

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES 2018/2019

| |
|--|
| ESCOLA SECUNDÁRIA RAINHA DONA LEONOR |
| ESCOLA BÁSICA EUGÉNIO DOS SANTOS |
| ESCOLA BÁSICA BAIRRO S. MIGUEL |
| ESCOLA BÁSICA DOS CORUCHÉUS |
| ESCOLA BÁSICA RAINHA DONA ESTEFÂNIA / HOSPITAL |
| ESCOLA BÁSICA/JI SANTO ANTÓNIO |

Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor

Índice

| | | |
|------|--|----|
| 1. | INTRODUÇÃO | 3 |
| 2. | DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ ESCOLAR | 4 |
| 3. | DEPARTAMENTO DO 1º CICLO | 5 |
| 4. | DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS | 9 |
| 4.1. | INGLÊS 2º CICLO | 10 |
| 4.2. | PORTUGUÊS 2º CICLO | 11 |
| 4.3. | INGLÊS 3º ciclo e Secundário..... | 11 |
| 4.4. | FRANCÊS 3º CICLO | 14 |
| 4.5. | PORTUGUÊS 3º Ciclo e Secundário | 15 |
| 5. | DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | 18 |
| 5.1. | HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL | 18 |
| 5.2. | HISTÓRIA | 19 |
| 5.3. | FILOSOFIA | 21 |
| 5.4. | GEOGRAFIA..... | 22 |
| 5.5. | ECONOMIA | 24 |
| 6. | DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS | 27 |
| 6.1. | CIÊNCIAS NATURAIS - 2º CICLO | 27 |
| 6.2. | FÍSICO-QUÍMICA | 28 |
| 6.3. | BIOLOGIA..... | 30 |
| 7. | DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA | 33 |
| 7.1. | MATEMÁTICA – 3º CICLO E SECUNDÁRIO | 33 |
| 7.2. | INFORMÁTICA | 36 |
| 8. | DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES..... | 38 |
| 8.1. | EDUCAÇÃO MUSICAL | 38 |
| 8.2. | EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA | 39 |
| 8.3. | ARTES VISUAIS DO 3º CICLO/SECUNDÁRIO..... | 40 |
| 8.3. | EDUCAÇÃO FÍSICA 2ºciclo | 41 |
| 8.4. | EDUCAÇÃO FÍSICA 3º ciclo e secundário | 42 |
| 9. | DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL..... | 44 |
| 10. | BIBLIOTECAS ESCOLARES..... | 45 |
| 11. | SERVIÇO DE PSCOLOGIA E ORIENTAÇÃO | 47 |
| 12. | CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO | 50 |
| 13. | ATIVIDADES DE COMPLEMENTO CURRICULAR | 54 |

| | | |
|-------|---|----|
| 13.1. | DESPORTO ESCOLAR..... | 54 |
| 13.1. | PROJETO EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (PES)..... | 55 |
| 13.2. | PARLAMENTO DOS JOVENS..... | 57 |
| 13.3. | ESCOLA EMBAIXADORA DO PARLAMENTO EUROPEU | 58 |
| 13.4. | JORNAL ACADÉMICO | 59 |
| 13.5. | GRUPO CORAL RDL-ES..... | 59 |
| 13.6. | CLUBE DE MÚSICA | 60 |
| 13.7. | ATELIER DE EXPRESSÕES | 62 |
| 13.8. | GRUPO DE TEATRO..... | 62 |
| 13.9. | JORNADAS PEDAGÓGICAS..... | 63 |
| 13.11 | PROJETO <i>JOB SHADOWING</i> – UMA EXPERIÊNCIA A PENSAR O FUTURO..... | 63 |
| 14. | APOIOS À APRENDIZAGEM..... | 67 |
| 15. | RESULTADOS ESCOLARES | 69 |
| 15.1. | TAXAS DE SUCESSO | 69 |
| 15.1. | TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA E ANO | 70 |
| 16. | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 74 |

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório reflete a execução do Plano Anual de Atividades do Agrupamento e os resultados alcançados pelos alunos no ano letivo 2018/2019. Decorre da execução de diversas atividades, organizadas a partir das grandes áreas de intervenção definidas no Projeto Educativo.

À semelhança do Plano anual de atividades o relatório encontra-se organizado em função das estruturas educativas proponentes das várias atividades e responsáveis pela sua execução e avaliação.

As oportunidades de aprendizagem fora da sala de aula sempre se revelaram um importante fator de motivação dos alunos, promovendo o seu envolvimento no processo de aprendizagem, com efeitos positivos na promoção do sucesso escolar.

De salientar o número crescente de atividades com um caráter multidisciplinar e o envolvimento de vários ciclos e/ou escolas, reflexo do trabalho colaborativo entre os docentes, contribuindo para a qualidade do ensino prestado.

Para facilitar a leitura do relatório importa recordar os objetivos do Projeto Educativo e os códigos utilizado nas várias atividades.

Objetivos:

A1 - Melhorar os resultados académicos,

A2 - Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade.

B1 - Fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens,

B2 - Incentivar o trabalho em equipa,

B3 - Promover uma cultura de participação, integração, confiança e sentido de pertença ao Agrupamento.

C1 - Melhorar o funcionamento e a eficácia dos Órgãos e Estruturas do Agrupamento,

C2 - Gerir com eficácia os recursos humanos e materiais.

Códigos:

| | Atividades na Escola | 12 | Visitas de Estudo |
|----|--|-----------|---------------------------------------|
| 1 | Semana de... | 12.01 | Conferências |
| 2 | Sessão de .../ Palestra / Conferências | 12.02 | Espetáculos |
| 3 | Participação em concurso | 12.03 | Instituições |
| 4 | Exposição de trabalhos | 12.04 | Museus (exposições permanentes) |
| 5 | Clubes | 12.05 | Museus (exposições temporárias) |
| 6 | Projetos | 12.06 | Museus (workshops) |
| 7 | Convívios / Efemérides | 12.07 | Atividades económicas |
| 8 | Atividades desportivas | 12.08 | Sítios (paisagem urbana ou natural) |
| 9 | Ação de formação para alunos | 12.09 | Universidades |
| 10 | SPO | 12.10 | Universidades (ativid. experimentais) |
| 11 | Outras | | |

2. DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ ESCOLAR

2.1. Atividades realizadas

Das vinte e quatro atividades planeadas no PAA do pré-escolar foram realizadas vinte e duas.

A Natação Curricular não se realizou por motivos alheios ao Jardim de Infância.

A visita de estudo à Quinta Pedagógica abrangeu apenas as crianças da sala A (azul) uma vez que não foi possível obter transporte para as restantes salas do Jardim de Infância.

O projeto COM ARTE foi substituído pelo projeto Boca Aberta, do Teatro Nacional D. Maria II, que permitiu aos alunos do Pré-escolar deslocarem-se ao Teatro e receberem a visita dos atores na escola, em dois momentos muito lúdicos, criativos e educativos, com as peças “Mau, mau lobo mau...” e “Falas Estranhês?”.

No âmbito da “Foco Musical”, os alunos do Jardim de Infância:

- Usufruíram de aulas de música semanais ao longo do ano letivo, tendo culminado com a gravação de um C.D.;
- Deslocaram-se ao Centro de Congressos de Lisboa para participarem na Cantata “O Conquistador” e no espetáculo musical “O Príncipezinho”;
- Receberam na escola, no 3.º período, um quinteto de cordas que realizou um pequeno concerto.

Ao longo deste ano letivo, no âmbito do ponto 21, realizaram-se ainda as seguintes atividades:

- Corta-mato organizado pela Junta de Freguesia de Alvalade;
- Dia da Criança (ida ao cinema oferecido pela Junta de Freguesia de Alvalade no Cinema City onde assistiram ao filme “Cai na Real, Corgi”).
- Visitas de estudo e passeios:
 - Casa Museu Medeiros e Almeida;
 - Museu Nacional do Teatro e da Dança;
 - Centro de Informação Europeia Jacques Delors;
 - Circo de Natal no Coliseu dos Recreios;
 - Panteão Nacional;
 - Biblioteca dos Coruchéus;
 - O’culto da Ajuda (contos contados com som).
 - Parque das Conchas.

Todos os objetivos delineados para as atividades previstas no PAA foram atingidos, contribuindo assim para o desenvolvimento integral dos alunos, favorecendo a aquisição de mais e melhores competências, nomeadamente na área da cultura e da socialização.

2.2. Progressos das crianças

Todas as crianças que iniciaram o Jardim de Infância neste ano letivo, 2018/2019, consideram-se adaptadas e bem integradas, na comunidade escolar.

Foram feitos despistes, encaminhamentos e identificações de algumas crianças para as respetivas entidades.

A maioria das crianças que irá frequentar o 1.º ano no próximo ano letivo, adquiriu as competências necessárias à sua integração, otimizando assim a sua passagem para o ciclo seguinte, tendo como objetivo a consecução do seu sucesso escolar.

3. DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

3.1. Balanço das atividades realizadas

No total concretizaram-se 173 atividades. A previsão era de 155, das quais 5 não se realizaram, correspondendo 96,7 % de taxa de cumprimento.

No decorrer do ano foram acrescentadas 18 atividades, consideradas pertinentes para a promoção das aprendizagens.

3.1.1. ESCOLA DE SANTO ANTÓNIO

| Atividades do PAA | | | | | | |
|---|-----------|------------|-----------------------|---|-------------------------------|---------------------|
| | Previstas | Realizadas | Grau de cumprimento % | Não realizadas | Não incluídas (acrescentadas) | TOTAL de realizadas |
| Nº | 46 | 46 | 100 | 0 | 7 | 53 |
| ... que envolveram maior nº de turmas | | | | ... dirigidas a toda a comunidade | | |
| - Ida ao Circo - Desfile de Carnaval - Encerramento do ano letivo | | | | - Ida ao Circo - Desfile de Carnaval - Encerramento do ano letivo | | |

3.1.2. ESCOLA DOS CORUCHÉUS

| Atividades do PAA | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------------------|--|-------------------------------|---------------------|
| | Previstas | Realizadas | Grau de cumprimento % | Não realizadas | Não incluídas (acrescentadas) | TOTAL de realizadas |
| Nº | 52 | 49 | 94,2 | 3 | 9 | 58 |
| ... que envolveram maior nº de turmas | | | | ... dirigidas a toda a comunidade | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Lançamento do ano letivo - Dia Mundial da Alimentação - Cabaz Solidário - Horta Biológica - Regresso à escola - Natação e atividades rítmicas expressivas - Jardim d'Arte - Dia das Bibliotecas Escolares - A Terra trema - S. Martinho - Dia do Pijama - Espetáculo - Dia do Coliseu - Concerto "As orquestras também dançam?" - Festa de Natal - Semana da Leitura - Assembleia de Escola - Encerramento do 2º Período - Dia Internacional do Livro Infantil - Ler em todo o lado - Encontro com autores/Contadores de Histórias - Comemoração do 25 de abril - Quinta Pedagógica dos Olivais - Dia da Criança - Exposição de trabalhos - Desporto Júnior - A Monstrinha - Semana da Saúde | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Cabaz Solidário - Jardim d'Arte - Dia das Bibliotecas Escolares - S. Martinho - Dia Internacional dos Direitos da Criança - Dia do Pijama - Cabaz Solidário - Jardim d'Arte - Dia das Bibliotecas Escolares - Poetas do meu Bairro - Dia dos Reis - Festa de Natal - Semana da Leitura - Encerramento do 2º Período - Dia Internacional da Poesia e da Arte - Dia Internacional do Livro Infantil - Ler em todo o lado - Comemoração do 25 de abril - Dia dos Museus - Semana da Multiculturalidade - Exposição de trabalhos - Festa de final de ano - Dia do Ambiente - O Livro Livre - Festa da Natação - CML - Semana da Saúde - Crescer Saudável | | |

3.1.3. ESCOLA DO BAIRRO DE S. MIGUEL

| Atividades do PAA | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------------------|---|-------------------------------|---------------------|
| | Previstas | Realizadas | Grau de cumprimento % | Não realizadas | Não incluídas (acrescentadas) | TOTAL de realizadas |
| Nº | 51 | 49 | 96% | 2 | 4 | 53 |
| ... que envolveram maior nº de turmas | | | | ... dirigidas a toda a comunidade | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dia da Criança - Reciclagem - sessões da VALORSUL - Ida ao Circo - Dia da Música -Orquestra Geração - Vamos todos ao Mercado - Sessões em Águas de Portugal (360º) - Natação Curricular - Ciclismo - Visitas de Final de Ano | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Lançamento do Ano Letivo - Festa do Caloiro - Festas de Natal - Semana de Escola Aberta - Festa de Finalistas | | |

3.1.4. ESCOLA RAINHA DONA ESTEFÂNIA /HOSPITAL

O trabalho desenvolvido na EB Rainha Dona Estefânia/Hospital tem a sua especificidade decorrente dos diferentes níveis etários dos alunos que diariamente a frequentam e do facto de os mesmos alunos não constituírem uma população fixa, ao longo do ano letivo.

Neste ano letivo, a escola fez o acompanhamento escolar de alunos, assim distribuídos: 1º ano - 72 ; 2º ano - 79 ; 3º ano - 45 e 4º ano - 49, num total de 245 alunos.

As diversas atividades foram elaboradas de acordo com os objetivos do projeto educativo do agrupamento e foram cumpridas na totalidade. Outras foram agendadas de acordo com as necessidades e realidade hospitalar. Todas elas se interligaram e visaram a mesma finalidade - a construção de uma escola formadora de cidadãos participativos e criativos, solidários e responsáveis, instruídos e cultos.

A nível da Cidadania e Desenvolvimento, a escola desenvolveu o projeto “Educar para a cidadania” na disciplina de Oferta Complementar. Este projeto teve como parceiro o Banco Alimentar Contra a Fome.

No âmbito da Biblioteca Escolar, desenvolvemos o projeto “Ler faz bem à saúde”, envolvendo os pais/encarregados de educação e a comunidade hospitalar. A Biblioteca tem ainda como objetivo apoiar as atividades do projeto curricular de turma/escola e as atividades do plano anual de atividades. A utilização do fundo documental está também associada à ocupação dos

tempos livres das crianças internadas, estimulando nos alunos o prazer de ler e a consciencialização de que a liberdade intelectual e o acesso à informação são essenciais à construção de uma cidadania efetiva e responsável.

As atividades envolveram não só os alunos que puderam deslocar-se à escola, como todos os outros que não podendo dirigir-se à sala de aula participaram em atividades nos serviços/enfermarias, onde se encontravam acamados ou em situação clínica que não lhes permitia abandonar o seu espaço de internamento

| Atividades do PAA | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------------------|----------------|-------------------------------|---------------------|
| | Previstas | Realizadas | Grau de cumprimento % | Não realizadas | Não incluídas (acrescentadas) | TOTAL de realizadas |
| Nº | 6 | 6 | 100% | 0 | 3 | 9 |
| ... que envolveram os alunos | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - “Marinheiros da Esperança” Pediatrias do SNS - “Dia Europeu do 112” Projeto Escola da PSP - Educar para a cidadania - Histórias Ajudaris - Ler faz bem à saúde - Halloween - oficina de origami - Dia Mundial do Rim | | | | | | |
| ... que envolveram todas as crianças internadas | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - “Falas Estrangês” Projeto Boca Aberta Teatro Nacional D. Maria II - Semana da Criança (atividades diárias, dinamizadas pelas professoras e por parceiros da comunidade escolar e hospitalar) | | | | | | |

3.2. Apreciação dos resultados escolares do 3º período

Taxa de sucesso por disciplinas:

| ESCOLAS | DISCIPLINAS | | | | | | | | |
|-------------|-------------|------|------|----------------|------------|------------|--------------------|------|------|
| | Port | Mat | EM | ING (3º,4ºano) | EA (1ºano) | EF (1ºano) | EAFM (2º,3º,4ºano) | AE | OC |
| St. António | 94,4 | 95,5 | 99,4 | 93,1 | 100 | 100 | 100 | 96,6 | 99,4 |
| Coruchéus | 98,6 | 93,8 | 99,3 | 100 | 100 | 100 | 99 | 99,6 | 100 |
| S. Miguel | 98 | 95,3 | 99,1 | 100 | 100 | 100 | 99,6 | 97,5 | 99,7 |

| Taxa de sucesso (%) e nº de retenções | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|-----|------|-----|------|-------|
| ESCOLAS | ANOS | 1º | 2º | 3º | 4º | Total |
| St. António | % | 100 | 98 | 100 | 97,5 | 98,8 |
| | Nº de retenções | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Coruchéus | % | 100 | 95,6 | 100 | 100 | 98,6 |
| | Nº de retenções | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| S. Miguel | % | 100 | 97,4 | 100 | 98,9 | 99,1 |
| | Nº de retenções | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Geral 1º ciclo | % | 100 | 97,1 | 100 | 98,7 | 98,9 |
| | Nº de retenções | 0 | 5 | 0 | 2 | 7 |

Constata-se a taxa de sucesso global de 98,9 %, sendo menor no 2º e 4º ano.

3.3. Taxa de sucesso por ano de escolaridade e metas do PE

| Disciplinas | 1º ano | | 2º ano | | 3º ano | | 4º ano | |
|---------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Meta | 2019 | Meta | 2019 | Meta | 2019 | Meta | 2019 |
| Port | 95,18 | 98,45 | 93,63 | 97,89 | 97,01 | 98,25 | 97,01 | 99,25 |
| Mat | 97,25 | 98,45 | 90,54 | 92,63 | 98,26 | 95,91 | 98,26 | 93,28 |
| EM | 100 | 100 | 97,36 | 98,95 | 99,37 | 100 | 99,37 | 99,25 |
| EA/EF EAFM | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,25 |
| OC | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,41 | 100 | 100 |
| AE | 100 | 98,88 | 100 | 97,87 | 99 | 97,06 | 100 | 96,99 |
| Inglês | --- | --- | --- | --- | 100 | 98,33 | 100 | 96,99 |

No global, os resultados obtidos são superiores aos das metas, exceto na matemática do 4º ano.

4. DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

O Departamento de Línguas é responsável pelas disciplinas de Língua Portuguesa/Português, que abrangem todas as turmas do segundo e terceiro ciclos e do secundário, de Inglês, do primeiro ciclo ao secundário e de Francês, no terceiro ciclo. No corrente ano letivo, foi também responsável pela lecionação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento cuja coordenação, a nível do Agrupamento, foi entregue a uma professora do departamento, Lucília Cid. Desempenha ainda um papel importante em diversos projetos e atividades de que se destaca a coordenação e produção do Jornal do Agrupamento. Pelas características e dimensão do Departamento, as atividades acabam por envolver toda a

comunidade escolar. Assim, o presente relatório corresponde aos 5 subdepartamentos que o integram.

4.1. INGLÊS 2º CICLO

A. Atividades desenvolvidas no âmbito do Plano Anual de Atividades (PAA)

Todas as atividades constantes do PAA se realizaram, à exceção de Tea Party, prevista para o 2º Período, devido à dificuldade de reagendamento da mesma, uma vez que a greve da função pública coincidiu com a data prevista. As restantes atividades decorreram de forma muito positiva. Salientam-se as atividades Halloween e o Quiz EuGenius, uma vez que mobilizaram todas as turmas do 2º ciclo e os alunos mostraram bastante interesse e participaram ativamente.

Nestas atividades participaram também os alunos do 4º ano, promovendo desta forma a articulação vertical. Na atividade do Dia do Agrupamento - Quiz EuGenius, para o 4º ano foi feita também a articulação com o Peddy-Paper realizado pela disciplina de Educação Física, de forma a possibilitar a participação dos alunos nas atividades das duas disciplinas simultaneamente, fomentando a interdisciplinaridade.

B. Apreciação crítica e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos no 3º Período

Quer no 5º ano (93,03% de alunos com classificações positivas) quer no 6º ano (92,74 % de alunos com classificações positivas), os resultados alcançados neste ano letivo ultrapassaram as metas estabelecidas (88,74 % para o 5º ano e 84,96 % para o 6º ano).

No presente ano letivo, verifica-se que a percentagem de insucesso no 5º ano foi de 6,97% e no 6º ano 7,26%.

Em relação à qualidade do sucesso, verifica-se que 59,2% dos alunos do 5º ano obtiveram níveis 4 ou 5, enquanto no 6º ano, a percentagem para esses níveis foi de 52,56%.

Os resultados obtidos decorreram da implementação de estratégias para a melhoria das aprendizagens, definidas ao longo do ano letivo pelo subdepartamento, das quais se salientam as aulas de apoio ao estudo para o 6º ano lecionadas pelo professor da turma.

O subdepartamento considerou que os resultados, apesar de terem sido bastante positivos, poderiam ainda ser melhores se as turmas integrassem um número mais reduzido de alunos, de forma a permitir um ensino mais individualizado, indo ao encontro dos diferentes ritmos de aprendizagem.

Apesar da taxa de sucesso alcançada, os docentes têm sentido cada vez mais dificuldade no cumprimento do programa, devido à sua grande extensão e à redução do tempo letivo atribuído à disciplina.

4.2. PORTUGUÊS 2º CICLO

A. Atividades desenvolvidas no âmbito do Plano Anual de Atividades (PAA)

O subdepartamento de Português do 2º ciclo dinamizou 8 atividades ao longo do ano letivo, a saber: “Cartas ao Pai Natal”, “Postais de Boas Festas” e “Pão de Deus”, “Ida ao Teatro”, “O Príncipe Nabo” no 5º Ano e “Ulisses” no 6º ano, “Karaoke” no Dia do Agrupamento e “Campeonato de Ortografia”.

As atividades foram realizadas totalmente e a avaliação global foi de muito bom. Todos os elementos do grupo disciplinar colaboraram empenhada e ativamente e os alunos aderiram com entusiasmo às atividades propostas sendo de destacar pela adesão dos alunos, e a repetir no próximo ano, as atividades “Ida ao Teatro”, “Karaoke” e Campeonato de Ortografia”.

B. Apreciação crítica e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos no 3º Período

Os resultados superaram as metas estipuladas no Projeto Educativo do Agrupamento: no 5º ano superou-se em 2,29% e no 6º em 9,01% pelo que as estratégias de melhoria se revelaram adequadas, nomeadamente o inculcar do saber estar na sala de aula para o 5º ano, e a insistência na consolidação de conhecimentos no 6º ano. Há acrescentar que o Apoio ao Estudo foi cumprido e também se revelou eficaz para a grande maioria dos alunos que o frequentaram.

