ul style="list-style-type: none"> • Casa do Parlamento • CML e Junta de Freguesia • Presidência da República
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • AGROBIO • Aquário Vasco da Gama • Associação Bandeira Azul da Europa • Associação Zero • Câmara Municipal de Lisboa • FCL • ISA • Jardim Zoológico • LPN • MARE • Oceanário de Lisboa • Programa ECO-ESCOLAS • Quercus • Sociedade Ponto Verde • Valorsul
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> • Banco de Portugal - Museu do Dinheiro • Deco • ISCTE • ISEG • Junior Achievement Portugal • Universidade Nova De Lisboa (SBE)
Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Agência para a Integração, Migrações e Asilo (AIMA) - Área de Diversidade Cultural / GTDIR - Grupo de Trabalho para o diálogo • Amnistia Internacional Portugal • AMUCIP (Associação para o Desenvolvimento das Mulheres Ciganas Portuguesas) • Casa Ásia • Centro Científico e Cultural de Macau • Comissão para a Liberdade Religiosa • Espaços de Culto • Instituto Confúcio da Universidade de Lisboa • Museu de Etnologia, Museu do Oriente • Renovar Mouraria

	<ul style="list-style-type: none"> • Santa Casa da Misericórdia de Lisboa • SOS Racismo
Media	<ul style="list-style-type: none"> • Agência Lusa • Centro de Sensibilização SeguraNet - projeto seguranet • Escola segura - ações de formação / internet • Estações de Televisão, Rádio • IPLisboa - Escola Superior de Comunicação Social • Jornais • Rede de Bibliotecas Escolares -Concurso Media@ção
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • APAV e outras instituições similares • Bombeiros • Centro de saúde de Alvalade e do Lumiar • Clínica da Juventude do Júlio de Matos • Cruz Vermelha Portuguesa (SBV) • Direção-Geral da Saúde • Hospital D. Estefânia • Hospital de Santa Maria • Instituto Português do Sangue e Transplantação • IPDJ
Risco e Segurança rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária • Bombeiros de Alvalade • CMLisboa / Junta de Freguesia • Escola Segura • Instituto da Mobilidade e dos Transportes (IMT) • LNEC Laboratório Nacional de Engenharia Civil • Prevenção Rodoviária Portuguesa • Prevenção Rodoviária Portuguesa (PRP) • Proteção Civil

7. Planificação de Cidadania e Desenvolvimento

“O professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de

Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar, no início do ano escolar, o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania. Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2.º grupo de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades externas a convidar.

O plano deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, no qual devem participar os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.” in ENEC 2025

O anexo II do presente documento apresenta um modelo de planificação a utilizar.

8. Avaliação

A avaliação desta disciplina é uma avaliação que decorre ao longo do processo de ensino e de aprendizagem, tem caráter interativo e contínuo e potencia a participação ativa dos alunos, através dos processos de autoavaliação e heteroavaliação.

“Na avaliação devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.” Artigo 22.º do DL 55/2018.

No 1º ciclo, a avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento transversalmente nas diferentes áreas do currículo, centra-se na avaliação dos seguintes descriptores: conhecimentos, espírito cívico, atitudes, conhecimento e compreensão crítica do mundo, responsabilidade e cooperação. Esta observação é feita em cada atividade pelos professores das turmas durante o processo e nos produtos finais.

No 2º e 3º ciclos, a componente de Cidadania e Desenvolvimento funciona autonomamente, tem avaliação quantitativa de 1 a 5 e, assim sendo, os critérios de avaliação são específicos e constam do anexo III. A participação relevante em ações e projetos desenvolvidos neste âmbito será registada no inovar, de forma a integrar o certificado do aluno (art.28, nº4 DL 55/2018), no final do ciclo.

No ensino secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, as informações recolhidas sobre o desempenho dos alunos integram a avaliação das disciplinas envolvidas. A participação relevante em ações e projetos desenvolvidos neste âmbito será registada no inovar, de forma a integrar o certificado do aluno (art.28, nº4 DL 55/2018).

9. Conclusão

Este documento de Estratégia de Educação para a Cidadania no AERDL constitui-se como um documento conciso, agregador, exequível e de fácil apropriação e operacionalidade, articulando a ENEC (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania), as Aprendizagens Essenciais, a cultura do Agrupamento e objetivos do Projeto Educativo.