Em conclusão, a planificação das atividades mostrou-se adequada, tendo-se cumprido a generalidade do programa no 5º e 6º anos. Os conteúdos não lecionados referem-se a graus de desenvolvimento da aprendizagem no 5º ano que alguns alunos não conseguiram atingir, mas que serão objeto de recuperação e de aprofundamento no 6º ano. Relativamente ao 6º ano, foram lecionados todos os conteúdos programáticos, ainda que o estudo da totalidade das obras elencadas para a Educação Literária tenha sido colmatado por exposições orais, por parte dos alunos, de obras do Plano Nacional de Leitura.

Os docentes sentiram a falta de uma maior conexão entre professores, alunos e Biblioteca escolar que esperam no próximo ano letivo colmatar, principalmente no que se refere à requisição de obras elencadas para a educação literária.

4.3. INGLÊS 3º ciclo e Secundário

A. Atividades desenvolvidas no âmbito do Plano Anual de Atividades (PAA)

Todas as atividades de grupo (onze atividades) que constavam inicialmente do PAA foram realizadas. Realizaram-se ainda três outras atividades não incluídas no PAA, duas para o ensino básico, e outra para o ensino secundário, nomeadamente:

| Código | Objetivos do PEA | Atividade | Dinamizadores | Público-alvo | Calendarização |
|--------|------------------|---|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 4 | B1, B3 | St Patrick's Day 4th July | Professores dos 7º e 8º anos | Alunos dos 7º e 8º anos | 17 de março Final do 3º período |
| 9 | A1, A2, B1 | Teacher on the Road (Aulas partilhadas com uma professora native speaker) | Professores dos 10º e 11º anos | Turmas dos 10º e 11º anos | 2º período |

O grupo disciplinar participou no Dia do Agrupamento com uma atividade de karaoke, para o ensino básico e um concurso de provérbios para o ensino secundário.

| ATIVIDADES | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Grau de cumprimento | Tipo de atividades | Atividades para todas as turmas | Avaliação Global |
| 100% | Exposição de trabalhos; Concursos; Ação de formação para alunos; Visitas de Estudo; Notícias para o jornal académico; Outras | As peças de teatro foram para todas as turmas dos 9º, 10º e 11º anos ** | Os objetivos foram plenamente atingidos |

Notas:

- a) Das catorze atividades realizadas, apenas estas duas **decorreram durante o período letivo (ensino básico - dois blocos; ensino secundário - um bloco). As atividades em causa reportam-se a turmas completas nos ensinos básico e secundário;
- b) De todas as atividades realizadas salientamos as seguintes:
 - A visita de estudo à Escócia (Edimburgo e Terras Altas), que integrou 54 alunos de 4 turmas diferentes do 11º ano e envolveu quatro professores e uma assistente operacional. Todos os participantes puderam expandir o conhecimento sociocultural de um país do Reino Unido, vivenciar situações reais de multiculturalidade, desenvolver o espírito solidário de cidadania, aprofundar o gosto e o conhecimento pela cultura/língua inglesa em franco convívio com os professores e a assistente operacional;
 - O Concurso “Traduzir 2019”, que este contou com a participação de 38 alunos do 11º ano de várias turmas e em várias línguas, tendo a aluna Catarina Araújo Mendes sido premiada com a 2ª Menção Honrosa” pela tradução em Língua Espanhola;
 - As várias celebrações e pequenas exposições que, aparentemente de uma forma mais discreta, se assumem como áreas da educação para a cidadania, ambiente e saúde, ao mesmo tempo que, não só contribuem para aprendizagens efetivas da Língua Inglesa como levam os alunos a desenvolver tantas outras competências.

B. Apreciação crítica e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos no 3º Período

| 3º Ciclo e Secundário | METAS | 2019 | Diferença % |
|-----------------------|--------|--------|-------------|
| 7º ANO | 81,96% | 85,33% | +3,37 |
| 8º ANO | 79,35% | 91,56% | +12,21 |
| 9º ANO | 95,44% | 97,29% | +1,85 |
| 10º ANO | 89,77% | 89,53% | -0,24 |
| 11º ANO | 98,51% | 96,34% | -2,17 |

PERCENTAGEM DE ALUNOS COM CLASSIFICAÇÃO INFERIOR A NÍVEL 3 / 10 VALORES

| | 7º ANO | 8º ANO | 9º ANO | 10º ANO | 11º ANO |
|-----------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 2018/2019 | 14,67% | 8,44% | 2,71% | 10,47% | 3,66% |

Pela leitura dos quadros e feita a apreciação reflexiva sobre os resultados escolares dos alunos no 3º período em ambos os níveis de ensino, verifica-se que:

- a) Apenas no ensino secundário se regista uma diferença negativa em relação às metas estabelecidas, apesar de nada significativa, tanto mais que, no 11º ano, apenas uma aluna não aprovou na disciplina de Inglês;
 - b) Todo o 3º ciclo apresenta uma percentagem superior às metas;
 - c) A percentagem de alunos com classificação inferior a nível 3 /10 valores é muito baixa, sendo apenas superior a 10% nos 7º e 10º anos, justificada por se tratar de início de ciclos.
- a) Ensino Secundário Profissional

| CURSO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| 10º ANO (4 módulos) 21 alunos | Nº de alunos com os 4 módulos concluídos | Nº de alunos com 3 módulos concluídos | Nº de alunos com 2 módulos concluídos |
| | 14 (66,66%) | 5 (23,80%) | 2 (9,54%) |
| Os Planos de Recuperação serão implementados no próximo ano letivo | | | |
| 11º ANO (4 módulos) 14 alunos | Nº de alunos com todos os módulos concluídos | Situação de abandono escolar | Situação de retenção: absentismo/elevado nº de módulos do curso em atraso |
| | 11 | 1 | 2 |

A leitura dos quadros acima é por si só esclarecedora dos bons resultados obtidos neste nível de ensino:

- a) No 10º ano, a maioria dos alunos está em vias de concluir os respetivos módulos (90,46%);
- b) No 11º ano, dos alunos realmente a frequentar, 78,57% concluíram o curso.

A. Estratégias de melhoria das aprendizagens e de superação dos resultados para o ano letivo de 2019/2020:

- a) Mais trabalho colaborativo em grupo disciplinar e por nível de ensino, materializado em reuniões regulares por ano e disciplina;
- b) Maior investimento na avaliação formativa;
- c) Reforço do trabalho em aula a nível individual, de pares e de grupo e de tutoria;
- d) Utilização de estratégias de diferenciação pedagógica;
- e) Insistência no aconselhamento para a frequência dos apoios e das salas de estudo, com horário compatível com os horários dos alunos;
- f) Recurso a materiais diversificados de apoio;
- g) Recomendação de sites com exercícios de tipologia diferenciada e autocorreção;
- h) Reforço da interação oral;
- i) Insistência no cumprimento de regras de organização e de funcionamento.

Conclusão:

Numa perspetiva global, os resultados na disciplina de Inglês são bons, o que se traduz numa elevada percentagem de alunos com classificação de Muito Bom.

Os resultados dos alunos refletem também o bom trabalho desenvolvido pelo grupo disciplinar, que procedeu sistematicamente a uma reflexão rigorosa sobre os resultados escolares dos alunos, delineando estratégias para uma melhoria progressiva do ensino e da aprendizagem conducentes à efetivação dos objetivos e metas do PEA. Acreditamos que hoje os nossos alunos sabem mais Inglês e são melhores pessoas.

4.4. FRANCÊS 3º CICLO

A. Atividades desenvolvidas no âmbito do Plano Anual de Atividades (PAA)

Todas as atividades de grupo que constavam inicialmente do PAA foram realizadas.

O grupo disciplinar participou no Dia do Agrupamento com atividades, tanto na Escola Rainha Dona Leonor, como na Escola Básica Eugénio dos Santos, no âmbito da área Domínios de Autonomia Curricular, cujo tema foi o Desenvolvimento Sustentável, em que os alunos apresentaram trabalhos de vários tipos, desde cartazes, jogos, dramatizações a documentários sobre os subtemas daí decorrentes, a saber «Mares e Oceanos» e «Ecosistemas terrestres» e ainda «Dieta mediterrânica»

B. Apreciação crítica e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos no 3º Período

| 3º Ciclo | METAS | 2019 | Diferença% |
|----------|--------|--------|------------|
| 7º ANO | 96,24% | 93,57% | -2,67% |
| 8º ANO | 96% | 97,28% | +1,28% |
| 9º ANO | 98,32% | 98,78% | +0,46% |

Pela leitura do quadro, e feita a apreciação reflexiva sobre os resultados escolares dos alunos no 3º período, verifica-se que o desvio em relação às metas estabelecidas não é significativo, tendo estas sido ultrapassadas relativamente aos oitavo e nono anos. É, contudo, de registar que no sétimo ano de escolaridade esta diferença de percentagem entre as metas e o resultado final se deve, sobretudo, ao elevado número de alunos excluídos por excesso de faltas.

No sentido de melhorar sempre os resultados e tentar superar as metas estabelecidas, o grupo disciplinar indicou as seguintes estratégias prioritárias para 2019/2020:

- mais trabalho colaborativo em grupo disciplinar e por nível de ensino;
- maior investimento na avaliação formativa;
- reforço do aconselhamento para a frequência dos apoios e da sala de estudo;
- recurso a materiais de apoio;
- recomendação de sites com exercícios de tipologia diferenciada e autocorreção;
- reforço da interação oral;
- insistência na criação de um bom ambiente de trabalho em sala de aula e no desenvolvimento de um trabalho regular.

Numa perspetiva global, os resultados na disciplina de Francês continuam bastante positivos, visto que não houve alterações significativas.

Os resultados dos alunos refletem também o bom trabalho desenvolvido pelo grupo disciplinar.

4.5. PORTUGUÊS 3º Ciclo e Secundário

A. Atividades desenvolvidas no âmbito do Plano Anual de Atividades (PAA)

Das doze atividades de grupo que constavam inicialmente do PAA foram realizadas oito. Não foram realizadas as seguintes atividades previstas:

| Código | Objetivos do PEA | Atividade | Dinamizadores | Público-alvo | Calendarização |
|--------|------------------|---|------------------------|-------------------|----------------|
| 12.02 | A1, A2, B1 | Teatro Farsa de Inês Pereira, Gil Vicente | Professores do 10º ano | Turmas do 10º ano | 2º período |

| | | | | | |
|-------|------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 12.08 | A1, A2, B1 | Roteiro queirosiano: Lisboa ou Sintra | Professores do 11º ano | Turmas do 11º ano | 3º período (em contra horário) |
| 12.08 | A1, A2, B1 | A Lisboa de Pessoa | Professores do 12º ano | Turmas do 12º ano | 3º período (em contra horário) |
| 12.02 | A1, A2, B1 | Teatro O Ano da Morte de Ricardo Reis | Professores do 12º ano | Turmas do 12º ano | 3º período (em contra horário) |

Realizou-se ainda uma visita à Quinta da Cerca em Almada, com o 11º ano, não incluída inicialmente no PAA.

O grupo disciplinar participou ativamente:

- na produção de trabalhos para o Jornal Académico da escola;
- na semana e no Dia do Agrupamento com apresentações de livros por vários alunos do ensino básico e secundário e leitura expressiva de vários textos em vários espaços escolares: salas de aula e sala de professores. É de destacar a enorme capacidade de envolvimento e de trabalho da professora Lucília Cid em ambas as atividades.

As atividades realizadas cumpriram integralmente os objetivos propostos e a não realização das acima referidas deveu-se à incapacidade de calendarização, à falta de qualidade da oferta, designadamente dos grupos de teatro, e ao número reduzido de aulas no 3º período que concentrou muitos trabalhos e testes num curto espaço de tempo, o que inviabilizou a sua realização mesmo em contra horário.

De todas as atividades realizadas salientam-se as seguintes a ser repetidas no próximo ano letivo:

- As idas ao teatro, no âmbito das obras em estudo;
- A visita de estudo ao CIBA (Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota), no âmbito do estudo da Crónica de D. João I, de Fernão Lopes,
- A visita de estudo à Igreja de São Roque, no âmbito do estudo do Sermão de Santo António aos Peixes, do Padre António Vieira.

Os professores consideraram ser importante a realização de atividades como Percursos / Roteiros por Lisboa no âmbito do estudo das obras de Fernão Lopes, Camões, Eça de Queirós, Cesário Verde, Fernando Pessoa e José Saramago.

B. Apreciação crítica e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos no 3º Período

| 3º Ciclo e Secundário | METAS | 2019 | Diferença % |
|-----------------------|--------|--------|-------------|
| 7º ANO | 86,18% | 95,98% | +9,80 |
| 8º ANO | 92,24% | 95,33% | +3,09 |
| 9º ANO | 82,28% | 98,39% | +16,11 |

| | | | |
|---------|--------|--------|--------|
| 10º ANO | 92,08% | 86,33% | -5,75 |
| 11º ANO | 92,64% | 96,18% | +3,54 |
| 12º ano | 95,94% | 96,75% | + 0,81 |

PERCENTAGEM DE ALUNOS COM CLASSIFICAÇÃO INFERIOR A NÍVEL 3 / 10 VALORES

| | 7º ANO | 8º ANO | 9º ANO | 10º ANO | 11º ANO | 12º ano |
|-----------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 2018/2019 | 4,02% | 4,67% | 1,61% | 13,67% | 3,82% | 2,25% |

Pela leitura dos quadros e feita a apreciação dos resultados escolares dos alunos no 3º período em ambos os níveis de ensino, verifica-se que:

- a) No ensino secundário, apenas no 10º ano se regista uma diferença negativa significativa em relação às metas estabelecidas;
- b) Todo o 3º ciclo apresenta uma percentagem superior às metas;
- c) A percentagem de alunos com classificação inferior a nível 3 /10 valores é muito baixa, sendo apenas superior a 10% no 10º ano, justificada por se tratar de um início de ciclo, por os alunos das turmas da professora Edviges Ferreira terem estado algum tempo sem aulas e terem mudado de professora no 3º período.

C. Estratégias de melhoria das aprendizagens e de superação dos resultados para o ano letivo de 2019/2020:

- a) 45 min de reforço das aprendizagens para as turmas 9 e 10 do 10º ano por serem as que revelam maior insucesso na disciplina;
- b) Mais trabalho colaborativo em grupo disciplinar e por nível de ensino, materializado em reuniões regulares por ano e disciplina;
- c) Maior investimento na avaliação formativa;
- d) Reforço do trabalho em aula a nível individual, de pares e de grupo e eventualmente de tutoria;
- e) Utilização de estratégias de diferenciação pedagógica;
- f) Recurso a materiais diversificados de apoio;
- g) Insistência no aconselhamento para a frequência dos apoios e das salas de estudo, com horário compatível com os horários dos alunos;
- h) Insistência no cumprimento rigoroso das regras definidas no Regulamento Interno do Agrupamento.

Numa perspetiva global, os resultados na disciplina de Português são bons, o que se traduz numa elevada percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a 4 no ensino básico e classificações iguais ou superiores a 15 valores.

Os resultados dos alunos refletem também o bom trabalho desenvolvido pelo grupo disciplinar, que procedeu sistematicamente a uma reflexão rigorosa sobre os resultados escolares dos alunos, delineando estratégias para uma melhoria dos resultados dos alunos e a qualidade do sucesso das turmas, contribuindo não apenas para o combate ao insucesso escolar, com o objetivo de cumprir os objetivos e metas do PEA.

Na globalidade, no corrente ano letivo, o Departamento foi responsável pela realização de um elevado número de atividades diversificadas e adaptadas aos interesses dos alunos e aos programas, cuja promoção procurou concorrer para a concretização dos objetivos do Projeto Educativo, nas diversas áreas de intervenção.

Na sequência do balanço atrás realizado e analisados os resultados escolares dos diversos subdepartamentos que o integram, o Departamento de Línguas considera que o trabalho realizado foi bastante positivo e conclui que foram atingidas e mesmo superadas as metas no conjunto das disciplinas/ níveis de escolaridade em que o Departamento interveio.

5. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

5.1. HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

5.1.1. Balanço das atividades desenvolvidas

O concurso “*Quem Sabe, Sabe...*” (código 3), correspondente às atividades 227 e 228 do Plano Anual de Atividades, não pode realizar-se devido à ausência de duas professoras do quadro do Agrupamento, por motivo de doença durante um período significativo.

Estas professoras já tinham implementado uma atividade semelhante no ano letivo anterior e por isso deviam coordenar o Concurso que envolvia todas as turmas dos 5º e 6º anos.

Considerando a dinâmica da atividade e o facto de o grupo de História e Geografia de Portugal ser constituído apenas por quatro docentes, metade das turmas ficaria excluída da participação no Concurso, o que não respeitaria a essência da atividade e o respetivo Regulamento.

A atividade 229 “*Aprender Passeando*” (código 5), realizou-se conforme o previsto e os seus objetivos foram atingidos, havendo apenas que registar que a professora responsável pela atividade esteve de atestado médico durante um período significativo. A professora Ana Cristina Correia elaborou um relatório mais detalhado com o balanço desta atividade.

5.1.2. Apreciação dos resultados escolares

Quer no 5º ano (92,04 % de alunos com níveis iguais ou superiores a três), quer no 6º ano (93,16 % de alunos com níveis iguais ou superiores a três) os resultados alcançados neste ano letivo ultrapassaram as metas estabelecidas (89,08% para o 5º ano e 87,62% para o 6º ano).

O insucesso foi de 7,96 % no 5º ano e de 7,56 % no 6º ano e resulta de uma série de fatores, de que se destacam, por parte dum número muito significativo de alunos, a falta de estudo regular, que é essencial nesta disciplina, e a falta de atenção/participação nas atividades letivas. Há também alunos que não cumprem as regras da sala de aula, prejudicando a aprendizagem de toda a turma. Regista-se igualmente uma grande degradação dos meios informáticos; a internet, em determinadas salas, falha com frequência, não havendo nunca nalgumas; e é impossível escurecer várias salas. Assim, não se efetuaram certas atividades que poderiam motivar mais os alunos e contribuir para melhores aprendizagens e, frequentemente, a planificação prevista não pode ser cumprida.

Tiveram um insucesso superior à média as turmas A, D e H do 5º ano e A, B e D do 6º ano. Para além dos fatores referidos no parágrafo anterior, há que considerar que nalgumas delas há uma elevada percentagem de alunos que aliam às suas grandes dificuldades de aprendizagem uma quase total falta de trabalho, pelo que os resultados obtidos refletem essa situação.

Em relação à qualidade do sucesso, verifica-se que 55,22% dos alunos do 5º ano obtiveram níveis quatro ou cinco, enquanto no 6º ano, a percentagem para esses níveis foi de 54,27%.

5.2. HISTÓRIA

5.2.1. Balanço das atividades realizadas

O grupo de história realizou dezasseis atividades no âmbito do P.A.A.

A maioria destas atividades foram realizadas pelas turmas do ensino secundário e abrangeram os seguintes objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento: A1; A2; B2.

Além das Atividades constantes no PAA, realizaram-se as seguintes:

- Web Summit
- Media Lab DN
- Seminário Sobre os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

Das atividades realizadas, destaca-se a diversidade de propostas (Visitas de Estudo; Conferências; Debates; Oficinas; espetáculos;...), a oportunidade concedida aos alunos de contactarem com Instituições de Ensino Superior (Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa; Universidade Católica), de conhecerem o Espaço Europa, o Palácio de Belém e equipamentos culturais como a Fundação Calouste Gulbenkian, o Teatro Camões, a Culturgest, o

Museu Bordalo Pinheiro, o Oceanário de Lisboa, para lá de terem assistido ao maior evento mundial sobre tecnologia (Web Summit).

O balanço das atividades realizadas é positivo e teve reflexos no aproveitamento dos alunos e na consciência que muitos passaram a ter da importância do exercício da cidadania, visível, nomeadamente, no empenho revelado pelos alunos nos Projetos Parlamento dos Jovens, Escola Embaixadora do Parlamento Europeu e no Projeto de Voluntariado, mas também, no modo digno como souberam representar a Escola, nomeadamente, na Cimeira das Democracias.

5.2.2 Apreciação dos resultados escolares

No que concerne aos resultados da disciplina de História:

No ensino Básico:

7ºs anos - 89.56% (maior ou igual a 3)

8ºs anos - 91.05% (maior ou igual a 3)

9ºs anos - 91.09% (maior ou igual a 3)

De referir que nos sétimos e nonos anos do ensino Básico os resultados obtidos estão abaixo das metas estabelecidas pelo PEE e nos oitavos estão acima.

No ensino Secundário - História A:

10ºs anos - 91.23% (maior ou igual a 10)

11ºs anos - 90.74% (maior ou igual a 10)

12ºs anos - 92.98% (maior ou igual a 10)

10º ano HCA- 86.67%

No que concerne ao Ensino Secundário os resultados obtidos estão acima das metas estabelecidas no 10º e estão abaixo no 11º ano, no 12º ano e no 10º ano de HCA.

Os professores que lecionam o Ensino Básico e Secundário justificam o desvio em relação às metas devido à falta de regularidade no método de estudo e à falta de empenho das tarefas atribuídas pelo professor. A acrescentar, no Secundário, a falta de pré-requisitos de alguns alunos que os impedem de compreender os conceitos essenciais da disciplina.

~

5.3. FILOSOFIA

5.3.1. Balanço das atividades realizadas no âmbito do P.A.A. e outras.

Das seis atividades previstas no P.A.A. realizaram-se, nomeadamente, as seguintes:

- . Comemoração do dia da Filosofia (em contexto aula, envolvendo todas as turmas) a 15 de novembro;
- . Sessão de esclarecimento sobre Exames Nacionais (especialmente dedicada ao 11º e 12º ano e aberta a encarregados de educação);
- . Ação com o tema “Antropologia e a Escola” (especialmente para os alunos de Humanidades do 12º ano);
- . Visita de estudo à Assembleia da República (turmas de ciências e tecnologias);
- . Palestra sobre saúde mental (turmas do 11º ano de ciências e tecnologias e 12º de Humanidades).

Todas as atividades realizadas foram avaliadas muito positivamente.

Não se realizou, por dificuldades de agendamento, a visita de estudo ao centro hospitalar “Júlio de Matos”.

E os objetivos do P.E. privilegiados foram:

- A 1 - Melhorar os resultados académicos.
- A 2 - Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade.
- B 1 - Fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens.
- B 2 - Incentivar o trabalho em equipa.
- B 3 - Promover uma cultura de participação, integração, confiança e sentido de pertença ao Agrupamento.

1.2.2. Avaliação dos resultados escolares:

Foram analisados os resultados estatísticos globais dos diversos anos e disciplinas (10º/11º - Filosofia; 12º - Psicologia B).

Descrição dos resultados globais por ano e disciplina e comparação com as metas PE:

| 10º Ano - Filosofia | |
|---------------------|---------|
| Resultados em 2019 | META PE |
| 89,78% | 89,59% |

| 11º Ano - Filosofia | |
|---------------------|---------|
| Resultados em 2019 | META PE |
| 98,46% | 94,26% |

| 12º Ano - Psicologia B | |
|------------------------|---------|
| Resultados em 2019 | META PE |
| 100% | N.A. |

Dos resultados apresentados conclui-se uma apreciação muito positiva.

Na análise fina dos resultados em cada turma concluiu-se que:

Os resultados e taxas de sucesso na disciplina de Filosofia não revelam disparidades significativas em relação a disciplinas com competências semelhantes, como o Português (ao nível de escrita, interpretação, oralidade, iniciativa, criatividade), História (capacidade crítica, pensamento resolutivo, capacidade de investigação), Matemática e Físico-Química (pensamento dedutivo e resolutivo).

Para além disso, é importante salientar que, embora nalgumas turmas, nomeadamente, no 10º ano:

10º 2ª (com insucesso de 24,14%);

10º 3ª (com insucesso de 10,71%);

10º 4ª (com insucesso de 34,62%);

10º 10ª (com insucesso de 36,36%)

as percentagens assinalam os níveis inferiores a 10 (dez) valores, mas isso não se traduz necessariamente na retenção dos alunos, dado que muitos desses níveis inferiores são entre 8 (oito) e 9 (nove) e que possibilitam a transição de ano, embora com nível negativo; para além disso, nas turmas supracitadas os níveis de insucesso são paralelos aos resultados dos alunos nas outras disciplinas.

5.4. GEOGRAFIA

5.4.1 Balanço das atividades realizadas no âmbito do P.A.A. e outras.

O grupo de professores de Geografia propôs a realização de dezoito atividades no âmbito do PAA, tendo concretizado treze. As atividades desenvolvidas abrangeram a maioria dos objetivos do Projeto Educativo do agrupamento (A1; A2; B1; B2 e B3) e incluíram a maioria das turmas e níveis de ensino. Desta contagem, não se consideram as referentes à Cidadania e Desenvolvimento no 7º ano, no 10º ano e em AI do Curso Profissional.

Não foram concretizadas as seguintes atividades que estavam previstas no PAA:

- “Quem Quer Ser Geógrafo? (9º ano) Que envolveria todas as turmas do agrupamento. Motivo: incompatibilidade de agendamento e ainda a sobreposição desta atividade com a preparação da Gala dos Finalistas na Escola Eugénio dos Santos
- Visita a Constância e à Barragem de Castelo de Bode-(10º ano). Motivo: comportamento não adequado de alguns alunos das turmas propostas,

- Visita ao Bairro de Alvalade (11º 6ª e 11º 9ª). Motivo: substituída por uma visita a Almada inserida num projeto de Português e Filosofia,
- Palestra de Riscos em Portugal. Motivo: dificuldades no agendamento por parte da formadora,
- Olimpíadas da Geografia C, na turma 12º 9ª - Motivo: o nº de inscrições insuficiente dos alunos para a sua concretização.

Foram ainda realizadas **cinco novas atividades**, não incluídas no PAA, que se enumeram de seguida:

- Visita à Lisboa *Story Center* e Arco da Rua Augusta, (8º ano na Esc. Eugénio dos Santos) em parceria com a disciplina de História;
- Visita ao EVOA, (8º ano, na Esc. Eugénio dos Santos), em parceria com as disciplinas de Ciências da Natureza e Físico-química.
- Visita à Marinha Grande e à Nazaré - 11º ano, em colaboração com as disciplinas de Filosofia e MACS;
- Projeto Escola Embaixadora do Parlamento Europeu- Paddy Papper com alunos do curso profissional 11º11ª.
- Exposição World Press Photo- -12 de Geografia C;

As atividades realizadas decorreram com normalidade e contribuíram para a consolidação das aprendizagens os alunos.

5.4.2. Avaliação dos resultados escolares

Pela análise dos resultados obtidos no 3º ciclo, podemos concluir que o grau de sucesso na disciplina de Geografia é elevado, tendo-se verificado no 7º e 9º ano resultados superiores à meta estabelecida, em 10,07% e 1,31% respetivamente. Em relação ao 8º ano o sucesso ficou abaixo da meta estabelecida em 0,01%, situação pouco relevante, uma vez que o desvio é mínimo em relação a uma meta por si ambiciosa (97,9%) se considerarmos que estamos perante um ano de escolaridade com pouca carga semanal com pouco espaço para a consolidação e trabalho prático.

Quanto ao secundário registou-se na disciplina de Geografia A, no 10º ano um desvio negativo de 3,49%, em relação à meta, situação essa observada em outras disciplinas.

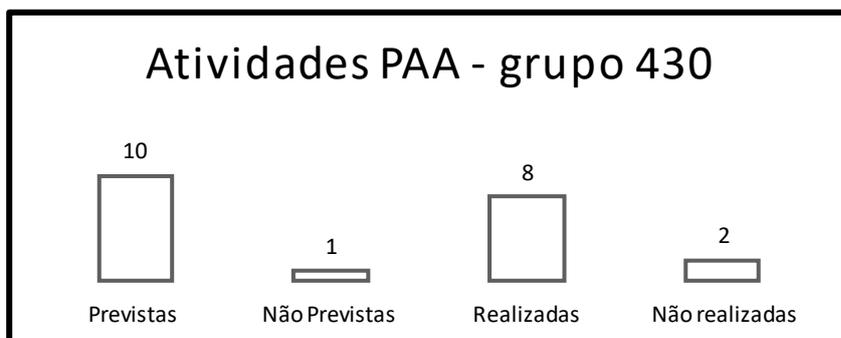
No 11º ano e 12ºano (Geografia C) regista um sucesso de 100%.

Quanto à disciplina de AI assegurada pelo grupo nas turmas 10º11 e 11º11, todos os alunos concretizaram os módulos previstos.

5.5. ECONOMIA

5.5.1. Balanço das atividades realizadas no âmbito do PAA

Das 10 atividades previstas no PAA, 2 não se realizaram e realizou-se outra atividade não prevista inicialmente. O grau de consecução foi de 82%



As atividades previstas e não realizadas foram as seguintes:

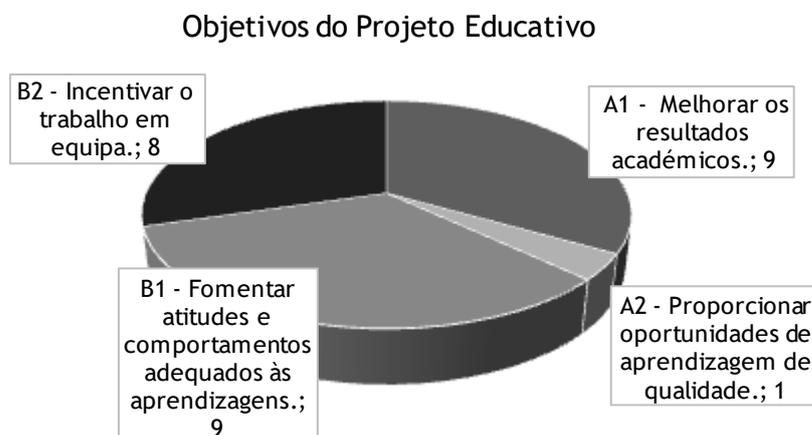
- Visita de estudo à Universidade NOVA de Lisboa
- Na formação financeira - todos contam

A visita de estudo à Universidade NOVA de Lisboa não se realizou devido à dificuldade de agendamento de datas. Contudo, a vinda à escola de alunos da NOVA permitiu atingir alguns dos objetivos previstos para a visita de estudo.

A atividade “Na formação financeira - todos contam”, prevista para o Dia do Agrupamento”, não se realizou por indisponibilidade para essa data da equipa formadora.

Realizou-se uma visita de estudo, não prevista no P.A.A., ao Museu da Farmácia, no âmbito da disciplina de Sociologia (turma 12^{6ª}). Com esta visita pretendeu-se constatar o papel dos museus na divulgação e defesa da interculturalidade e dos direitos humanos.

As atividades desenvolvidas pelo grupo visaram, maioritariamente, atingir os objetivos A1, B1, B2 e B3 do Projeto Educativo.



As atividades “A Mulher na sociedade” e “Interdependências e Globalização” não se realizaram com o formato previsto. Contudo, a preparação e participação dos alunos, nos debates com os eurodeputados, João Ferreira, Carlos Coelho e Marisa Matias, organizados pela professora Ana Oliveira que nos desafiou a participar de forma ativa e a “Semana Política” organizada pela Associação de Estudantes e dinamizadas por alunos da turma 12º 6ª, permitiram atingir os objetivos previstos para as referidas atividades.

A turma 12º 7ª realizou um trabalho sobre a situação da Mulher em Portugal, que envolveu as disciplinas de Português, Aplicações e Informática e Economia C.

As atividades “Pobreza e Justiça Social” e “Uma sociedade justa e sustentável”, consistiram na lecionação pelos alunos de Economia C de uma aula aos alunos do 2º, 3º e 4º anos das escolas EB1 do Bairro de S. Miguel e EB1 dos Coruchéus.

A exposição de trabalhos no CREM subordinada ao tema “A diversidade cultural e os direitos humanos”, atividade inicialmente prevista para os alunos de Sociologia da turma 12º6ª estendeu-se aos alunos de Economia C da turma 12º 7ª. Para assinalar os 70 anos da Declaração Universal dos Direitos Humanos e os 40 anos da Convenção Europeia dos Direitos Humanos, um grupo de alunos de Economia C (12º 6ª) colocaram em todas as salas de aula um artigo da D.U.D.H e apelaram aos professores, via e-mail, para debaterem com os seus alunos o artigo que se encontrava na sua secretária.

Os alunos do 10º ano de Economia A deslocaram-se ao Centro de Visitas Atlantis em Alcobaça, onde lhes foi dado a conhecer a história da empresa e lhes foi proporcionado um contacto direto com o processo de fabrico do cristal.

De todas as atividades, salientamos, pelo interesse manifestado por todos os envolvidos, as atividades desenvolvidas no âmbito da disciplina de Economia C com os alunos do 1º ciclo. Segundo os alunos, foi uma forma diferente de aprender e ensinar. É de realçar o empenho, o interesse e o sentido de responsabilidade manifestado pelos alunos de Economia C, o entusiasmo dos alunos do 1º ciclo e a colaboração dos professores do 1º ciclo.

Há ainda que referir que os objetivos definidos para todas as atividades realizadas foram atingidos e que as atividades envolveram todas as turmas do 10º e 12º anos do Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas.

5.5.2. Apreciação dos resultados escolares

Foram analisados os resultados estatísticos globais dos diferentes anos e disciplinas (10º/11º - Economia A; 12º - Economia C e Sociologia (turma 12º 6ª).

Economia A:

| Ano | Resultados em 2019 | | | META PE % |
|---------|-----------------------|--------------|---------------------------|--------------|
| | Insucesso global % | Sucesso % | Qualidade sucesso % | |
| 10º ano | 14,04 | 85,96 | 33,33 | 95,55 |
| 11º ano | 1,85 | 98,15 | 51,85 | 91,2 |

10º ano

| Turmas | Resultados em 2019 | | |
|----------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Insucesso global % | Sucesso % | Qualidade sucesso % |
| 10º - 6ª | 18,52 | 81,48 | 29,63 |
| 10º - 7ª | 10 | 90 | 36,67 |

11º ano

| Turmas | Resultados em 2019 | | |
|----------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Insucesso global % | Sucesso % | Qualidade sucesso % |
| 11º - 6ª | 0 | 100 | 58,62 |
| 11º - 7ª | 4 | 96 | 44 |

Economia C:

| Ano | Resultados em 2019 | | | META PE % |
|---------|-----------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | Insucesso global % | Sucesso % | Qualidade sucesso % | |
| 12º ano | 0 | 100 | 85,96 | 100 |

| Turmas | Resultados em 2019 | | |
|----------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Insucesso global % | Sucesso % | Qualidade sucesso % |
| 12º - 6ª | 0 | 100 | 100 |
| 12º - 7ª | 0 | 100 | 70,37 |

Sociologia:

| Ano | Resultados em 2019 | | | META PE % |
|---------|-----------------------|--------------|---------------------------|--------------|
| | Insucesso global % | Sucesso % | Qualidade sucesso % | |
| 12º ano | 0 | 100 | 85,96 | 98,75 |

| Turma | Resultados em 2019 | | |
|----------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Insucesso global % | Sucesso % | Qualidade sucesso % |
| 12º - 6ª | 0 | 100 | 96,67 |
| 12º - 8ª | 0 | 100 | 74,07 |

Obs. - a disciplina de Sociologia na turma 12º 8ª foi lecionada pelo grupo de Filosofia

Pela análise dos quadros podemos constatar que, com exceção do 10º ano, as metas previstas no PE foram alcançadas e/ou superadas quer em termos globais quer por turma. A docente que lecionou o 10º ano, justificou o desvio negativo em relação às metas devido à falta de regularidade e de método de estudo e ainda ao desinteresse manifestado por parte de alguns alunos que pretendem mudar de área/curso.

6. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

6.1. CIÊNCIAS NATURAIS - 2º CICLO

No início do ano letivo de 2018/2019, o subdepartamento de Ciências Naturais programou realizar um conjunto de atividades no âmbito da sua disciplina, não tendo realizado as duas últimas atividades, Comemoração do “Dia da floresta autóctone” e Crescer Saudável-Programa de Alimentação Escolar CML, Não se realizaram. A primeira, porque foi decidido substituí-la pelo concurso de reciclagem que abrangeu todas as turmas do 2º ciclo, a segunda, por dificuldades de calendarização da CML.

Realizaram-se sem programação prévia as seguintes atividades: Reciclagem, Pordata, Origami, Campeonato de tabuada, Toto-cálculo, Primeiros Socorros, Visita de Estudo Ao Oceanário de Lisboa ao Atelier” Matemática debaixo de água”

Algumas das atividades propostas no plano anual foram realizadas em colaboração com instituições exteriores ao Agrupamento, destacando-se, entre outros parceiros, a ASAE, o MARE (Centro de Ciências do Mar e do Ambiente) a Câmara Municipal de Lisboa, a Ecopilhas e o Grupo Lobo que englobou uma série de atividades pelos investigadores/ técnicos junto dos alunos. Estas atividades constituíram, na maioria dos casos, visitas de curta duração à escola, nas quais os investigadores/técnicos fizeram uma palestra teórica introdutória ao tema, seguida de uma atividade prática laboratorial ou de carácter lúdico e didático.

As parcerias com a ASAE e com o MARE continuam a ser muito interessantes para os alunos como atividades práticas, dentro e fora da escola, continuando a ser promovidas no próximo ano letivo.

A Campanha “O Pilhão vai à Escola” continua a ter algum envolvimento por parte dos alunos e das suas famílias. Deverá, no entanto, ser devidamente acompanhada pelos professores durante todo o ano. A comemoração do dia da Árvore e da Floresta, foi realizada no dia do agrupamento e envolveu todas as turmas do 2º ciclo numa atividade global com a participação do grupo Lobo, e o concurso final de separação dos resíduos sólidos.

Este ano, apelou-se a três orientações preferenciais para a escolha e desenvolvimento das atividades:

- Comemorações de datas no âmbito da disciplina, como forma de promoção e reflexão sobre problemas do quotidiano de uma forma mobilizadora;
- Visitas de estudo, por vezes não planeadas no início do ano, mas de acordo com os diversos contextos, incorporadas, oportunamente, como recursos do professor, sempre que foram consideradas relevantes;
- Abordagens transdisciplinares, conciliando sempre que possível o maior número de disciplinas e aprendizagens.

6.2. FÍSICO-QUÍMICA

6.2.1. Balanço das atividades realizadas

| ATIVIDADES DO PAA | | | | | |
|-------------------|-----------|----------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| | Previstas | Não Realizadas | Grau de Cumprimento | Não Previstas Realizadas | Total de Realizadas |
| Número | 8 | 2 | 75 % | 3 | 11 |

As duas atividades não realizadas foram as visitas ao Laboratório Aberto do IST-Departamento de Engenharia Química para os 10º e 8º anos. Os motivos que impediram a sua concretização foram, respetivamente, os seguintes:

- Falta de disponibilidade da entidade envolvida;
- Doença prolongada da docente dinamizadora.

Refira-se que numa fase posterior à aprovação do plano surgiu a oportunidade de realizar três atividades, não previstas inicialmente no PAA, dada a sua relevância formativa e didática.

No quadro abaixo, pode verificar-se o tipo de atividades realizadas pelo subdepartamento e quais as turmas envolvidas.

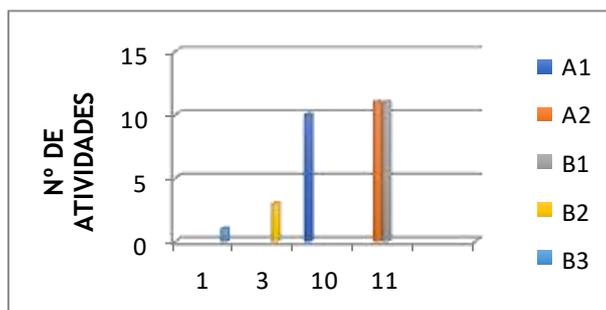
| Atividades previstas no PAA | Turmas envolvidas/ Comunidade escolar | Atividades não incluídas inicialmente no PAA | Turmas envolvidas |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Visita de Estudo à Fábrica da Renova e Centro de Ciência Viva do Alviela em articulação com a disciplina de Geografia | Todas as turmas de 9º ano da Escola Eugénio dos Santos | Vista de Estudo ao IST, Depart de Engenharia Mecânica | 10º 1ª e 10ª 2ª |
| Concurso de Modelos do Sistema Solar | Todas as turmas de 7º ano do AERDL | Olimpíadas da Física | 11º 2ª (1aluno) 11º 3ª (2 alunos) |
| Visita de Estudo ao Depart.de Engenharia Eletrónica e de Computadores do IST | 11º 2ª | Visita de Estudo ao IST - Depart. de Engenharia de Minas "Cocktail de Ciências" em articulação com a disciplina de Ciências Naturais. | 9ª B e 9ºC |
| Visita de Estudo ao Museu de Eletricidade | Todas as turmas de 9º ano do AERDL | | |
| Dia do Agrupamento "Laboratório Aberto" | Comunidade escolar | | |
| Apresentação de Projetos | Todas as turmas de 12º ano Física | | |

Balanço:

O balanço das atividades pode considerar-se muito positivo, quer no que diz respeito ao número de atividades/turmas envolvidas, quer à qualidade das mesmas, tendo sido realizadas com elevado grau de envolvimento e de satisfação por parte dos alunos. Destacam-se as atividades: "Laboratório Aberto" integrada no Dia do Agrupamento pela dinamização e projeção no Agrupamento, uma vez que envolveu participantes de todos os ciclos; "Olimpíadas da Física" pela participação numa prova científica de expressão regional/nacional e Visita de Estudo ao IST -Departamento de Engenharia de Minas "Cocktail de Ciências" por se tratar de uma iniciativa dos encarregados de educação. Importa sublinhar a colaboração dos encarregados de educação com os professores no desempenho da sua ação pedagógica e consequentemente o seu contributo na concretização do PAA/PE.

Ao adotarmos as visitas de estudo como uma das estratégias didáticas que contribui para a melhoria das aprendizagens, isto só é possível se as mesmas forem planificadas e operacionalizadas em trabalho colaborativo entre os professores envolvidos, situação que se verifica regularmente neste subdepartamento. Para cada visita de estudo é sempre elaborado um guião de exploração e respetivo instrumento de avaliação.

Conclui-se que as atividades realizadas contribuíram para a prossecução da maioria dos objetivos plasmados no PE, como se pode inferir da análise do gráfico seguinte.



Nº de Atividades/Objetivo do PE

2- Avaliação dos resultados escolares

A tabela seguinte representa a taxa de sucesso nas disciplinas que integram o grupo 510 e a respetiva meta do PE.

Analisados os resultados escolares por ano de escolaridade verificou-se que as metas foram ultrapassadas em todos os anos, com exceção do 10º ano em que houve um decréscimo significativo de 9,31%, situação recorrente e que tem como possível causa a mudança de ciclo, a qual exige uma atitude e um trabalho contínuo e sistemático na disciplina.

Reafirma-se que para estes bons resultados muito contribuiu:

- o trabalho colaborativo e de equipa, promovido pelos docentes ao longo do ano, na planificação, na produção de recursos educativos e na elaboração de testes de avaliação, tendo-se realizado, sempre que possível, o mesmo teste para todas as turmas de um mesmo ano;
- a manutenção, por parte da direção, de salas de estudo de FQ (no 3º ciclo e no 11º ano), uma das medidas de promoção à aprendizagem;
- a realização regular da monitorização dos resultados escolares e reflexão sobre os mesmos para em conjunto rever/reorientar estratégias, com vista à resolução de situações de insucesso e a promover a participação e a melhoria das aprendizagens;
- a mobilização de medidas universais para todos os alunos.

6.3. BIOLOGIA

6.3.1. BALANÇO DAS ATIVIDADES

Não se apresentam no quadro 1 as atividades que também foram previstas no PAA no âmbito do DAC, para as turmas do 7º ano de escolaridade, e que foram realizadas e avaliadas como Muito Bom. Realizaram-se diversas atividades subordinadas ao tema do projeto “Dieta mediterrânica, um modelo de sustentabilidade” e ações de sensibilização promovidas pela “Valorsul”.

| Código | Atividade | Escolaridade envolvida | Nº Turma/ Escola/ Agrupamento | Nº e % de atividades realizadas com Sucesso |
|--|---|------------------------|--|---|
| 6 Projetos | Banco e Materiais Didáticos "Livros em Cadeia" | Toda | Agrupamento | 2- 16,7% |
| | "Dá me tampa" | Toda | Agrupamento | |
| | Construir um friso cronológico (por exemplo, nos corredores da escola) | 7º ano | Todas as turmas do 7º ano do Agrupamento | Não Realizada (8,3%) |
| 7 Efemérides | Comemoração do Dia Mundial do Ambiente | 8º ano | Todas as turmas da Esc. Rainha D. Leonor (5) | 1- 8,3% |
| 9 Ação de Formação | Suporte Básico de Vida | 9º ano | Todas as turmas do 9º ano do Agrupamento | 1- 8,3% |
| 11 Outros | Plataforma de aprendizagem | 10º ano | 50% das turmas do 10º ano (2) | 2- 16,7% |
| | Feira dos Minerais | 7º ano | Esc. Eugénio dos Santos | |
| 12.2 e 12.3 Espetáculo/ Instituição | Visita ao Jardim Zoológico de Lisboa | 8º ano | Todas as turmas do 8º ano da Esc. Rainha D. Leonor (5) | 1- 8,3% |
| 12.3 Instituição | Centro Champalimaud | 12º ano | *Todas as turmas do 12º ano (2) | Não realizada 8,3% |
| 12.4 e 12.10 Museu/ Universidade | Centro de Ciência Viva de Estremoz | 11º ano | *Todas as turmas do 11º ano (4) | 1- 8,3% |
| 12.8 Paisagem Natural | EVOA (Espaço de visitação e observação de aves) em Vila Franca de Xira. | 8º ano | Todas as turmas da Esc. Eugénio dos Santos (4) | 1- 8,3% |
| 12.10 Universidade | Centro de Microscopia Eletrónica da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa | 10º ano | *Todas as turmas do 10º ano (4) | 1- 8,3% |

O quadro 1.