Anexo I - Aprendizagens Essenciais (AE) por ano de escolaridade

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Organizador Dimensões do 1º Grupo	ANO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	3.º 4.º	Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	1.º 2.º	Conhecer os direitos das crianças.	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.
	3.º	Reconhecer situações de justiça e de injustiça.	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, comunicações, etc.)
	3º 4º	Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
	4.º	Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
	1.º 2.º	Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
Democracia e Instituições Políticas	3.º 4.º	Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
	1.º 2.º	Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens.
	3.º	Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.
	1.º	Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.
	4.º	Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.

	4.º	Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.	
	2.º	Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.	
Desenvolvimento Sustentável	1.º 2.º	Entender uma noção de sustentabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoando a explicitação das suas ideias.
	2.º	Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	3.º	Propor ações para a conservação da biodiversidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster, vídeo, performance,...)
	4.º	Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.	<ul style="list-style-type: none"> • Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.
	4.º	Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.	
	3.º	Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1.º 2.º	Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.
	4.º	Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos.	<ul style="list-style-type: none"> • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoando a explicitação das suas ideias.
	3.º	Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.
	2.º	Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Situações de jogos alusivos aos temas.
	3.º 4.º	Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
	4.º	Identificar atividades de empreendedorismo.	

Organizador Dimensões do 2º grupo	Ano	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e diversidade cultural	3.º	<p>Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</p> <p>Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</p> <p>Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</p> <p>Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoando a explicitação das suas ideias. • Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. • Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações,...) • Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.
Media	4.º	<p>Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo.</p> <p>Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.</p> <p>Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação.</p> <p>Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</p> <p>Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. • Leitura crítica e orientada de notícias. • Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da actualidade. • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoando a explicitação das suas ideias. • Situações de jogos interativos.

Organizador Dimensões do 2º grupo	Ano	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Saúde	2.º	Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.
		Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.
		Compreender a importância da atividade física para a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> Situações de jogos que envolvam atividade física.
		Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem cooperativa atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.
		Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
Risco e Segurança Rodoviária	1.º	Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
		Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (poster, vídeo, performance,...)
		Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.
		Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
		Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	

2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Organizador Dimensões do 1º Grupo	ANO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	6.º	Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho • (Vídeos Cartazes, Podcasts,...) • Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. • Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.
	5.º	Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos.	
	5.º	Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.	
	6.º	Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.	
	5.º	Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.	
	6.º	Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras.	
	5.º e 6.º	Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	
Organizador Dimensões do 1º Grupo	ANO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Democracia e Instituições Políticas	5.º e 6.º	Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.
	6.º	Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.	<ul style="list-style-type: none"> • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.
	5.º	Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.
	5.º e 6.º	Participar em processos de deliberação e decisão democrática.	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base na visualização de vídeos/outros documentos.
	6.º	Conhecer as funções fundamentais do Estado.	<ul style="list-style-type: none"> • Questionar práticas, valores e crenças.
Desenvolvimento Sustentável	5.º e 6.º	Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Questionar práticas, valores e crenças.
	5.º	Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	5.º e 6.º	Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem cooperativa cooperação entre pares/trabalho em grupo.
	6.º	Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.
	6.º	Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.	
	5.º	Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.	
	6.º	Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	
Organizador Dimensões do 2º grupo	Ano	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Literacia Financeira e Empreendedorismo	5.º e 6.º	Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. • Situações de jogos alusivos aos temas. • Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. • Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
	6.º	Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.	
	6.º	Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.	
	6.º	Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação.	
	5.º	Elaborar o orçamento pessoal ou familiar.	
	6.º	Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	
	5.º e 6.º	Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	
Saúde	6.º	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.	<ul style="list-style-type: none"> • Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos,...) seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Situações de jogos que envolvam atividade física. • Aprendizagem cooperativa atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). • Debates orientados que requeiram a
	6.º	Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.	
	6.º	Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.	
	6.º	Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.	
	6.º	Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.	
	6.º	Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.	
	6.º	Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.	

	6.º	Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
Organizador Dimensões do 2º Grupo	Ano	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Risco e Segurança Rodoviária	5.º	Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
	5.º	Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).	<ul style="list-style-type: none"> Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário.
	5.º	Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais,...)
	5.º	Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola.
	5.º	Respeitar as regras de segurança rodoviária.	<ul style="list-style-type: none"> Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.
	5.º	Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

Organizador Dimensões do 1º Grupo	ANO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	7.º	Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). • Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.
	9.º	Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.	
	9.º	Analizar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).	
	8.º	Reconhecer a (des) igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.	
	8.º	Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.	
	7.º	Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	
Democracia e Instituições Políticas	8.º	Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> • Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, Jornais,...) • Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. • Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.
	7.º	Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.	
	7.º	Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.	