*Nota - "Todas as turmas" refere-se às turmas do secundário do Curso de Ciências e Tecnologias

Duas atividades previstas no PAA não foram concretizadas, uma delas por motivo de indisponibilidade por parte da Instituição em causa, Centro Champalimaud e outra, "Construir um friso cronológico, por exemplo, nos corredores da escola" por motivos logísticos

Atividades realizadas e não previstas inicialmente no PAA:

Outras atividades, e não previstas no PAA, foram realizadas no âmbito da Comemoração do dia do Agrupamento (cinco de abril). Embora todos os alunos que se envolveram na elaboração das atividades implementadas/expostas no dia do agrupamento tenham tido um muito bom desempenho, a respetiva divulgação, organização e a presença de público-alvo não correu de igual forma nas duas escolas. Assim os professores consideraram a avaliação global, das atividades, de *Muito Bom* na EBES e de *Bom* na ERDL.

As atividades realizadas no âmbito da Comemoração do Dia do Agrupamento foram:

- Apresentações e Exposição de trabalhos desenvolvidos em DAC no 7º ano (EBES e ERDL);
- Laboratório aberto de Ciências Naturais com alunos do 9º ano (EBES);
- Exposição de posters e apresentação videoprojetada de trabalhos realizados por “todas as turmas” do 10º ano sob o tema "Biodiversidade"(ERDL);
- Apresentações orais de trabalhos sob o tema "Classificação da Biosfera" de turmas do 11º ano (ERDL);
- Apresentações orais de trabalhos dos alunos do 8º ano (ERDL).

Envolvimento das turmas das atividades previstas inicialmente no PAA

Salienta-se que a maioria das atividades são do tipo de *Visita de Estudo* cujo código é 12 e que os professores proporcionaram a todas as turmas pelo menos uma atividade. É também notório a existência de certas atividades que envolveram toda a comunidade do Agrupamento (duas), outra cujo público-alvo foi a Escola do Agrupamento (uma) e outras que envolveram todos os alunos de um nível de escolaridade (9ºano) quer do Agrupamento (uma), quer de uma Escola do Agrupamento (três).

Conclui-se que todas as turmas, 29 do 3º Ciclo e 10 do Secundário do Curso de Ciências e Tecnologias, cujas disciplinas se integram no subdepartamento 520, estiveram envolvidas em atividades do PAA.

6.3. - APRECIACÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES NO 3º PERÍODO

| Percentagem do Sucesso Escolar - 3º período | | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ANO | Disciplina | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | Metas | 2019 |
| 7º | Ciências Naturais | 85,77 | 91,94 | 91,86 | 88,30 | 90,30 | 84,69 |
| 8º | Ciências Naturais | 95,29 | 98,09 | 94,21 | 97,59 | 97,59 | 99,63 |
| 9º | Ciências naturais | 95,82 | 93,23 | 94,92 | 99,16 | 99,16 | 95,24 |
| 10º | Biologia e Geologia | 93,10 | 89,66 | 93,58 | 93,52 | 94,52 | 84,71 |
| 11º | Biologia e Geologia | 93,81 | 91,92 | 93,33 | 97,20 | 97,20 | 97,00 |
| 12º | Biologia | 98,82 | 98,57 | 100 | 97,64 | 97,64 | 100 |

Quadro 2

Com base nos resultados evidenciados no quadro 2, pode verificar-se que o sucesso neste ano letivo atingiu quase, superou ou ultrapassou plenamente as metas propostas, respetivamente, nas disciplinas de Biologia e Geologia do 11º ano, de Ciências Naturais do 8º ano e de Biologia do 12º ano de escolaridade. Nos restantes anos de escolaridade, 7º, 9º e 10º, as variações na taxa de sucesso não nos parecem ser estatisticamente relevantes. Salienta-se, no entanto, uma maior variação, na taxa de sucesso, abaixo da meta estabelecida, nos anos de escolaridade de início de ciclo. É muito difícil desenvolver o ensino de aprendizagem e motivar alunos que estão habituados a um ritmo de trabalho e a uma exigência diferente, daquela que encontram no novo ciclo, ou ainda, porque não estão bem informados/ orientados em termos vocacionais, e apresentam expectativas diferentes das que encontram em relação às disciplinas da componente científica do Curso de Ciências e Tecnologias.

Embora os resultados escolares, a algumas disciplinas/ anos de escolaridade, não tenham atingido as metas estabelecidas no Projeto Educativo do Agrupamento, os docentes deste subdepartamento empenharam-se nas suas atividades letivas, utilizaram estratégias adequadas e deram cumprimento da planificação, assim como dos critérios de avaliação.

7. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

A avaliação do PAA no que se refere às atividades relativas à disciplina de matemática - 2º ciclo, desenvolvidas no âmbito do subdepartamento “matemática e ciências naturais” grupo de recrutamento 230, encontra-se incluída na avaliação do PAA do departamento de ciências experimentais.

7.1. MATEMÁTICA - 3º CICLO E SECUNDÁRIO

7.1.1. Atividades realizadas

Neste ano letivo foram cumpridas todas as atividades previstas no plano anual de atividades não se tendo verificado atividades não programadas.

No concurso Canguru Matemático estiveram envolvidos 9 alunos do terceiro ciclo do agrupamento e os resultados obtidos não foram “animadores”.

7.1.2. Resultados escolares

Na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) os resultados revelam discrepâncias relativamente ao PE, como se pode observar na tabela:

| Metas | Projeto Educativo (%) | 2019 (%) |
|----------|-----------------------|----------|
| 10.º ano | 68,52 | 73,8 |
| 11.º ano | 100 | 90,91 |

Dos resultados obtidos na disciplina constata-se que as metas foram ultrapassadas no 10º (+5,28%) e não foram alcançadas no 11º (-9,09%), situando-se aquém do esperado.

Concluimos que, sendo uma disciplina de opção para os alunos que nela se inscrevem, algumas das razões que contribuem para este cenário são conteúdos programáticos com maior grau de dificuldade que implicam maior empenho, hábitos e métodos de trabalho adaptados às exigências da disciplina com exame nacional e fraca resiliência.

Na disciplina de Matemática A e na sua correspondente do terceiro ciclo, Matemática, nos resultados escolares obtidos no presente ano letivo, verificou-se uma disparidade nas taxas de sucesso entre o 3º ciclo e o secundário.

No que diz respeito ao secundário constatou-se que as metas previstas no PE para Matemática A, foram ultrapassadas no 11.º (+13,17%) e 12.º anos (+2,89%) e praticamente atingidas no 10.º ano (-2,45%), como pode ser comprovado na tabela seguinte:

| Metas | Projeto Educativo (%) | 2019 (%) |
|----------|-----------------------|----------|
| 10.º ano | 79,72 | 77,27 |
| 11.º ano | 76,30 | 89,47 |
| 12º ano | 92,84 | 95,73 |

Quanto aos resultados obtidos no 3º ciclo e de acordo com a seguinte tabela

| Metas | Projeto Educativo (%) | 2019 (%) |
|---------|-----------------------|----------|
| 7.º ano | 67,22 | 79,92 |
| 8.º ano | 65,02 | 64,98 |
| 9º ano | 79,15 | 65,99 |

pode concluir-se que no 7º ano as metas são ultrapassadas (+12,7%), no 8º ano os resultados aproximam-se das metas (-0,04%) e no 9º estão bastante distantes (-13,16%).

Concluimos que, não sendo a Matemática uma disciplina de opção, algumas das razões que elencamos e que contribuem significativamente para estes resultados são:

- Histórico escolar de insucesso;
- Elevado grau de indisciplina;
- Ausência de hábitos e métodos de trabalho, em particular, autónomo;
- Pouca resiliência;

- Desistência de investimento na disciplina em detrimento de outras, consideradas mais fáceis, para a transição de ano.

Neste contexto e apesar dos vários esforços dos agentes educativos envolvidos e das oportunidades oferecidas aos alunos nomeadamente com reforços positivos, diversidade de métodos de ensino e de avaliação, Salas de Estudo e trabalho colaborativo entre pares, os resultados do ensino/aprendizagem estão aquém das metas estabelecidas e das estratégias delineadas.

➤ Sala de estudo

O número de alunos que frequenta as salas de estudo do secundário é variável pois, como tem caráter facultativo e a maioria dos alunos não estuda regularmente, a afluência é maior nos períodos próximos de avaliações formais (testes). No entanto, há sempre um grupo significativo de alunos que justifica a sua existência e que aproveita esta oportunidade que a escola proporciona para aprender de modo individualizado - esclarecendo, consolidando conceitos e procurando respostas a novas questões que a sua “curiosidade científica” coloca.

Nestas aulas, há alunos que apenas esclarecem dúvidas de exercícios resolvidos anteriormente, outros realizam os trabalhos de casa e há ainda alunos que tentam clarificar conceitos que não foram compreendidos no contexto da aula.

Uma vez que a maioria dos alunos prefere trabalhar com a sua professora, estes não frequentam as salas de estudo argumentando que o horário não é compatível.

Relativamente ao 3º ciclo verificou-se uma alteração na estratégia do funcionamento destas salas. Com o objetivo de melhorar os resultados escolares dos alunos, a partir do 2º período, foi decidido que todos os que tinham avaliação inferior a três eram “obrigados” a frequentá-las. Apesar desta “obrigatoriedade” os objetivos não foram atingidos porque os alunos, na sua maioria, não as frequentaram alegando incompatibilidade de horário com outras atividades extraescolares. Ainda assim, com o estabelecimento desta estratégia foi possível que alguns alunos recuperassem os conteúdos em falta e pudessem adquirir conhecimentos essenciais.

➤ Reforço

Todas as turmas do 12º ano têm um suplemento de 45 minutos semanais na disciplina de Matemática A. Este acréscimo no horário tem como objetivos - resolver mais exercícios/fichas para consolidar conteúdos e esclarecer dúvidas. Este reforço revela-se muito útil e contribui significativamente para o sucesso na disciplina ajudando na preparação para as avaliações formais, testes e exame nacional. Embora a frequência deste reforço não seja obrigatória, na maioria das turmas estão presentes a totalidade dos alunos, pois entendem este tempo como uma continuidade das aulas.

No 11º ano, só as turmas 3,4 e 5 tiveram reforço de 45 minutos, mas apenas porque no ano anterior a professora titular da turma não concluiu os conteúdos programáticos por prolongadas

ausências. Este reforço teve como objetivo o ensino/aprendizagem de conceitos essenciais relativos ao 10º ano.

7.2. INFORMÁTICA

7.2.1. Realização das Atividades Propostas

No ano letivo 2018/2019 foram realizadas todas as atividades previstas no plano anual de atividades, exceto a atividade “Dia do Curso Profissional”, devido a dificuldades de calendarização. Não se realizaram atividades não programadas.

As atividades propostas e desenvolvidas pelo Grupo de Informática destinadas aos alunos, foram planeadas de acordo com a diversidade das disciplinas lecionadas. As restantes atividades são da competência e dinâmica do próprio grupo disciplinar e atribuídas por indicação da Direção do Agrupamento, nomeadamente o Jornal Académico, a gestão da Plataforma Moodle, a gestão da Rede Informática, a gestão do Site do Agrupamento e a gestão do Curso Profissional.

Das atividades destinadas aos alunos, as visitas de estudo “Center Stage do Web Summit” e “Lisboa Games Week” foram aquelas que envolveram um maior número de participantes.

A visita de estudo “ISEL - Dia Aberto” foi considerada por todos os participantes como muito interessante.

Decorreu no Dia do Agrupamento a apresentação e defesa das PAP dos alunos finalistas do Curso Profissional TGPSI. Perante um júri, cada aluno demonstrou os conhecimentos adquiridos ao longo do triénio formativo, através da apresentação de projetos práticos de boa qualidade técnica na área da informática. Este facto foi testemunhado pela comunidade escolar que teve a possibilidade de assistir à apresentação pública das PAP.

O Jornal Académico que abrange toda a comunidade escolar, bem como o Site do Agrupamento, são sem dúvida atividades importantes para divulgar informação relevante, bem como promover e divulgar a realização de eventos e trabalhos.

A Plataforma Moodle continua a revelar-se uma ferramenta que é utilizada como apoio ao estudo e trabalho de várias disciplinas.

A gestão da Rede Informática e a manutenção dos equipamentos dos laboratórios de informática, apesar do esforço e da disponibilidade dos elementos do grupo, continua a necessitar de melhorar o seu funcionamento. Um dos fatores que contribui para alguma instabilidade é o avançar dos anos de funcionamento dos equipamentos e a falta de componentes para reparar as avarias que, entretanto, vão surgindo.

7.2.2. Apresentação dos resultados escolares dos alunos

Analisados os resultados escolares dos alunos no ensino básico, respetivamente 5º, 7º e 8º ano, verificou-se que ao nível das disciplinas de Tecnologias de Informação e Comunicação e Oficina Multimédia (oferta de escola), as metas continuam a ser atingidas com sucesso. Assim sendo, no 5º ano, na disciplina de TIC a taxa de sucesso foi de (99,49%); no 7º ano, a disciplina de TIC a taxa de sucesso foi de (99,57%); no 8º ano, as disciplinas de TIC e Oficina Multimédia tiveram uma taxa de sucesso de (100%).

Relativamente às disciplinas do ensino secundário, Aplicações Informáticas B e Oficinas de multimédia B, obteve-se um sucesso de (100%).

| Disciplina | % de alunos com níveis positivos | |
|---------------------------|----------------------------------|--------|
| | META PE | 2019 |
| TIC 5º ano | | 99,49 |
| TIC 7º ano | 98,03 | 99,57 |
| TIC 8º ano | 98,56 | 100,00 |
| Of. Multimédia 8º ano | 98,00 | 100,00 |
| Of. Multimédia B 12ºano | 100,00 | 100,00 |
| Ap. Informáticas B 12ºano | 100,00 | 100,00 |

No ensino profissional, o curso encontra-se organizado em três anos, a avaliação é efetuada por módulos, não existindo taxas de transição de ano.

Assim, para o cálculo da taxa de aprovação foi tido em conta os módulos concluídos com aproveitamento, no respetivo ciclo de formação.

De referir ainda que, apesar do ano letivo terminar em julho, os alunos que terminam o ciclo de formação (frequentaram o 12º ano), têm uma época especial para realização de exames, no início do mês de setembro, onde podem concluir os módulos em atraso. No mês de dezembro, podem também apresentar e defender a Prova de Aptidão Profissional (PAP).

Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas

| Taxa de aprovação por disciplina (%) - 10º Ano | | | | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|---------|-------|-------|--------|---------|-------|
| Port. | Ing. | A. Int | T.I.C. | E. Fis. | F.Q. | Mat. | A.S.O. | S. Inf. | Prog. |
| 94,79 | 90,63 | 95,83 | 79,17 | 100,00 | 91,30 | 78,13 | 68,75 | 91,67 | 97,92 |

Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

| Taxa de aprovação por disciplina (%) - 11º Ano | | | | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| Port. | Ing. | A.Int. | E.Fis. | F.Q. | Mat. | S.O. | R.C. | P.S.I. | A.C. |
| 94,79 | 70,59 | 87,06 | 80,59 | 82,35 | 61,76 | 51,76 | 87,06 | 82,77 | 82,35 |

| Taxa de aprovação por disciplina (%) - 12º Ano | | | | | | | |
|--|--------|---------|-------|-------|-------|----------|-------|
| Port. | A. Int | E. Fis. | F. Q. | Mat. | R. C. | P. S. I. | A. C. |
| 94,79 | 97,44 | 99,52 | 98,08 | 76,15 | 95,19 | 91,09 | 90,77 |

Conclusão

Após análise das atividades propostas no Plano Anual de Atividades e tendo em consideração as realizadas, destaca-se o elevado grau de execução e a sua articulação com o Projeto Educativo.

A realização das atividades de caráter essencialmente técnico são as que o grupo considera que devem ter mais dedicação e por esse motivo, devem possuir uma maior carga horária atribuída, para permitir a sua concretização.

Finalmente, devemos referir que as atividades destinadas aos alunos, que foram propostas e realizadas, devem ter continuidade no próximo ano letivo, pois contribuem para motivar os alunos para as aprendizagens, aumentando os seus níveis de interesse e assiduidade.

8. DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

8.1. EDUCAÇÃO MUSICAL

Os professores do grupo disciplinar de Educação Musical fizeram a avaliação das atividades do Plano Anual de Atividades (PAA) e a análise dos resultados do ano letivo de 2018 - 2019.

8.1.1. Atividades desenvolvidas:

- Apresentações dos alunos do Clube de Música (Flauta de Bisel) à comunidade escolar nos dias 1 de outubro (Dia Mundial da Música) e 4 de Junho (Final do ano letivo); Aula Aberta aos encarregados de educação, no final do 1.º Período.
- Dinamização de uma atividade direcionada para as turmas de 5.º Ano com a participação do grupo musical “DuoContrastus”, com o intuito de possibilitar aos alunos a assistência de um pequeno concerto didático, ouvindo e apreciando diferentes estilos e épocas musicais com instrumentos ao vivo.
- Apresentações do coro da escola/agrupamento à comunidade escolar (relatório em anexo).

Os professores concluíram que os objetivos a que se propuseram com a realização das diferentes atividades foram atingidos com sucesso.

8.1.2. Análise dos resultados escolares do final do ano:

Procedeu-se ao balanço nomeadamente das oscilações e variações dos resultados finais, por anos de escolaridade, em relação às metas estabelecidas pelo Projeto Educativo em vigor. Após análise das avaliações de final de ano letivo, os professores concluíram que, no 5.º ano, num universo de 216 alunos 3,5% obtiveram nível inferior a três. No 6.º ano, num universo de 242 alunos e 2,7% obtiveram nível inferior a três. Analisando estes resultados com as metas previstas, concluiu-se que, em ambos os anos de escolaridade, as mesmas foram ligeiramente ultrapassadas. Os casos de insucesso são consequência da falta de responsabilidade e empenho na realização das tarefas, trabalho e material. Os professores foram de opinião de que é fundamental haver um acompanhamento mais regular e efetivo por parte dos encarregados de educação.

8.2. EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

8.2.1. Balanço das atividades

Foram apresentadas propostas de atividades para o Plano Anual de Atividades (PAA), no sentido de estimular nos alunos para a concretização de atividades diversificadas, abordadas em contexto de sala de aula e experimentar novos materiais. As atividades previstas no PAA foram cumpridas em 100%, sendo organizadas e realizadas no espaço escolar as exposições temáticas de Natal e de Final Ano Letivo, com a participação de os professores de EV e ET.

O Subdepartamento participou ativamente na preparação e no apoio logístico nas atividades previstas para o Dia do Agrupamento, nomeadamente Pintura do Mural e a participação do Jogo do Loto em parceria com DAC.

O subdepartamento realizou a exposição dos trabalhos realizados pelos em EV e ET em cooperação com as disciplinas de Português no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC). Relativamente aos DAC foram ainda realizados cenários para uma peça de teatro apresentada no auditório do Agrupamento, aos pais e Encarregados de Educação dos alunos do 5.º I.

Foi realizada uma visita de estudo, não prevista no PAA, com as turmas do 6.ºG e 6.º H, ao Mosteiro de Alcobaça no âmbito das disciplinas de EV e HGP.

8.2.2. Apreciação dos resultados escolares

Da reflexão sobre os resultados da avaliação/monitorização do desempenho nas disciplinas de Educação Visual e de Educação Tecnológica verifica-se ter havido sucesso, com avaliação positiva acima dos noventa por cento, nas duas disciplinas. O sucesso escolar na disciplina de Educação Visual foi de 98,01%, para o 5.º ano e de 99,97% para o 6.º ano; na disciplina de Educação Tecnológica foi de 98,98% para o 5.º ano e de 99,54 para o 6.º ano, donde se conclui que as

estratégias aplicadas foram eficazes. Os poucos casos de insucesso ficaram a dever-se à falta de assiduidade e empenho dos alunos.

8.3. ARTES VISUAIS DO 3º CICLO/SECUNDÁRIO

A atuação deste subdepartamento pautou-se sempre pelo disposto no Regulamento interno e pelo Projeto Educativo do Agrupamento contribuindo para o sucesso educativo fomentando a articulação pedagógica entre as escolas e promovendo a ligação ao agrupamento e à comunidade.

Com a exceção de uma, implementámos e avaliámos todas as atividades que propusemos no Plano Anual de Atividades. Todas as atividades se realizaram com sucesso tendo algumas excedido as expectativas.

Logo no início do ano, analisámos os resultados de exame e das provas globais de EV do 8º ano, planificámos a implementação das aprendizagens essenciais no 7º e 10º anos em conjunto com os programas definidos a nível nacional, assim como estabelecemos os critérios de avaliação de cada uma das seis disciplinas deste subdepartamento, primeiro em reuniões sectoriais e depois em reunião geral.

Periodicamente, analisámos os dados da avaliação curricular dos alunos e cada professor, em conjunto com o subdepartamento, encontrou a estratégia que melhor se adaptava à superação do problema. Estas estratégias passaram por intervenções específicas na sala de aula, aulas extra no horário dos alunos e dos professores, salas de estudo, avisar os Encarregados de Educação nas datas em que os alunos recebem testes, quando não executam os trabalhos para casa e quando não estiverem a trabalhar de acordo com as indicações dos professores.

O Projeto Educativo para 2019 propõem os mesmos valores que em 2018

| DISCIPLINAS | ANOS | 2019 | Meta PE | C/NC |
|---------------------------------|------|--------|---------|------|
| Educação Visual | 7º | 97,48% | 97,65% | NC |
| | 8º | 99,60% | 99,33% | C |
| | 9º | 96,65% | 100% | NC |
| OCA | 7º | 97,39% | 100% | NC |
| Desenho A | 10º | 95,65% | 100% | NC |
| | 11º | 93,75% | 100% | NC |
| | 12º | 100% | 100% | C |
| Geometria Descritiva A | 10º | 67,31% | 91% | NC |
| | 11º | 79,55% | 88,80% | NC |
| História da Cultura e das Artes | 10º | 79,17% | 81,27% | NC |
| | 11º | * | 88,96% | |
| Oficina de Artes | 12º | 100% | 100% | C |

* não foi leccionada por este subdepartamento.

Da análise deste quadro conclui-se que as metas do PE foram cumpridas em três disciplinas e não foram cumpridas em oito disciplinas.

Destas oito disciplinas, quatro já tinham sido analisadas no fim do 2º período e foi feita a seguinte referência:

- Educação Visual 9º - o elevado número de negativas em duas turmas foi devido ao não cumprimento das tarefas propostas. Os alunos têm de realizar os trabalhos indicados, para cumprirem as metas curriculares. A estratégia definida pelo professor está a resultar, sendo de prever uma melhoria do aproveitamento na generalidade das turmas.

- Geometria Descritiva 10º e 11º - a estratégias definidas pelas professoras, desde o início do ano letivo, salas de estudo, aulas extra de apoio, fichas e testes de recuperação, deram algum resultado uma vez que os valores foram melhorando do 1º para o 3º período, no entanto a decisão da escola de utilizar a fórmula $(P1+P2+P3)/3$ impede os alunos de ter melhores classificações. Dado o carácter cumulativo dos conteúdos da disciplina, a utilização desta fórmula hipervaloriza os conteúdos básicos dados no 1º período e desvaloriza a utilização dos mesmos conteúdos na resolução de itens com raciocínios sequenciados, mais complexos, em alunos que não os dominaram logo no início do ano.

- História da Cultura e das Artes - devido ao muito fraco nível de conhecimentos prévios em várias disciplinas a estratégia proposta pelo professor passa pela criação de tutorias para alguns alunos.

Nas restantes quatro disciplinas, apesar de não se terem atingido as metas, os valores ficaram bastante perto dos estabelecidos. Nas disciplinas do secundário, de 10º e 11º de Artes Visuais, o não cumprimento das metas dependeu apenas da classificação de um aluno. No 10º ano foi um caso de depressão em que foi atribuída a classificação do 2º período por doença prolongada. No 11º foi a integração na turma de um aluno apenas no 3º período e que não queria a área de Artes pelo que faltou a dois terços das aulas. No entanto queremos referir que o estabelecimento de valores de 100% de sucesso, parecem-nos um pouco irrealistas e muito dependentes da sorte.

8.3. EDUCAÇÃO FÍSICA 2ºciclo

8.3.1. Balanço das atividades realizadas

| Atividade | Número de turmas envolvidas |
|---|---|
| Corta-Mato | Cerca de 20 turmas representadas |
| MegaSprint | Cerca de 20 turmas representadas |
| MegaSalto | Cerca de 20 turmas representadas |
| Dia do Agrupamento | Os alunos do 5º ano participaram, em cooperação com os alunos do 1º CEB |
| Torneio de Futebol dos 5º(s), 6º(s), 7º(s) e 8º(s). | 18 |

Foram realizadas todas as atividades previstas para o 2ºCEB no Plano Anual de Atividades. Os objetivos foram plenamente alcançados, contribuindo estas atividades para aumentar o leque de experiências dos alunos nos aspetos desportivos decorrentes da disciplina de Educação Física.

8.3.2. Apreciação e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos no 3º período

Podemos afirmar que os resultados escolares de Educação Física do 2º CEB para o 5º ano não atingiram a meta por 0,53%. Assim, a meta apontava para 96,05% de alunos com níveis positivos e atingimos 95,52%. Esta diferença não é significativa. Para este ano de escolaridade e relativamente ao primeiro e segundo períodos letivos houve uma grande evolução pois passámos de uma percentagem de alunos com positiva de 93,63% no primeiro período e de 91,54% no segundo para 98,73%. Esta diferença significativa de 7,19% do segundo para o terceiro período deve-se essencialmente à evolução das aprendizagens dos alunos que no caso da Educação Física e segundo os critérios de avaliação da disciplina, que não vamos aqui detalhar, tem sentido haver uma natural progressão.

Quanto ao 6º ano podemos afirmar que as metas foram atingidas pois estas apontavam para 97,30% de alunos com níveis positivos e alcançamos 99,15%; assim, a diferença de 1,85%.

Relativamente a este ano de escolaridade também houve uma evolução positiva dos primeiros e segundos períodos para o terceiro período, assim de 97,05%, no primeiro período e de 98,31% no segundo, de alunos com nível positivo, atingimos 99,15% no final do ano. Assim, verifica-se uma diferença de 2,1%, entre o primeiro e o terceiro período, menor que a diferença verificada para o 5º ano mas ainda assim considerada significativa. Os motivos aduzidos para o 5º ano também se aplicam no 6ºano, isto é: evolução das aprendizagens dos alunos nas matérias da disciplina e absentismo de alguns alunos.

Consideramos assim que as estratégias traçadas no planeamento na disciplina de Educação Física para o sucesso dos alunos surtiram efeito.

8.4. EDUCAÇÃO FÍSICA 3º ciclo e secundário

8.4.1. Atividades desenvolvidas

Para além da disciplina de Educação Física do 7º ao 12º ano de escolaridade, funcionou a disciplina de Educação Física por módulos nos cursos profissionais.

Das atividades do PAA são de realçar os torneios de final de período que contaram com uma participação maciça de alunos e a atividade de ar livre realizada em Montargil que contou este ano com uma participação elevada de alunos, cuja calendarização ocorreu durante a semana e ao fim de semana.

• Atividades efetivamente realizadas e que estavam inicialmente previstas no Plano Anual de Atividades (PAA):

- torneio de Voleibol de final do 1º período
- torneio de Voleibol de final do 2º período

- torneio futsal de final de 2º período
 - torneio de ténis de mesa
 - corta mato escolar
 - challenge em Montargil
 - semana branca
 - treinos/competições do Desporto Escolar
- A percentagem de atividades realizadas, face ao nº total de atividades inicialmente planeadas no PAA foi de 95%
- Considerando as classes definidas inicialmente os tipos de atividades realizadas foram:
 - clubes
 - atividades desportivas
 - visitas de estudo
- Todas as atividades realizadas foram abertas à participação de todos os alunos da escola. Os torneios de final de período foram as atividades com maior participação de alunos e turmas tendo o grupo contado com a colaboração da Associação de Estudantes na sua organização, nomeadamente nos torneios de Futsal
- O balanço relativo à concretização dos objetivos previamente definidos é bastante positivo pois, para além do elevado número de alunos e professores envolvidos, as atividades decorreram dentro do planeado. Como aspeto menos positivo,
- As atividades não realizadas:
 - o torneio de Basquetebol pois foi substituído por outra atividade
- As atividades realizadas, que não estavam inicialmente previstas no PAA foram:
 - formação em Frisby para os professores do grupo e as suas turmas

8.4.2. Resultados escolares do 3.º período, comparação com as metas do PE.

Comparando as metas do PE com os resultados obtidos, observa-se que no 7ºano os resultados obtidos são semelhantes às metas do PE, no 8º ano houve uma diferença positiva de 87,9% (meta PE) para 99,2% (resultados) e no 9º ano em que a meta do PE era de 100%, os resultados obtidos foram de 99,2%.

No ensino secundário, observa-se também que os resultados obtidos são superiores às metas do PE para os alunos do 11ºano (97,3% metas do PE para 99,6% nos resultados) e 12º ano (96,9% metas do PE para 99,3% nos resultados). No 10º ano existe uma diferença negativa pouco significativa de 99,6% (meta PE) para 99,3% (resultados).

Da reflexão dos resultados das avaliações dos alunos, conclui-se que somos uma disciplina de sucesso, com resultados bastante positivos. Relativamente ao problema detetado no ano letivo anterior, o excesso de faltas justificadas na disciplina de Educação Física no ensino secundário, notou-se neste ano letivo uma melhoria significativa.

8.5.3 - Clubes:

O clube de Desporto Escolar é o clube de referência do grupo de Educação Física. Neste ano letivo tivemos em atividade cerca de 150 alunos distribuídos pelos vários núcleos existentes.

Os resultados obtidos nos diferentes grupos equipa fazem parte do relatório do Coordenador do Desporto Escolar.

9. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

9.3. Atividades realizadas

Avaliamos de forma positiva as atividades desenvolvidas, no que diz respeito, quer ao cumprimento dos objetivos quer ao grau de envolvimento dos alunos, salientando-se o seu empenho e interesse bem como da restante comunidade educativa.

I. **Efeméride: Dia Internacional das Pessoas com Deficiência**

Para assinalar este dia realizaram-se as seguintes atividades:

- “Venda de Natal”, na EB Eugénio dos Santos com a participação do CRI Externato Zazzo. Esta atividade foi entusiasticamente acolhida pela comunidade educativa.
- Concurso: elaboração de um cartaz alusivo à efeméride/ exposição dos trabalhos a concurso no dia 3 de dezembro de 2018 no átrio da EB Bairro de S. Miguel dos alunos do 1º e 4º anos de escolaridade. A atividade decorreu de forma muito satisfatória e teve um elevado grau de participação dos alunos. Os trabalhos revelaram grande envolvimento, empenho, originalidade e criatividade.
- Sensibilização à inclusão, a partir da exploração de livros - EB Coruchéus e JI/EB Santo António.

Os alunos mostraram-se muito recetivos e colaborantes nas atividades, revelando interesse, atenção e empenho.

II. **Atividades desportivas:**

- Na atividade "Experimentar a diferença" - Participação em jogos desportivos adaptados, no Dia do Agrupamento participaram com entusiasmo todos os alunos do 4º ano do Agrupamento. A atividade foi dinamizada pelos alunos estagiários de Educação Física (EF) com a participação ativa dos docentes de EF e de Educação Especial, alunos do 5º e 8º anos de escolaridade e alunos do secundário da equipa de boccia.
- Jogos sensoriais no âmbito da deficiência visual, dinamizados pela ACAPO nas turmas A e D do 4.º ano de escolaridade da EB Bairro de s. Miguel.

A atividade decorreu de forma muito satisfatória. Os alunos participaram ativamente colocando variadíssimas questões muito pertinentes aos dois técnicos da ACAPO.

III. **Palestra:** “O dia a dia de um atleta paralímpico”. Foi notório o entusiasmo e participação pertinente dos alunos durante a realização dos jogos sensoriais.

IV. **Projeto Entre Pares**

Para divulgar o projeto, elaborou-se um cartaz (cujo logotipo foi criado por um aluno do 10º ano da ESRDL da área das Artes) que foi afixado nas Escolas e um PowerPoint para as sessões de apresentação do projeto junto das turmas de 8º ano da EB Eugénio dos Santos e do 10º ano da ESRDL.

Decorridas as sessões de apresentação, os alunos inscreveram-se junto dos respetivos DT, sendo que se inscreveram 11 alunos no 8º ano e 9 alunos no 10º ano.

Já no final do ano letivo, realizou-se uma reunião na EB Eugénio dos Santos e uma outra na ESRDL com os voluntários, para se dar a conhecer o perfil dos alunos que irão acompanhar. Na reunião na EB Eugénio dos Santos participaram as colegas de Educação Especial que apoiam os alunos no 1º ciclo.

v. **Ateliê de leitura e escrita**

O Ateliê de Leitura e Escrita foi frequentado por cinco alunos na EB Eugénio dos Santos, dois alunos na ES Rainha Dona Leonor e dois alunos na EB Bairro de S. Miguel. Realizaram-se atividades/jogos pedagógicos naquelas áreas, partindo do perfil dos alunos inscritos e dando resposta aos objetivos delineados na criação do Ateliê.

A implementação do projeto foi positiva para os intervenientes, mas os meios de difusão utilizados mostraram-se pouco eficazes, embora tenha sido solicitada a colaboração dos diretores de turma.

10. BIBLIOTECAS ESCOLARES

10.3. Atividades desenvolvidas

| Atividades do PAA | | | | | | |
|-------------------|-----------|------------|----------------|----------------------|---------------|----------------------|
| | Previstas | Realizadas | Não realizadas | % das não realizadas | Acrescentadas | Total das realizadas |
| Nº | 27 | 24 | 3 a) | 9% | 8 | 32 |

- a) O PB da Escola Básica Eugénio dos Santos informou que a ação “Visitas de estudo a lugares pouco comuns, mas relevantes da nossa história“, calendarizada como “Ao longo do ano”, está planeada para o mês de julho por não estar vocacionada para os alunos, estando contabilizada como não realizada.

As atividades não realizadas são as ações seguintes:

- a) Comemoração do dia da Internet Segura - A comunidade escolar não revelou interesse em a realizar, visto as escolas do 1º ciclo envolvidas não possuírem as condições suficientes para a sua realização, ponderando-se fazer em outra escola com melhores satisfações no próximo ano letivo;
- b) A atividade Caça ao tesouro não foi realizada por dificuldades logísticas.

Todas as restantes ações previstas no Plano Anual de Atividades foram concretizadas com avaliação positiva e favorável, prevendo-se a sua continuidade no próximo ano letivo. A participação por escola e anos de escolaridade foi a seguinte, segundo o código de atividade:

| Atividades de Escolas (participação de toda a escola) e Anos (participação por anos) | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|-------|-------|-------|-------|---|-------|-------|---|---|----|-------|----|
| Código | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Escolas | Jl | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | |
| | EB SA | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | | | | 10 | |
| | EB SM | 1 | 3 | 1 | 1 | | 2 | 1 | | | | 9 | |
| | EB C | | | | | | | | | | | 1 b) | |
| | EB HE | | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 6 | |
| | EB ES | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | | | | 7 | |
| | ES RDL | | 3 | 1 | 1 | | 3 | 1 | | | | 7 | |
| Anos | | Todos | Todos | Todos | Todos | | Todos | Todos | | | | Todos | |

- b) Esta biblioteca integrou a Rede de Bibliotecas Escolares este ano letivo, pelo que a PB responsável não tem realizado atividades com as turmas por dedicar o seu tempo em reuniões para preparação de materiais e à sua biblioteconomia.
- c) Todas as atividades concretizadas tiveram uma avaliação de Bom, com exceção da hora do conto para os 1º e 2º anos e os encontros de autor na EB São Miguel, com Muito Bom.

A atividade de ocupação de alunos, em virtude de ausência do professor titular, na EB Eugénio dos Santos causou vários constrangimentos à biblioteca, ao longo do ano. Em alguns dias e tempos letivos, a BE não conseguiu comportar todos os alunos por o seu número ser superior à capacidade deste espaço, não sendo, portanto, respeitada a marcação prévia conforme exigido. Por este motivo, é classificada de Suficiente.

Seguidamente, verificamos os objetivos do PE e a percentagem dos objetivos concretizados nas bibliotecas do Agrupamento.

| Objetivos do projeto educativo | | | | | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|-----|----|-----|-----|--------------------|
| Código | A1 | A2 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | TOTAL (realizadas) |
| Nº | 13 | 17 | 8 | 4 | 7 | 3 | 6 | 58 |
| % | 22,4 | 29,4 | 13,8 | 6,9 | 12 | 5,2 | 0,3 | 100 |

10.2. Atividades extra PAA

Na EB Eugénio dos Santos foi implementada uma nova sinalética e de gestão dos espaços na EB Eugénio dos Santos.

No 1º Ciclo, realizou-se uma visita de estudo com a EB Santo António ao Museu de Santo António com a atividade Scriptorium no âmbito do programa Descola com a participação de uma turma do 4º ano.

Na ES Rainha D. Leonor realizaram-se as seguintes atividades não previstas no PAA das Bibliotecas:

- O Dia do Armistício, com alunos do 9º 1º, na disciplina de História;
- Exposições várias, com envolvimento de diferentes disciplinas, nomeadamente, Português e Matemática, dos 1º e 2º Ciclos, Inglês, Francês e História, do 3CEB, Área de Integração, Economia e Cidadania e Desenvolvimento, do Ensino Secundário;
- Outras exposições temáticas, com envolvimento de alunos, nomeadamente, *Prevenção do Cancro da Mama* (participação livre), *Ação Aristides de Sousa Mendes* (Origami da A Pomba da Paz, do 4.º ano da EB Santo António), *Martin Luther King* (Inglês, do 3CEB), *Dia Internacional da Não Violência e Paz nas Escolas* (em articulação com o evento Violência no Namoro, do Ensino Secundário), *Dia do Agrupamento* (participação livre);
- Celebração de efemérides (realizadas mensalmente com decoração de painéis);
- Capitães de Abril, com alunos do 9º 1º, na disciplina de História;
- Apoio e colaboração em eventos diversos previstos nos subdepartamentos;
- Exposição *Leitura Sem (re)Cortes*, no âmbito do projeto *A Ler e a Dobrar, Aprendo a Estudar*, com a exposição dos trabalhos executados pelos alunos;
- Projeto *Pela Cidade Fora*, no âmbito municipal da EMEL, com oferta de livros a todos os alunos dos 3.º, 5.º, 7.º e 10.º anos;
- Formação *Embaixador Pordata* para docentes dos 3º Ciclo e Ensino Secundário, com a integração de uma docente de outro agrupamento.

11. SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

As atividades desenvolvidas pelo SPO asseguram o acompanhamento dos alunos, individualmente ou em grupo, e desenvolvem-se nos domínios da Orientação Vocacional, Intervenção Psicopedagógica e no Apoio ao desenvolvimento do sistema de relações interpessoais no interior da escola e entre esta e a comunidade.

No âmbito **Programa de Orientação Vocacional** foram realizados 236 processos.

Na EB Eugénio dos Santos, com 6 turmas do 9º ano num total de 142 alunos. As sessões decorreram nos tempos atribuídos à Formação Cívica, alternadamente, com toda a turma ou em

contexto de gabinete com grupos de 5 ou 6 alunos. No final do Programa procedeu-se às entrevistas individuais e à elaboração de um relatório para cada aluno.

Na Secundária Rainha Dona Leonor, a atividade foi realizada com 94 alunos das 4 turmas. As sessões decorreram em contra horário tendo-se inscrito os alunos interessados embora tenha correspondido à quase totalidade de alunos de cada turma. No final do Programa foram feitas as entrevistas individuais e elaborado o relatório de Orientação Vocacional com cada aluno. Houve, ainda, uma sessão dirigida aos encarregados de educação de todas as turmas para lhes dar conhecimento das opções que os alunos têm após o 9º ano, assim como algumas informações importantes acerca do ensino secundário e acesso ao ensino superior.

Ao longo do ano letivo, vários encarregados de educação solicitaram entrevistas com os S.P.O. para poderem acompanhar mais de perto as decisões dos seus educandos.

Os alunos foram informados acerca da importância da visita à **Futurália**, embora de forma autónoma.

Salienta-se a realização do **Congresso do 9º ano**, para todos os alunos do Agrupamento, com o objetivo de dar a conhecer as disciplinas específicas de todos os cursos do Secundário (cursos científico-humanísticos e o curso profissional lecionado no nosso Agrupamento) para que, no final do ano, os alunos pudessem tomar uma decisão mais informada. Dado o número elevado de alunos do 9º ano no Agrupamento houve necessidade de realizar dois Congressos.

Para além dos alunos do 9º ano foram ainda realizados, ao longo do ano letivo, **atendimentos no âmbito da Orientação Vocacional** com 10 alunos do 10º ano, 6 do 11º ano e 4 alunos do 12º ano.

Sessão de **esclarecimento acerca dos exames nacionais** dirigida aos alunos do secundário, em colaboração com o professor Emanuel Frade.

Dinamização do projecto **Inspiring Future** dirigido a todas as turmas do 12º ano mas envolvendo também as de 10º e 11º anos.

Projeto **Job Shadowing - Rainha Pensar o Futuro**. Inscreveram-se 105 alunos tendo 58 alunos realizado uma ou mais experiências de Sombreamento. Este projeto tem um relatório de avaliação próprio.

Foram feitos **atendimentos para encaminhamento ou intervenção especializada** como segue: No Jardim de Infância foi avaliado um aluno e formalizado o pedido de adiantamento escolar. Na EB B S Miguel, foram atendidos 10 alunos (1 do 1º ano, 3 do 2º, 2 do 3º e 4 do 4º), 8 dos quais passaram a beneficiar de apoio psicopedagógico. Na EB. Santo António, 12 alunos (7 do 2º ano, 3 do 3º e 2 do 4º) beneficiaram também de apoio psicopedagógico. Na EB Coruchéus cinco alunos (1 aluna do 1º ano e 4 alunos do 2º ano). Na EB Eugénio dos Santos num total de 34 alunos (8 do 5º ano, 15 do 6º, 6 do 7º, 2 do 8º e 3 do 9º). Na ES Rainha Dona Leonor 43 alunos (10 do 7º ano, 10 do 8º ano, 4 do 9º ano, 15 do 10º ano, 3 do 11º ano e 2 do 12º).

Este serviço integrou a disponibilização de parecer técnico individual de cada aluno para orientação do Conselho de turma.

Foram dinamizadas 12 **sessões de métodos de estudo** com alunos do 9º ano (turma B e E) em contexto de gabinete.

A utilização da internet e das redes sociais sessões realizadas com as turmas do 7º ano da Escola Secundária Rainha Dona Leonor no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Sessões “Os três saberes” dinamizadas com a Diretora de Turma do 8º 4ª nas aulas de Formação Cívica onde se trabalharam as relações sociais, tomada de consciência do outro, estilos comportamentais e empatia.

Sessão de dinâmicas relacionais em colaboração com a Diretora de Turma do 9º2ª na aula de formação cívica.

Publicação de artigos no **Jornal Académico**.

Colaboração com a Associação de Encarregados de Educação dos Alunos da Escola E.B. Eugénio dos Santos, participando nas **Jornadas Pedagógicas - “A aula que motiva”**.

Colaboração com a Escola do E.B. Luís de Camões na **divulgação da nossa oferta formativa**.

Para além dos vários profissionais e instituições que colaboraram no Projeto Rainha Pensar o Futuro e várias Universidades e Institutos Superiores, foram estabelecidos **contactos** com as seguintes **escolas e instituições**:

- Agrupamento de Escolas General Humberto Delgado
Aldeia de Santa Isabel (SCML)
- ASAS - Escola profissional de Agentes de Serviço e Apoio Social
- Associação Juvenil Inspiring Future
- Casa Pia
- Centro Paroquial do Campo Grande
- Centro Saúde de Alvalade
- EB 2,3 Olaias
- EPCG - Escola Profissional de Ciências Geográficas
- EPAD - Escola Profissional de Artes, Tecnologia e Desporto; Escola Profissional de Hotelaria e Turismo de Lisboa
- Escola de Comércio de Lisboa
- Escola Profissional Gustave Eiffel
- Escola Secundária de Camões
- IAC - Instituto de Apoio à Criança
- IEDP - Escola Profissional
- Junior Achievement

- Tribunal de Família e Menores

Em ação articulada com os diretores de turma, o SPO deu **apoio ao processo de matrículas** para o 10º ano.