	9.º	Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	
	9.º	Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.	
	8.º	Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	
Desenvolvimento Sustentável	7.º	Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	7.º	Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio,...)
	9.º	Analizar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética,...)	<ul style="list-style-type: none"> Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.
	8.º	Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
	9.º	Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.
	8.º	Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	<ul style="list-style-type: none"> Situações de jogos alusivos aos temas.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	7.º	Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.
	9.º	Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.	
	9.º	Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.	

	9.º	Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	8.º	Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).	
	8.º	Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.	
	8.º	Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.	
	7.º	Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.	
	9.º	Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.	
Organizador Dimensões do 2º Grupo	Ano	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e Diversidade Cultural	8.º	Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. Situações de jogos interativos. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets,...) Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a
	8.º	Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.	
	8.º	Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.	
	8.º	Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.	
	8.º	Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.	
	8.º	Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.	

Media	8.º	Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.	desafios/problemas. <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). • Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.
	8.º	Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádio, jornal, fotografia, podcast, ...)
	7.º	Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
	7.º	Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões,...) de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Situações de jogos e atividades interativas.
	7.º	Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e
	7.º	Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.	<ul style="list-style-type: none"> • Soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
	7.º	Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem cooperativa cooperação entre pares/trabalho em grupo.
	7.º	Producir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.	
	7.º	Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	

ENSINO SECUNDÁRIO

Organizador Dimensões do 1º Grupo	ANO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	10.º	Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...) • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos • do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio,...)
	10.º /12º	Analizar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).	
	11.º/12º	Analizar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos.	
	11.º / 12º	Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos.	
	11.º/12º	Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	
Democracia e Instituições Políticas	12º	Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, Jornais,...) • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e
	11.º /12ª	Analizar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz.	
	11.º	Analizar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz.	

	11.º	Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática.	<ul style="list-style-type: none"> • soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos • do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).
	12.º	Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção.	
	10.º	Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.	
Desenvolvimento Sustentável	10.º	Analisis a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social,...) do desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). • Aprendizagem através da "sala de aula invertida", com o tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.
	10.º / 11º	Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário.	
	11.º	Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global.	
	12.º	Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional.	
	11.º	Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento.	
	12.º	Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social.	
	12.º	Analisis os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	10.º	Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado.	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem através de
	10.º	Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.	

	10.º/11º	Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> experiências/vivências (situações simuladas). Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.
	12.º	Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.	
	12.º	Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica).	
	10.º	Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.	
Organizador Dimensões do 2º Grupo	Ano	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e diversidade cultural	11.º	Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas.	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais,...)
	11.º	Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação).	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos
	11.º	Analizar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antisemitismo, misoginia, entre outras.	<ul style="list-style-type: none"> do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, mapas conceptuais,...)
	11.º	Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e
	11.º	Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social.	<ul style="list-style-type: none"> Soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem através da experiência/vivência

			(situações reais e/ou simuladas).
Media	10.º	Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (criação de clubes de leitura, rádio, jornal,...) • Iniciativas coletivas de sensibilização/consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade. • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas). • Análise crítica de documentos multimodais (vídeo, notícia, programa de televisão, rádio, ...), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos media.
Saúde	11.º	Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. • Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos. • Aprendizagem através de partilha de experiências reais. • Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias,...)

Risco e Segurança Rodoviária	12.º	Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts,...) • Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais,...). • Aprendizagem através de experiência /vivência (situações reais e /ou simuladas) • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.
	12.º	Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível.	
	12.º	Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança.	
	12.º	Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.	

· Anexo II - Planificação de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO				
Ano / Turma				
DIMENSÕES	ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO	DISCIPLINAS ENVOLVIDAS	PARCERIAS com entidades externas

2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

Cidadania e Desenvolvimento

ITEM DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES	PONDERAÇÃO %
PROJETO Organização, pesquisa e mobilização de saberes. Avaliação do(s) produto(s) e apresentação oral do(s)mesmos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica o trabalho de acordo com os objetivos. • Utiliza adequadamente os recursos disponíveis. • Apresenta o trabalho solicitado dentro do prazo. • Mobiliza e organiza informação de outras áreas/disciplinas. • Diversifica os instrumentos e as fontes de pesquisa. • Expõem de forma clara o seu trabalho. • Demonstra criatividade. 	50%
PARTICIPAÇÃO (participação do aluno em aula e na forma como se envolve nas atividades: exposições, jornal, dias comemorativos.)	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa. • Revela capacidade de se envolver e de envolver os outros nas atividades. 	25%
ATITUDES (cumprimento de regras, trabalho em equipa; responsabilidade.)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras de trabalho em sala de aula e as estabelecidas no regulamento interno do agrupamento. • Trabalha bem em equipa • Demonstra que assume a responsabilidade pelos seus erros 	25%