De acordo com as necessidades e em estreita articulação com outras ações (medidas de suporte à aprendizagem) foi dado **aconselhamento a docentes e diretores de turma**, através de metodologias diretas e indiretas, formais e informais.

Apreciação

O Serviço de Psicologia e Orientação não só cumpriu o seu plano de Atividades como alargou a diversidade de intervenção com os alunos, menos ao nível individual e mais em trabalhos de grupo, adaptando-se ao preconizado pelo Decreto Lei 54/2018, de 6 de julho, considerando-se um trabalho muito positivo.

Não obstante o elevado número de alunos que foi possível atender, bem como o elevado número de atividades em que o SPO está envolvido, reconhecem-se algumas fragilidades, designadamente a implementação de programas de prevenção, gestão de conflitos, de métodos de estudo bem como uma maior articulação entre equipas.

12. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

I - Enquadramento

- A Estratégia de Educação para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, na AERDL, está articulada com a “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” e com as “Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento”.
- Teve início este ano letivo (setembro de 2018), depois de aprovada a estratégia da escola onde constavam os domínios a trabalhar, nos 7º e 10º anos durante este ano letivo, a saber, Direitos humanos, Igualdade de género, Instituições e Participação democrática; no 5º ano, para além de Direitos humanos e Igualdade de género, foram trabalhados os domínios da Interculturalidade e Segurança Rodoviária. O 1º ano do 1º ciclo abordou os Direitos Humanos, e a Igualdade de Género (profissões); Interculturalidade (língua); Desenvolvimento Sustentável (paz); Educação Ambiental (água); Saúde (educação alimentar); Literacia; Segurança Rodoviária.
- Integrada nos objetivos do programa de autonomia e flexibilidade curricular a que o agrupamento de escolas aderiu, a disciplina tinha programa específico e documentos orientadores dos quais foi necessário tomar conhecimento em tempo útil; a formação adequada e concretizada em oficina foi também uma vertente importante na implementação desta área.

II - Operacionalização

- No 1º ciclo, a operacionalização ocorreu de forma integrada transversalmente no currículo, fazendo-se no grupo do 1.º Ano de Escolaridade, a dois níveis: ao nível global do grupo de ano e ao nível de cada turma.
- Nos 2º e 3º ciclos, obrigatoriamente, a disciplina é autónoma e foi atribuída a professores de HGP e Geografia, respetivamente; no ensino secundário, a Escola fez a opção de, também, atribuir carga horária própria à componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento que acabou por ser “leccionada” por professores/as de Português. No 1º ciclo, a operacionalização ocorreu de forma integrada transversalmente no currículo, fazendo-se no grupo do 1.º Ano de Escolaridade, a dois níveis: ao nível global do grupo de ano e ao nível de cada turma.

III - Planificação/Implementação

- No 1º ciclo, 1º ano, a nível global, todos os temas previstos na estratégia de Escola, foram abordados em sala de aula, com atividades concretas de diálogo, partilha, trabalho de grupo, comemorações de dias específicos relacionados com o tema em estudo e, fora da sala de aula, em visitas de estudo e trabalhos de campo.:
- Comemoração do Dia Mundial da Alimentação - 16 de outubro;
- Visita de estudo à Quinta Pedagógica.
- sessão promovida por alunos da Faculdade de Motricidade Humana, sobre a prática de exercícios físicos e postura.
- Visita à Escola de Trânsito do Parque da Serafina.

No que diz respeito ao segundo nível de implementação de atividades são de destacar algumas atividades realizadas no âmbito das turmas:

- a participação na *Missão Pijama*, integrada efeméride do Dia Internacional dos Direitos das Crianças - recolha de donativos;
- confeção e degustação de produtos da horta da escola (alfaces, brócolos...);
- projeto “*Come devagar e bem e mexe-te também*”;
- atividade promovida pela *Valor Sul* (Jogo da separação do lixo);
- projeto “*Uma casa que se chama Terra*”.

- Envolvendo turmas de 7º e 10º anos, concretizou-se uma parceria com o centro de apoio aos refugiados em Marvila, Lisboa, para o qual, no final do 1º período, se fez, na Escola Rainha Dona Leonor, uma recolha de bens necessários a essa instituição. Muito importante foi a oportunidade de os alunos de 10º ano terem ouvido na 1ª pessoa o relato de vida de *Farid Walizadeh, A Viagem de Farid*, um jovem refugiado afegão em Portugal.
- Comemorou o dia da Carta Internacional dos Direitos humanos, dinamizando todas as turmas da escola para a participação num jogo em *Qrcode* sobre o assunto em causa (*quem mais sabe de direitos humanos?*). As quatro turmas de 7º ano assistiram a uma palestra sobre Justiça e Direitos Humanos dada por uma Encarregada de Educação, Dr.ª Carla Ventura. Em

articulação com a disciplina de Informática, os alunos de uma turma de 10º ano criaram apresentações multimédia sobre Os Direitos Humanos que foram visualizadas nas Escolas Rainha Dona Leonor e Eugénio dos Santos no dia 10 de dezembro.

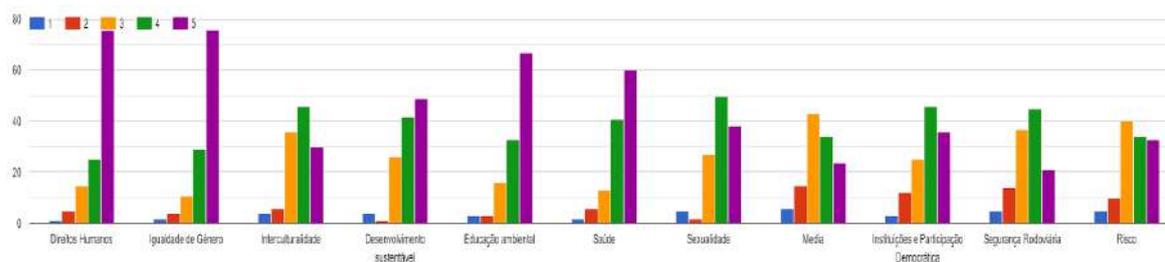
- No domínio dos Direitos Humanos, violência no namoro, todas as turmas de 10º ano tiveram a possibilidade de assistir a uma palestra dada pela associação “Quebrar o silêncio”. Ainda, algumas turmas do mesmo ano (não foram todas por o auditório da escola só comportar 5 turmas) assistiram à palestra do professor Miguel Vale de Almeida (ISCTE), sobre *igualdade de género*.

IV - Avaliação dos alunos na disciplina

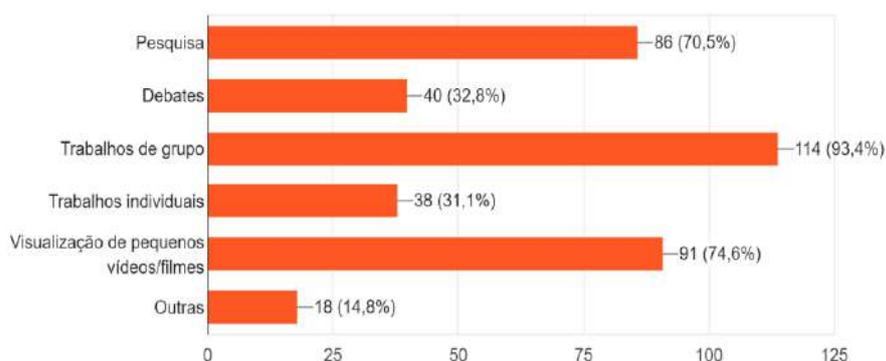
- A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento transversalmente nas diferentes áreas do currículo do 1.º Ano de Escolaridade, centrou-se na avaliação dos seguintes descritores: conhecimentos, espírito cívico, atitudes, conhecimento e compreensão crítica do mundo, responsabilidade e cooperação. Estes foram observados em cada atividade pelos professores das turmas durante o processo e analisados os produtos finais.
- No 2º e 3º ciclos a disciplina foi objeto de avaliação sumativa e, para tal, o grupo de professores do 2º e 3º ciclos construíram critérios de avaliação que permitissem que no final de cada período os alunos obtivessem uma classificação de 1 a 5.
- No ensino secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa. Em consonância com as opções adotadas pela escola, a participação nos projetos desenvolvidos nesta componente irá ser registada oficialmente no certificado do aluno, no final de ciclo.

V - Avaliação do funcionamento da disciplina

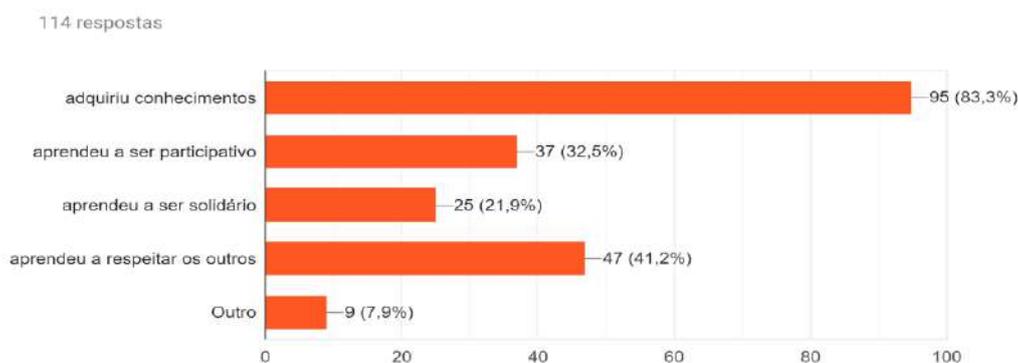
- Para este efeito procedeu-se à elaboração de inquéritos, quer aos professores, quer aos alunos e dos inquéritos elaborados aos alunos, do 2º, 3º ciclos e Ensino Secundário, saliente-se, primeiro, o facto de todos os alunos que responderem, sendo na sua maioria de 10º ano, terem afirmado que trabalharam os domínios previstos na estratégia de escola; segundo, ao pronunciarem-se sobre os domínios que achavam mais importantes trabalhar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, confirma-se a primazia dada aos Direitos Humanos, em segundo lugar, Igualdade de Género e, em terceiro, ao Desenvolvimento sustentável; a Interculturalidade surge em quarto lugar.



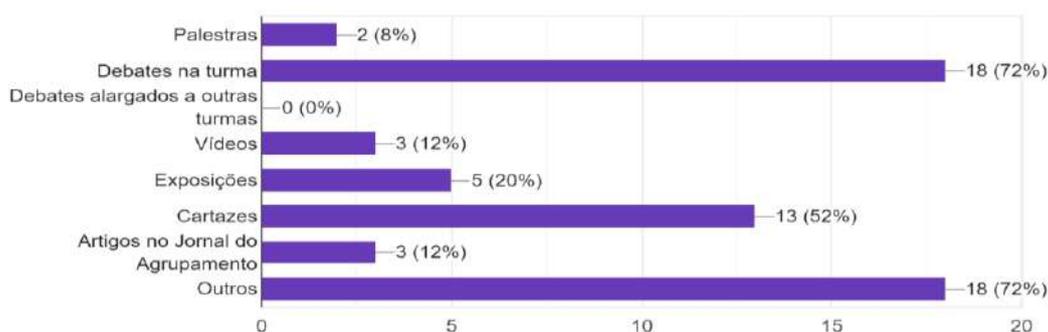
- as atividades concretizadas em sala de aula, destacam-se os trabalhos de grupo, visualização de pequenos vídeos/filmes e os trabalhos de pesquisa.



- uma grande percentagem de alunos considerou a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento importante, porque adquiriu conhecimentos que não tinha e aprendeu a respeitar os outros e a ser participativo.



- Os produtos finais foram muito diversificados, relevando destes, os debates na turma, as apresentações em PPT, brochuras, cartazes, artigos para o Jornal do Agrupamento e jogos.



- Dos inquéritos aplicados aos professores apenas um terço dos professores que responderam afirmaram terem estabelecido parcerias com entidades externas. De sublinhar as parcerias estabelecidas entre as turmas de 1º ciclo, 1º ano com - Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa, Câmara Municipal de Lisboa, Junta de Freguesia de Alvalade, Centro de Interpretação do Parque Florestal de Monsanto, Quinta Pedagógica dos Olivais.

13. ATIVIDADES DE COMPLEMENTO CURRICULAR

13.1. DESPORTO ESCOLAR

A prática desportiva escolar orientada é a verdadeira base para a construção de hábitos de vida saudável e o início de um trabalho estruturado para etapas seguintes. Naturalmente não pode deixar de ser um complemento do currículo de Educação Física

É aí que o desporto escolar pode ter um verdadeiro contributo para a formação desportiva dos alunos e, naturalmente, na ocupação do seu tempo.

Os alunos que não têm oportunidade de praticar desporto fora da escola têm no desporto escolar uma clara oportunidade de prática desportiva saudável, orientada e competitiva.

Continuou a ser objetivo contribuir para a formação de jovens responsáveis, quer a nível técnico quer a nível cívico que evidenciassem um bom nível de partilha, responsabilidade e solidariedade em que o fair-play se tornasse uma constante. Sempre que possível privilegiamos o acompanhamento por parte das famílias de forma a estabelecer-se um verdadeiro sentimento de grupo.

Os professores participaram nas reuniões promovidas pelo Desporto Escolar. Organizaram, implementaram, desenvolveram e acompanharam o trabalho dos seus grupos/equipa.

13.1.1. Caracterização da oferta desportiva

O projeto Desporto Escolar do Agrupamento de Escolas Rainha D. Leonor abrangeu várias modalidades coletivas e individuais.

No decorrer durante o ano letivo funcionaram as seguintes modalidades:

| Escolas | | Secundária Rainha D. Leonor (nº de alunos envolvidos) | Básica Eugénio dos Santos (Nº de alunos envolvidos) |
|---------------|--------------------------|--|--|
| Modalidades | | | |
| Atletismo | | | X (30) |
| Badminton | | | X (20) |
| Basquetebol | | | X (18) |
| Boccia | | | X (8) |
| Futsal | | | X (18) |
| Ginástica | Acrobática/Minitrampolim | | X (25) |
| | Minitrampolim | X (18) | |
| Patinagem | | | X (40) |
| Voleibol | | X (40+20) | X (30) |
| Ténis de Mesa | | X (25) | X (20+18) |

13.1.2. Principais resultados obtidos

| Escolas | | Secundária Rainha D. Leonor (Melhores Classificações) | Básica Eugénio dos Santos (Melhores Classificações) |
|---|------------|---|--|
| Modalidades | | | |
| Atletismo (nas diversas modalidades) | | | Campeonato Regional: 1º (7); 2º (6); 3º (1); 4º (1) e 5º (1) Campeonato Nacional: 1º (1) e 3º (1). |
| Badminton | | | 1º - fase escola. |
| Basquetebol | | | 2º - fase escola |
| Boccia | | | Campeonato Regional (1º em Individual e 1º em Equipas); Campeonato Nacional (4º em Individual e 3º em Equipas) |
| Futsal | | | 2º -fase escola |
| Ginástica | Acrobática | | Tapete - fase escola nível 1 3ºe 4º lugar. |
| | Trampolim | 3º - fase escola | 5º - fase escola |
| Patinagem | | | Campeonato Regional |
| Voleibol | | 1ºLugar | 4º; 5º (fase escola) |
| Ténis de Mesa | | 2º (2); 4º (2); 1º; 3º; 5º (fase escola); 8ªe 11º (Campeonato Regional) | Fase escola -1º; 2º; 4º (2)- Individual; 1º; 2º e 3º - Equipas. Campeonato Regional: 9º e 19º(Individual); 2º (Equipas) Campeonato Nacional: 5º em Equipas. |

Torneios Interturmas e corta-mato: Continuam a ser uma excelente forma de mostrar à comunidade escolar todo o trabalho desenvolvido pelos praticantes, é uma excelente forma de captar novos interessados.

13.1. PROJETO EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (PES)

No decorrer do 1º **Período**, foram realizadas ações de formação para prevenção do Tabagismo, destinadas a adolescentes entre os 12 e os 18 anos, dinamizadas por estudantes de Medicina, da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade de Lisboa, no âmbito do programa *Education Against Tobacco (EAT - Portugal)*. Estas ações foram dirigidas às turmas do 9º ano, tendo tido como principais objetivos contribuir para uma cultura de valores voltados para hábitos de vida saudáveis e prevenir o consumo do tabaco na adolescência.

No 2º **Período** foram realizadas as seguintes atividades:

- ações de formação sobre HPV (Vírus do Papiloma Humano), dinamizadas por Voluntárias da Liga Portuguesa Contra o Cancro, destinadas aos alunos do 9º ano, tendo tido como principais objetivos, conhecer o HPV, conhecer formas de transmissão, identificar consequências de comportamentos de risco e conhecer a vacinação como medida preventiva.

- ações de formação sobre IST (Infeções Sexualmente Transmissíveis), dinamizadas por Enfermeiras do Bairro do Armador da Santa Casa da Misericórdia e destinadas aos alunos do 9º ano. Estas ações tiveram como principais objetivos, conhecer algumas Infeções Sexualmente Transmissíveis, identificar os métodos de proteção contra as mesmas, prevenir gravidez na adolescência e identificar consequências de comportamentos de risco.

- ação de formação sobre **Violência no namoro**, dinamizada por uma voluntária da *Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV)* e destinadas aos alunos do 8º ano, tendo sido selecionadas somente duas turmas, uma vez que a realização de mais ações acarretaria custos para a Escola. Esta ação não estava prevista inicialmente no PAA.

Durante este período foram, ainda, realizadas várias ações informativas dinamizadas pelos Agentes da PSP - **Escola Segura**, nomeadamente:

- **Sim à diferença**, destinadas aos alunos do 5º ano, tendo tido como principais objetivos, promover o respeito universal pela Justiça e os Direitos Humanos, prevenir crimes de ódio, incidindo nas diferenças de género, etnia, língua, religião e cultura;

- **Bullying é para fracos**, destinadas aos alunos do 6º ano, tendo tido como principais objetivos, prevenir e combater a prática de Bullying na Escola e capacitar os alunos para reconhecer e lidar com situações de tentativa de Bullying.

- **No namoro não há guerra**, destinadas aos alunos do 8º ano, tendo tido como principais objetivos, prevenir a violência no namoro e sensibilizar para a necessidade de respeito pela igualdade de género.

Durante o 3º Período, no âmbito do Programa Nacional de Promoção **Saúde Oral**, da Direção Geral da Saúde, foi realizado, como é habitual, o Rastreio Oral pelo Dr. Bruno Dias, do Centro de Saúde de Sete Rios, aos alunos nascidos em 2005 e 2008. A este respeito, a equipa do PES reforça que continua a deparar-se com as mesmas dificuldades referidas em anos anteriores, no que diz respeito a pedidos de autorização assinados pelos Encarregados de Educação (EE), nomeadamente, no rastreio oral, uma vez que os alunos se esquecem sistematicamente de os trazer, assim como, a entrega dos cheques dentista, em que alguns EE nem sequer os querem.

Ainda neste período foram realizadas as segundas sessões sobre IST nas turmas do 9º, dando continuidade ao trabalho iniciado no período anterior.

Foi também realizada, em articulação com DAC, nas disciplinas de Ciências Naturais, Matemática, Português e Francês, atividades diversificadas sobre **Alimentação e Produção e Consumo Sustentável de Alimentos** no âmbito do programa “Crescer Saudável”, promovido pela Câmara Municipal de Lisboa, destinadas aos alunos do 7º ano, tendo tido como principais objetivos, compreender a importância de praticar uma alimentação saudável, promover a dieta Mediterrânica e relacionar a alimentação saudável com a prevenção das principais doenças da atualidade.

Ao longo deste ano letivo, a equipa do PES, da Escola Básica Eugénio dos Santos procurou envolver a população dos alunos, desde o 5º ao 9º ano, num conjunto de temas variados e importantes, como **Informação e Prevenção do Tabagismo; Doenças Sexualmente Transmissíveis; HPV; Rastreio Oral, Alimentação Saudável** e ainda sobre **Bullying; Respeito pela Diferença (igualdade de género, etnia, língua, religião e cultura)** e **Prevenção da**

Violência no Namoro, em parceria com os seguintes profissionais: Estudantes de Medicina da Faculdade de Ciências Médicas da U.L.- EAT Portugal, Programa Education Against Tobacco; Enfermeiras da Unidade de *Saúde do Bairro do Armador da SCML*; APAV; Dr. Bruno Dias, do Centro de Saúde de Sete Rios; Agentes da PSP - Escola Segura e Câmara Municipal de Lisboa.

Considera-se que a avaliação das ações desenvolvidas foi muito positiva, uma vez que houve envolvimento, curiosidade e interesse por parte dos alunos, tendo os objetivos sido atingidos.

13.2. PARLAMENTO DOS JOVENS

A Escola candidatou-se à participação no Programa Parlamento dos Jovens (Ensino Secundário) cujos objetivos não podiam estar mais em sintonia com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O tema deste Programa, de iniciativa da Assembleia da República, no ano letivo de 2018/2019 foi Alterações Climáticas - Reverter o Aquecimento Global.

O Programa foi divulgado na Escola, nomeadamente através de cartazes e da leitura de uma circular, em todas as turmas de Secundário, onde se apresentavam os objetivos do Programa e se davam a conhecer algumas normas (ex. cumprir a paridade entre os géneros) na elaboração das Listas para a eleição dos representantes da Escola. Cada lista deveria apresentar no máximo três medidas para reverter o aquecimento global e cada medida deveria ser acompanhada de um argumento que a fundamentasse.

Seguiu-se um período de apresentação de propostas das listas/debate entre listas (maioritariamente compostas por alunos do 12º ano) e de campanha eleitoral (sessões de esclarecimento junto dos colegas do Ensino Secundário, nas redes sociais, cartazes no átrio da Escola e nos estabelecimentos comerciais vizinhos da Escola).

As eleições decorreram no dia 21 de janeiro tendo votado cerca de um terço dos inscritos (318 em 927), A Lista A obteve 65 votos, a B 58 e a C 182.

Realizou-se uma Sessão Escolar do Parlamento dos Jovens (no dia 23 de janeiro) com os deputados eleitos, tendo sido discutido e aprovado o Projeto de Recomendação da Escola (ver em anexo) a apresentar na Sessão Distrital pelos deputados eleitos Rita Martins e Gabriel Rodrigues (deputados efetivos) e Afonso Boavida (deputado suplente). O aluno Pedro Castro foi eleito como candidato à Presidência da Mesa da Sessão Distrital. As Migrações foram o tema mais votado para a próxima Edição do Parlamento dos Jovens.

Para sistematizar trabalho já realizado/ conhecimentos adquiridos, a grande maioria dos alunos envolvidos nas Listas assistiu, no CREM, a um Seminário sobre os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, dinamizado pela AMI.

Os candidatos das diversas Escolas a Presidente da Mesa da Sessão Distrital, reuniram entre si e com responsáveis do Programa Parlamento dos Jovens e elegeram a Mesa da Sessão referida.

Os nossos três deputados participaram na Sessão Regional apresentando o seu Projeto de Recomendação. Apesar da qualidade do Projeto de Recomendação apresentado pela nossa Escola, não foi este o mais votado pelos deputados das Escolas do Distrito de Lisboa presentes. Também os nossos deputados (apesar de terem representado bem a Escola quer na apresentação do Projeto de Recomendação, quer no Debate, quer na pergunta que colocaram ao deputado Filipe Anacoreta Correia, quer no trabalho em grupo) não foram eleitos como deputados distritais. Os nossos alunos terão aprendido que não basta prepararem-se bem para defenderem as suas ideias e saberem trabalhar em grupo mas que também precisam de aprender a fazer lobby

Como aspetos positivos da participação no Programa Parlamento dos Jovens, é de realçar a oportunidade dada aos alunos de se debruçarem sobre as alterações climáticas, um tema que tanto (n)os preocupa. Os alunos pesquisaram informação sobre o tema, debateram e tiveram de apontar caminhos para a resolução do problema. Em suma, para lá de desenvolverem competências transversais a muitas disciplinas, aprenderam a ser cidadãos ativos.

Os alunos avaliaram positivamente a participação no Programa, elogiando, sobretudo, as atividades em torno das eleições (trabalho em grupo para construção das propostas, debate das mesmas, campanha eleitoral) e, no caso dos deputados, o contacto com outros jovens durante a Sessão Distrital e o facto de terem tido oportunidade de fazer ouvir as suas preocupações face ao futuro.

13.3. ESCOLA EMBAIXADORA DO PARLAMENTO EUROPEU

A Escola Secundária Rainha Dona Leonor candidatou-se, no ano letivo 2018/19, à participação no Programa Educativo Escola Embaixadora do Parlamento Europeu tendo em consideração o facto deste Programa Educativo pretender sensibilizar os jovens para a democracia parlamentar europeia e para os valores da cidadania europeia, facultando aos alunos do Ensino Secundário um conhecimento ativo sobre a União Europeia em geral e sobre o Parlamento Europeu em particular. Este Programa vem, ainda, ao encontro do documento Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória pois os alunos são encorajados a desenvolver o pensamento reflexivo, criativo e crítico, a manifestar autonomia, a demonstrar respeito pela diversidade humana, a agir de acordo com os princípios dos direitos humanos e da democracia, a ser interventivo e solidário em prol do bem comum.

No âmbito do Programa foram realizadas as seguintes atividades:

- Realização de trabalhos escritos sobre os 28 países que integram a União Europeia
- Realização de Conferências/Debates com eurodeputados
- Infopoint: Foi criado um Infopoint Europa digital no site da Escola (com links úteis; jogos, concursos, notícias e atividades) e um Infopoint Europa real no CREM (com diversos materiais sobre a UE, uns já existentes na Escola, outros oferecidos pelo Espaço Europa e pelo eurodeputado Carlos Coelho).

O link do projeto na página da Escola é: <http://www.aerdl.eu/site/index.php/eepe>

- Visita ao Media Lab

- Visita da Coordenadora do Programa EEPE à Escola
- Visita ao Espaço Europa
- Evento “Porque o mundo não vai esperar pela próxima vez...Desta vez eu voto”
- Cimeira das Democracias
- Comemoração do Dia da Europa
- Debates “As eleições Europeias em Portugal

Participar neste Programa foi muito enriquecedor pelo trabalho de projeto realizado e consequentes aprendizagens e, ainda, pela partilha de experiências com outras Escolas do País. Os alunos foram avaliando muito positivamente as diversas atividades em que participaram e que lhes permitiram conhecer melhor a União Europeia, contactar pessoalmente com eurodeputados, conhecer instituições do Ensino Superior e o Gabinete do Parlamento Europeu em Portugal e, ainda, trabalhar em conjunto, debater ideias e sentirem-se cidadãos europeus com direitos, sim, mas também com o dever de defesa dos ideais de harmonia e da solidariedade entre os povos.

13.4. JORNAL ACADÉMICO

A linha editorial continuou do mesmo modo de anos anteriores, com recolha de material, (resultante das diversas atividades realizadas no Agrupamento, nas variadas áreas curriculares e extracurriculares), que pudesse constituir notícia, reportagem, artigo de opinião e texto criativo.

Todo o material, oriundo dos diversos clubes / projetos, do CREM, do SPO, das turmas, dos professores e dos alunos que chegava por e-mail, era selecionado, corrigido e organizado, para, posteriormente, ser, então, publicado. Privilegiou-se, sempre, a contribuição dos alunos e a qualidade dessa contribuição foi sempre o ponto de partida primordial, o que não se revelou uma tarefa fácil, na medida em que quantidade e qualidade, por vezes são incompatíveis. Em cada publicação periódica foi escolhido um texto ao qual se atribuiu um prémio entregue pela Direção da Escola em cerimónia oficial no Dia do Agrupamento.

Para além da publicação *online*, a venda do jornal, em papel, concretizou-se no Agrupamento, nos 1º, 2º e 3º períodos, aos professores, alunos e Encarregados de Educação, nas Reprografias de cada escola.

13.5. GRUPO CORAL RDL-ES

O Grupo Coral RDL-ES foi este ano dinamizado de novo em articulação com o Clube de Música da Eugénio, tendo havido ensaios semanais.

Foram planeados e realizados os Concertos de Natal e da Páscoa na Eugénio e no D. Leonor. Na Eugénio no hall de entrada, com a presença de Alunos, Professores, Funcionários, Pais, Familiares dos Alunos.

No D. Leonor foram convidadas as turmas de 7º ano para assistirem, no auditório, tendo estado presentes também Professores, Pais, Familiares dos Alunos, elementos da Direção do agrupamento.

Houve apontamentos de Thanksgiving/Ação de Graças, de Janeiras, ligação com uma primária e visitas a turmas para articulação de música e vocabulário dos símbolos das celebrações.

No 3º Período realizou-se um curto momento flash na portaria do D. Leonor e no exterior da escola, na 5ª feira da Ascensão/Dia da Espiga. Na Eugénio, teve lugar um concerto no átrio de entrada, marcando o final do ano letivo na 3ª feira 11 de junho.

13.6. CLUBE DE MÚSICA

Foram realizadas as seguintes atividades:

1º período

Dia Mundial da Música, 1 de Outubro de 2018 - Em colaboração com a professora de Inglês, Paula Crispim e com a turma do 9º B, foi realizada uma breve atuação, junto à entrada, com alguns dos alunos da turma como forma de celebração do dia Mundial da Música.

Thanksgiving Day nos Estados Unidos da América, 22 de novembro de 2018 (dia de Ação de Graças) - com alguns elementos do grupo coral do Rainha, fizemos uma curta apresentação no átrio de entrada da Escola Rainha D. Leonor para celebrar este dia.

Atividade de Natal:

6 de dezembro - *Apresentação do repertório de Natal na Escola Básica Eugénio dos Santos, pelas 13.20h.*

11 de dezembro - *Apresentação do repertório de Natal na Escola Secundária Rainha D. Leonor pelas 12.45h.*

Esta atividade decorreu com bastante empenho por parte dos alunos (quer do grupo do Rainha, quer do grupo da Eugénio), o que conduziu a uma apresentação com bastante qualidade, tendo havido comentários bastante positivos por parte de toda a comunidade escolar.

2º período

Janeiras: Este ano colaborámos com a escola básica do 1º ciclo do bairro de St. António.

Foram ensaiadas duas músicas com os alunos do 1º ciclo (“Natal dos Simples” de Zeca Afonso e “Vimos cantar as janeiras” - letra adaptada da música “ó Rama ó que linda Rama”, música popular portuguesa) permitindo-lhes cantar em conjunto com os colegas do 2º ciclo aquando da apresentação na sua escola.

12 janeiro - *Apresentação das Janeiras na Escola Eugénio dos Santos, pelas 9.45h, na escola básica do 1º Ciclo de St. António, pelas 10.10h, e na Escola Secundária Rainha D. Leonor, pelas 11.30h.*

Nestas apresentações tivemos uma assistência muito positiva e animada. Contámos também com a participação de alguns pais que puderam vir assistir.

Todas as apresentações tiveram um bom empenho por parte dos alunos, que aprenderam diversas músicas, algumas desconhecidas da sua parte. A atividade do clube permitiu aos alunos passarem a conhecer algum repertório tradicional de música portuguesa, que infelizmente se está a perder um pouco.

Quanto ao feedback dos professores foi bastante positivo, em todas as escolas, onde grande parte das pessoas cantou juntamente com o grupo as diferentes músicas, tornando-se uma participação bastante interativa, contribuindo para fortalecer o sentimento de pertença ao agrupamento.

Páscoa

26 março de 2019 - *Apresentação do repertório de Páscoa na Escola Básica Eugénio dos Santos, pelas 13.20h.*

28 de março de 2019 - *Apresentação de Páscoa de final de período na Escola Secundária Rainha D. Leonor pelas 12.45h.*

Este espetáculo era para ter contado com a participação de uma turma da escola básica do 1º ciclo de St. António, mas infelizmente, por razões logísticas, não foi possível. Foi um espetáculo que teve uma boa assistência, em ambas as escolas, e que esteve interessada no repertório.

Todos os intervenientes do grupo estiveram bastante ativos o que levou a uma participação dinâmica e muito positiva por parte de todos.

3º período

Dia da Ascensão, 30 maio de 2019 - Pequena apresentação, com vários alunos da ES Rainha D. Leonor e mais alguns elementos da EB Eugénio dos Santos. Cantámos junto ao portão da escola a canção “Every Praise”. Em seguida dirigimo-nos para o início da Avenida de Roma e atuámos novamente cantando essa música.

Estes pequenos “flashmobs” (momentos flash) são importantes e ajudam sobremaneira os alunos a estarem mais à vontade em situações de alguma ansiedade. Enfrentar momentos um pouco imprevistos, contribui para o aumento da auto-confiança e da capacidade de resposta quer na vida escolar, quer na sua vida futura.

4 junho de 2019 - *Apresentação musical de flauta e de guitarra, dos alunos António Mira (guitarra) e Isabel Correia (flauta), no átrio da sala dos professores da escola Básica Eugénio dos Santos, pelas 11.35h, com base em algum do repertório que trabalharam ao longo do ano, com os professores Miguel Rodrigues e Marília Farias, respetivamente.*

11 junho de 2019 - *Espetáculo Final de Ano, no átrio de entrada da escola Básica Eugénio dos Santos, pelas 13.20h.*

Esta apresentação de final de ano, não foi de fácil execução e desenvolvimento. Houve vários alunos que ao longo do 3º período não compareceram aos ensaios, o que dificultou a

aprendizagem normal do repertório. Este baseou-se em alguns temas mais recentes, essencialmente escolhidos pelos alunos.

O espetáculo em si, apesar de ter sido mais curto do que o habitual, teve alguma assistência, especialmente de vários pais que fizeram questão de vir ouvir os seus filhos e de vários alunos que fizeram questão de apoiar os seus colegas.

No entanto, tendo em conta a opinião de vários pais e alunos que estiveram presentes, tudo correu da melhor forma possível e o balanço final é positivo.

13.7. ATELIER DE EXPRESSÕES

Os membros do subdepartamento artes participaram e dinamizaram atividades, em função dos espaços e dos recursos disponíveis, no sentido de realizar trabalhos bi e tridimensionais, com os quais se pretendia despertar para a diversidade, alertar para a sustentabilidade ambiental, desenvolver competências de autonomia e aprendizagens essenciais relacionadas com a criatividade, a expressão plástica reutilizando diferentes materiais reciclados. Este ano letivo as atividades inicialmente programadas para o Atelier de Expressões foram condicionadas pela mudança de instalações uma vez que a sala destinada ao desenvolvimento destas atividades não ofereceu condições de funcionamento. No sentido de não defraudar a expectativas dos muitos alunos inscritos para frequentar o Atelier de Expressões, encontraram-se outras soluções entre as quais instalações exíguas que só permitiram a frequência de pequenos grupos.

13.8. GRUPO DE TEATRO

O Grupo de Teatro desenvolveu o espetáculo Dicionário, a partir do texto original de José Maria Vieira Mendes, integrado no Festival Panos. Neste projeto para além da Coordenadora, colaboraram mais 2 professoras, que apoiaram na encenação e na gestão das luzes e som. Os 10 alunos/atores envolvidos pertenciam a turmas do 7º ao 12º ano de escolaridade. Foram apresentados 2 espetáculos, cada um com, para uma média de 130 membros da comunidade educativa (alunos, professores, encarregados de educação, outros) e 1 espetáculo para 25 pessoas (maioritariamente encarregados de educação). Para além da dinâmica semanal de um ensaio a dois ensaios, o Grupo de Teatro ainda fez visitas de estudo ao Teatro Dona Maria II, para assistir a espetáculos, mantendo a colaboração que vem tendo com este Teatro Amigo. Na sua planificação interna também explorou outros textos no sentido de preparar futuras apresentações de Histórias Infantis para o 1º ciclo. Também participou na leitura de textos junto de vários destinatários - alunos, professores, funcionários da secretaria e assistentes operacionais, no dia da poesia e colaborou com o Jornal Académico, no sentido de informar a agenda do Grupo de Teatro e estimular o interesse pelo Teatro em geral.

13.9. JORNADAS PEDAGÓGICAS

Por sugestão da Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica Eugénio dos Santos, foram organizadas as Jornadas pedagógicas no Agrupamento, realizadas em duas sessões com os temas “A aula que motiva” e “A flexibilidade curricular na sala de aula”, constituindo um espaço importante de reflexão e partilha entre os alunos, professores, pais e oradores convidados.

13.11 PROJETO *JOB SHADOWING* - UMA EXPERIÊNCIA A PENSAR O FUTURO

Pelo terceiro ano consecutivo implementámos o projeto Job Shadowing.

A. Justificação da continuidade do projeto em 2018/2019

A avaliação do impacto que a implementação deste projeto teve nos alunos participantes, nos dois últimos anos passados, consolidou a noção de que a técnica de *Job Shadowing* constitui um importante elemento de apoio a uma decisão mais consciente e assertiva quanto à escolha do percurso pós-secundário dos nossos alunos que frequentam o 12º ano de escolaridade.

As dúvidas que muitos têm relativamente às oportunidades futuras que se abrem a partir de cada uma das opções possíveis, em termos de saídas profissionais e o receio de uma má escolha são preocupações transversais à passagem dos anos. Com um mundo em constante mudança, e a um ritmo acelerado, mesmo os alunos mais informados e inseridos em estruturas familiares que os acompanham, nesta fase das suas vidas, revelam algum medo de não estarem à altura de enfrentarem de forma autónoma os desafios que a sociedade lhes coloca ou poderá vir a colocar.

Esta técnica de sombreamento de um profissional, ou mais, é uma forma de ir mais além do que a mera passagem de informação, permitindo criar oportunidades de “ver como é, o que se faz na realidade”, e estimular os nossos alunos para as questões de carreira através de metodologias ativas que proporcionam experiências reais de exploração, confronto e contacto, a que se seguem momentos estruturados de expressão, reflexão e integração.

B. Desenvolvimento do projeto

Inscrição e Preparação das experiências de *Job Shadowing*

Depois da divulgação e inscrição dos alunos no projeto, através da ficha de inscrição online, foi feita a caracterização dos inscritos com a identificação das profissões que os estudantes gostariam de explorar, e a entrega das declarações de autorização de participação do projeto dos encarregados de educação.

Inscreveram-se **105** alunos de 12º ano, mais **12** alunos do que o ano anterior.

| | | | |
|--------------------------|-----|----------------|---------------------------------|
| Inscritos | 105 | | |
| Realizaram a experiência | 56 | | |
| Desistiram | 47 | Após inscrição | Após atribuição de profissional |
| | | 40 | 7 |

Realizaram a experiência de *Job Shadowing* **56** alunos. Do total de inscritos, **33** alunos limitaram-se a fazer a inscrição *online*, alguns nunca compareceram nas reuniões de preparação, nem responderam aos nossos contactos, tanto através de mails, como através dos diretores de turma, e **7** desistiram do projeto já com profissionais atribuídos e/ou compromissos acertados. Este ano, e pela primeira vez, não conseguimos ir ao encontro das expectativas de **2** alunos, pelo que não tiveram a oportunidade de realizar a experiência de *Job Shadowing*.

Do total dos alunos que realizaram a experiência, **7** alunos tiveram a oportunidade de acompanhar mais do que um profissional em áreas muito diferentes, tornando-se a experiência ainda mais enriquecedora.

A experiência de *Job Shadowing* abrangeu diferentes áreas de interesse: arquitetura, informática, economia, gestão, gestão hoteleira, marketing, design, ilustração, ensino básico, enfermagem, medicina, medicina veterinária, farmácia, análises clínicas, psicologia, direito, política, relações internacionais, investigação científica, biologia, química, bioquímica, geografia, técnicas de ordenamento do território, arqueologia, jornalismo, televisão, produção de eventos culturais, ciências biomédicas, engenharia aeroespacial, engenharia mecânica, engenharia civil, engenharia física, engenharia eletrotécnica, polícia, pilotagem.

Ao longo de todo o ano, principalmente durante os 1º e 2º períodos, foram realizados os contactos e reuniões com diferentes entidades de acolhimento e consolidação de parcerias.

Foram muitas as entidades e profissionais que generosamente acolheram os nossos alunos: IPO de Lisboa, AdvanceCare, Hospital Veterinário da Estefânia, Assembleia da República, Instituto de Informática da Segurança Social, Casa de Saúde do Telhal, Clínica São João de Ávila, SPTelevisão, SIC, Laboratório Nacional de Engenharia Civil, UNIARQ - Centro de Arqueologia da Universidade de Lisboa, IGOT - Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa, Departamento de Geografia e Planeamento Regional da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa, Jardim de Infância Santo António, Dino Parque, Ilustradora Joana Mosi, Hotel Londres (Cascais), WeArchitecture, Cacto - animation studios, OGMA, WhiteWay, Nestlé, Polícia de segurança Pública - 18ª Esquadra, Sport Lisboa e Benfica, Atelier João Rollo.

Este ano, e tal como no ano transato, tentou-se estabelecer uma parceria com a Junior Achievement Portugal, e o seu programa “Braço Direito” o que não foi possível uma vez que teria de haver a contrapartida da escola desenvolver alguns projectos da JA Portugal.

Realizaram-se duas reuniões com os alunos inscritos com a finalidade de dar a conhecer as diferentes fases do projeto e de perceber de uma forma direta quais as perspetivas deles.

Posteriormente contactaram-se os alunos, um por um, por mail ou por telefone de forma a procedermos à sua distribuição pelas entidades de acolhimento e demos-lhes as informações necessárias para maximizarem a experiência de Job Shadowing.

Sempre que foi considerado necessário, convocámos alguns alunos para reuniões individuais antes e depois da experiência de sombreamento.

A maior parte das experiências ocorreu durante o período da interrupção letiva da Páscoa, tendo, no entanto, alguns alunos concretizado as suas experiências ao longo dos 2º e 3º períodos. Cada aluno, individualmente ou em grupo, durante uma manhã, uma tarde ou um dia inteiro, concretizou a observação de um profissional no desempenho das suas funções no seu local de trabalho.

O contacto com os nossos alunos e as empresas foi permanente para que tudo corresse da melhor forma ou mesmo proceder a alterações que surgissem.

C. Avaliação do projeto

O Projeto prevê a avaliação da sua eficácia em função da exata medida em que se revelou capaz de proporcionar aos nossos alunos uma ajuda na escolha do percurso pós secundário a seguir e no melhor começo na construção do seu futuro.

Foram elaborados dois questionários *online*, um para os alunos que nos permitiu perceber qual o impacto e o grau de pertinência desta experiência nas suas vidas, e outro para os profissionais de forma a avaliar a prestação do aluno que cada um recebeu.

Responderam ao questionário *online* **39** alunos:

Verificámos, após a análise dos questionários *online*, que a grande maioria dos trinta e nove alunos que responderam, consideraram que o projeto os ajudou a tomar uma decisão relativa à escolha de um percurso no ensino superior ou nouro tipo de formação pós secundário, considerou que a experiência foi positiva, ficou a compreender as funções dos profissionais que acompanhou, e todos consideraram que se deverá dar continuidade ao projeto no próximo ano letivo.

Relativamente ao questionário *online* para as entidades, obtivemos 47 avaliações, no geral, muito positivas.

Foi também pedida aos nossos alunos uma reflexão escrita final de acordo com orientação nossa. Esta reflexão justifica-se uma vez que a literatura nos mostra que esta experiência de *Job Shadowing* é mais enriquecedora para o indivíduo após a devida reflexão. O pedido desta reflexão visava ainda a possibilidade de uma posterior partilha da experiência, de cada um dos alunos participantes, com a comunidade escolar, prevendo-se uma exposição desses testemunhos no início do próximo ano letivo. Infelizmente só 15 dos 57 alunos envolvidos no projeto entregaram a sua reflexão.

Após a receção das reflexões escritas e dando por terminado o projeto, entregámos aos alunos um certificado de participação.

D. Constrangimentos

Mais uma vez, foram poucos os professores que efetivamente colaboraram com o nosso projeto, tanto ao nível da sua divulgação junto dos alunos das respetivas direções de turma, como ao nível do apoio à sua concretização.

A ausência de protocolo com a *Junior Achievement Portugal* obrigou a nossa equipa a uma procura mais alargada de outras parcerias com entidades profissionais para conseguir corresponder aos desejos dos alunos. Talvez por isso, este ano tenha sido a primeira vez que não conseguimos satisfazer a totalidade dos alunos inscritos.

Falta de sentido de responsabilidade e de respeito por parte de alguns alunos ao desistirem após a inscrição sem o terem comunicado atempadamente e/ou justificado, com prejuízo de tempo da equipa responsável. Mais grave ainda foi o caso dos 7 alunos que desistiram do projeto, alguns nas vésperas do dia agendado para o sombreamento sem justificação, revelando total falta de consideração e respeito pelo profissional/entidade que se tinha preparado para os receber. por todos os envolvidos neste projeto.

Verificou-se este ano que poucos foram os alunos que entregaram as suas reflexões, apesar dos vários *mails* enviados a todos eles para procederem à elaboração e envio das reflexões e o pedido de colaboração aos diretores de turma para reforçar a importância desta fase final do projeto. É imperativo refletir sob uma possível forma de conseguir, se não eliminar, pelo menos reduzir consideravelmente o número de alunos que não cumpre esta etapa.

Apesar de este ano termos facultado aos profissionais um documento com sugestões de preparação do *Job Shadowing*, também verificámos, em algumas entidades, pouca preparação e/ou empenho no acolhimento dos nossos alunos tornando as experiências menos proveitosas, como foi destacado nas respostas dadas ao questionário.

E. Conclusão e Balanço final

Como forma de reconhecimento, enviámos a todas as entidades que acolheram os nossos alunos uma carta de agradecimento da Diretora do Agrupamento, Dr^a Hermínia Silva, e um exemplar do “Jornal Académico” do 3º período onde consta um artigo que faz um balanço do projeto bem como alguns testemunhos de alunos.

Estamos convictas de que o nosso trabalho continua a ter verdadeiro impacto na generalidade dos nossos alunos participantes, tal como demonstram as suas respostas. Mas também é uma constatação o facto de ano para a ano os sucessivos grupos de alunos de final do secundário revelarem cada vez mais pouco sentido de responsabilidade e mesmo de respeito por todo o trabalho que envolve, tanto da parte da escola como das entidades/profissionais envolvida(o)s, este dia de sombreamento de cada um deles.

14. APOIOS À APRENDIZAGEM

14.1. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR

Procurando promover a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, numa perspetiva de inclusão, foi constituída uma equipa multidisciplinar responsável pelo processo de identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em função das necessidades e potencialidades de cada aluno.

Ao longo do ano a equipa tem procurado sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva, em particular os professores titulares e diretores de turma, contando para tal com a colaboração dos docentes de Educação Especial. Foram analisados 84 casos identificados pelos docentes e elaborados 78 relatórios técnico pedagógicos, onde constam as propostas de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar.

14.2. APOIOS

Constituindo o sucesso educativo o objetivo central da escola, foram mobilizados recursos para apoio aos alunos que apresentavam algumas fragilidades ou que pretendiam consolidar os seus conhecimentos ou desenvolver mais competências.

I. 1º CICLO

No 1º ciclo, foram atribuídas 93 horas para apoio educativo, geridas pelo conselho de docentes de cada escola em função das necessidades relativas dos alunos. O apoio foi realizado na modalidade de coadjuvação ou pelo professor titular de turma ou pelos professores de apoio, dentro e/ou fora da sala de aula, consoante o que se julgou mais adequado para os alunos.

O apoio teve maior incidência nas escolas de Santo António e dos Coruchéus, e nos anos de escolaridade do 2º e 3º ano. No total foram apoiados 90 alunos, correspondendo a 12,9 %.

| Número de alunos apoiados e percentagem | | | | | | |
|---|------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| ESCOLAS | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | Total | % |
| Stº António | 4 | 12 | 11 | 8 | 35 | 19,3 |
| Coruchéus | 0 | 7 | 11 | 3 | 21 | 14,3 |
| S. Miguel | 4 | 9 | 11 | 10 | 34 | 9,2 |
| Total | 8 | 28 | 33 | 21 | 90 | |
| % | 4,5 | 16 | 17,2 | 13,4 | | 12,9 |

Salienta-se a falta de recursos/professores para o acompanhamento dos alunos em ausências ocasionais ou de curta duração de professores titulares de turma. Na escola de S. Miguel foram contabilizados cerca de 74 dias em que os professores de apoio não puderam prestar o seu serviço aos seus alunos, essencialmente pelo motivo referido. Nas restantes escolas o apoio foi globalmente cumprido.

II. 2º CICLO

No 5º ano, todas as turmas usufruíram de um tempo de apoio ao estudo nas disciplinas de Português e de Matemática e, ainda, de um tempo de complemento de Educação Artística.

No 6º ano, por força da matriz curricular, todas as turmas tiveram no seu horário 5 horas de apoio ao estudo, assegurado por docentes de formação diversificada da turma, tendo sido garantida uma hora de Português e outra de Matemática a todas as turmas.

III. 3º CICLO E SECUNDÁRIO

Para o 3º ciclo foram utilizadas 37 tempos letivos (na *sua* grande maioria da componente não letiva dos docentes) em salas de estudo de diversas disciplinas, destacando-se a Matemática, o Português e a Físico-química. De acordo com os espaços disponíveis e as necessidades dos alunos, estas funcionaram de duas formas: direcionadas para cada uma das turmas, sempre que integravam alunos com necessidades educativas especiais, ou o apoio havia sido solicitado pelo conselho de turma do ano anterior, ou em sistema de acesso livre por parte dos alunos. A frequência destes espaços revelou-se irregular, embora se apresentem como centros de aprendizagens importantes para potenciar aprendizagens e para mitigar dificuldades sentidas pelos alunos.

Para os alunos de ensino secundário as salas de estudo foram organizadas em diversas disciplinas, de frequência voluntária, num total de 70 tempos letivos.

As turmas do 12º ano contaram com uma hora de reforço da componente letiva da disciplina de Matemática, para implementação de atividades de recuperação e/ ou de consolidação das aprendizagens de recuperação e/ ou de consolidação das aprendizagens.

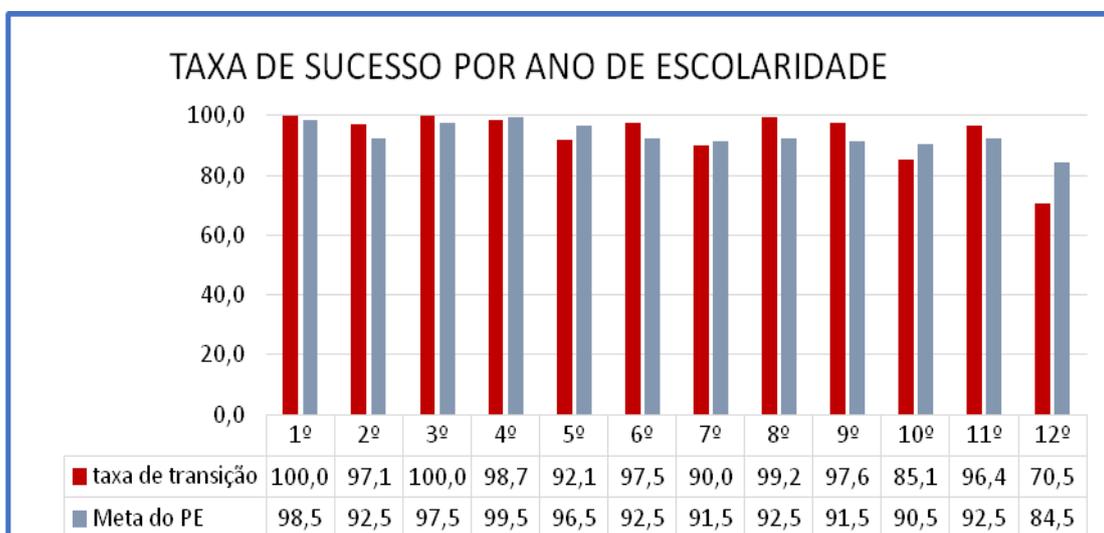
IV. Apoio Tutorial Específico

Foi disponibilizado apoio tutorial específico aos alunos do 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico que ao longo do seu percurso escolar acumularam duas ou mais retenções. Este apoio nem sempre foi aceite pelos encarregados de educação, embora tenha sido um importante meio de promoção do sucesso escolar. São funções do professor tutor:

- Facilitar a integração do aluno na turma e na escola;
- Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;
- Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;
- Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

15. RESULTADOS ESCOLARES

15.1. TAXAS DE SUCESSO

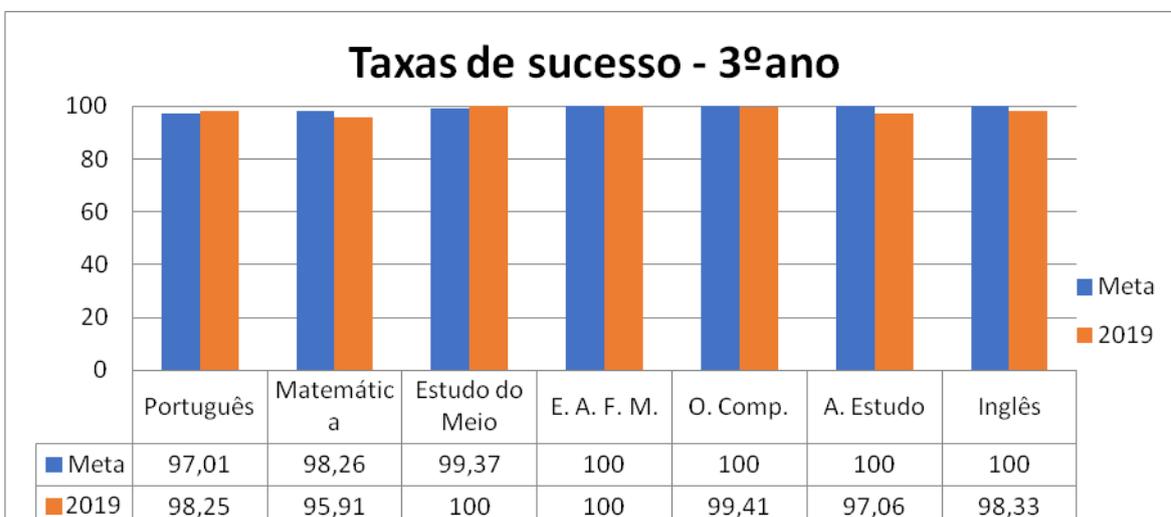
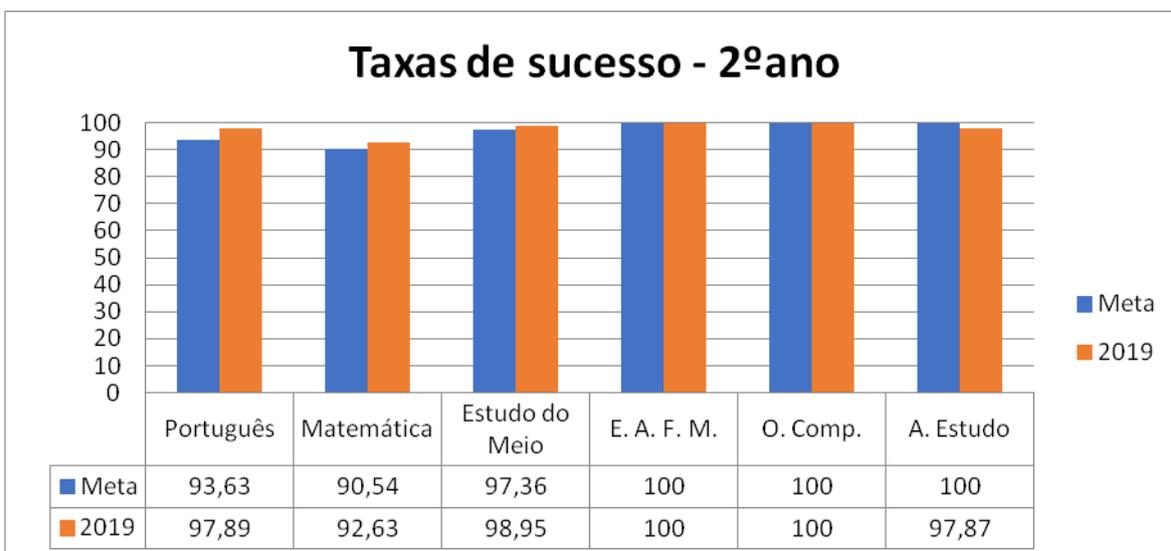
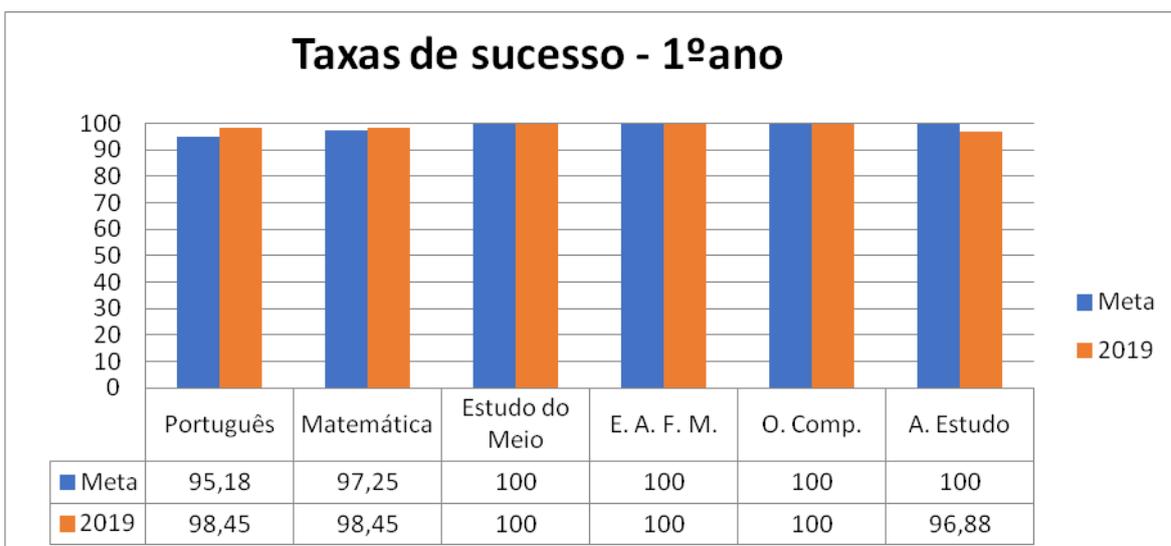


| ANOS DE ESCOLARIDADE | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | 10º | 11º | 12º |
|-------------------------------|-----|-----|-----|------|------|----|------|-----|----|------|-----|------|
| Desvio entre resultado e meta | 1.5 | 4.6 | 2.5 | -0.8 | -4.4 | 5 | -1.5 | 6.7 | | -5.4 | 3.9 | -14* |

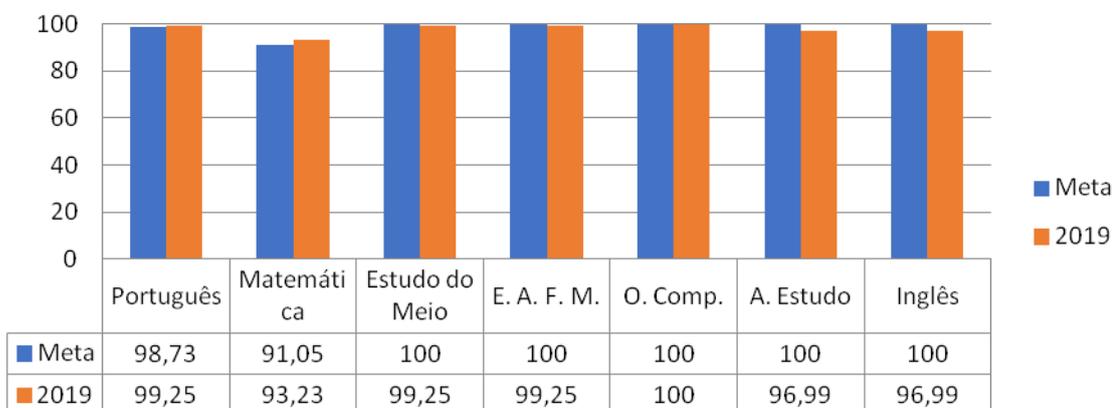
*Os dados relativos ao 12º ano refletem a taxa de conclusão do ensino secundário.

Analisados os resultados escolares, no que respeita a taxa de transição de ano, verifica-se que não foram cumpridas as metas estabelecidas no Projeto Educativo nos 4.º, 5.º, 7.º, 10.º e 12 anos, sem resultados da 2ª fase dos exames.

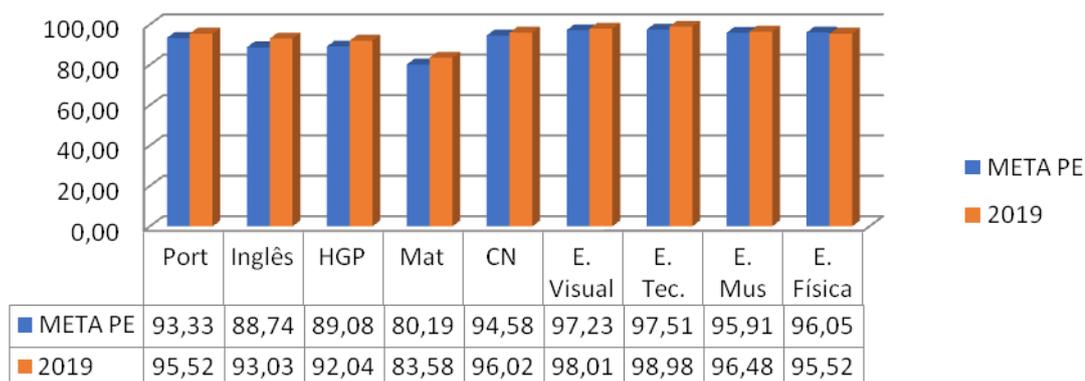
15.1. TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA E ANO



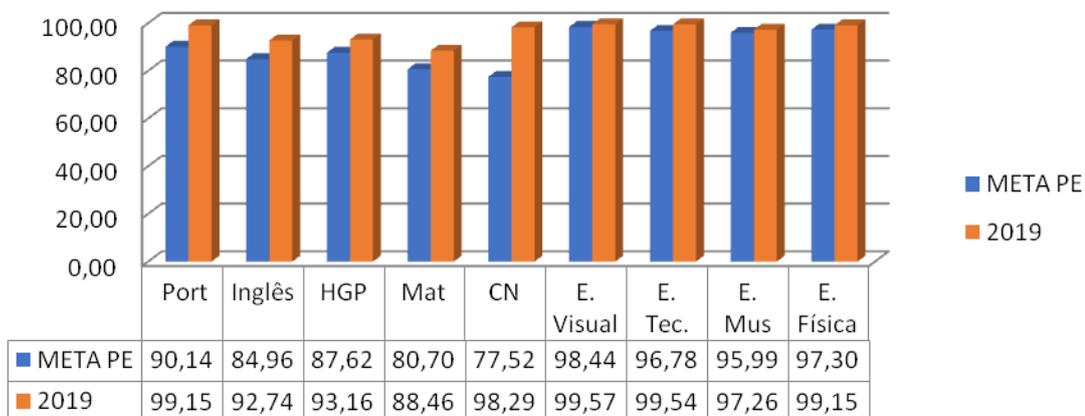
Taxas de sucesso - 4º ano



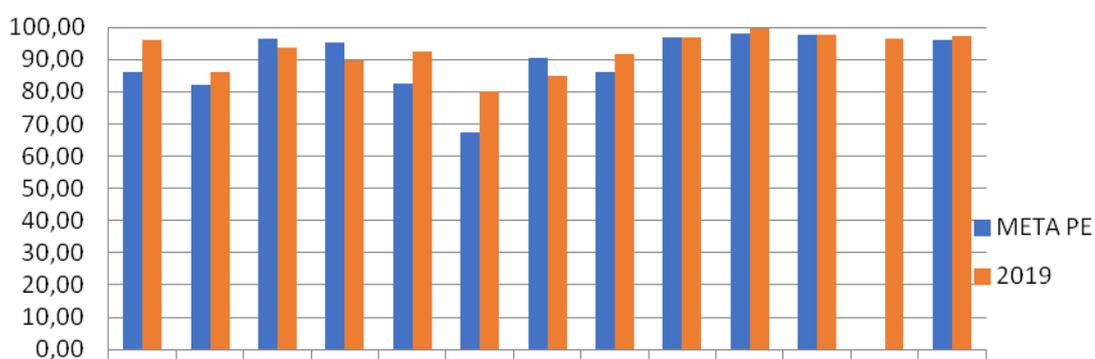
TAXAS DE SUCESSO 5º ANO



TAXAS DE SUCESSO 6º ANO

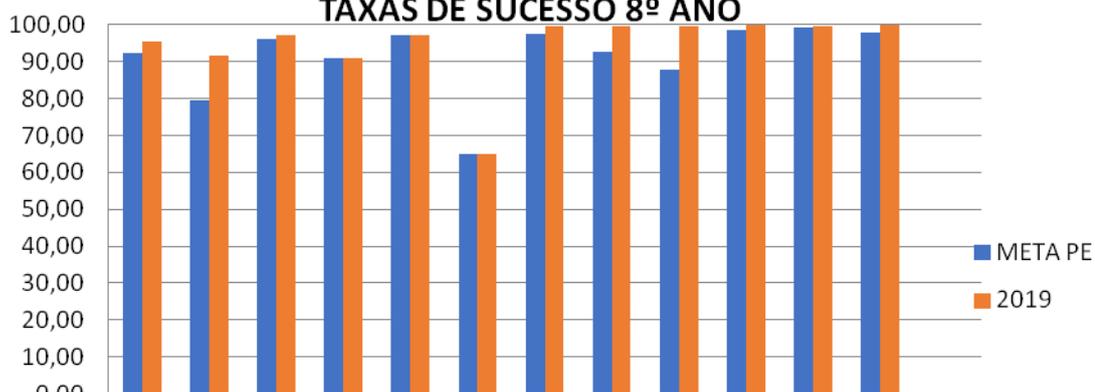


TAXAS DE SUCESSO 7º ANO



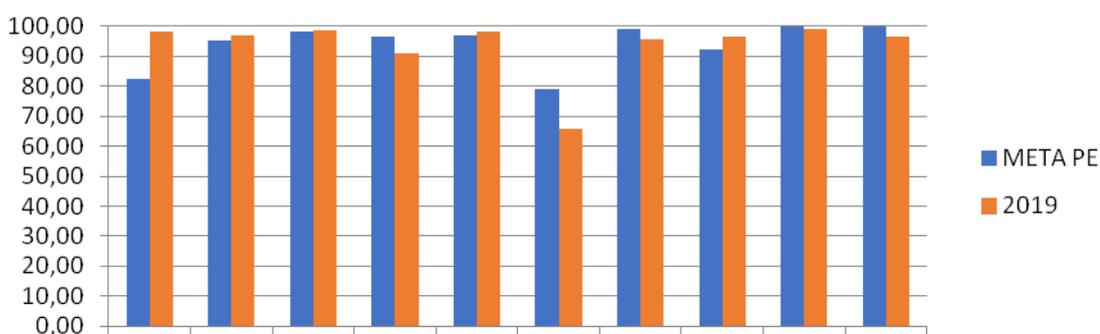
| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| META PE | 86,18 | 81,96 | 96,24 | 95,27 | 82,30 | 67,22 | 90,30 | 85,92 | 96,77 | 98,03 | 97,65 | | 96,00 |
| 2019 | 95,98 | 85,94 | 93,57 | 89,56 | 92,37 | 79,92 | 84,74 | 91,57 | 96,79 | 99,57 | 97,48 | 96,39 | 97,39 |

TAXAS DE SUCESSO 8º ANO



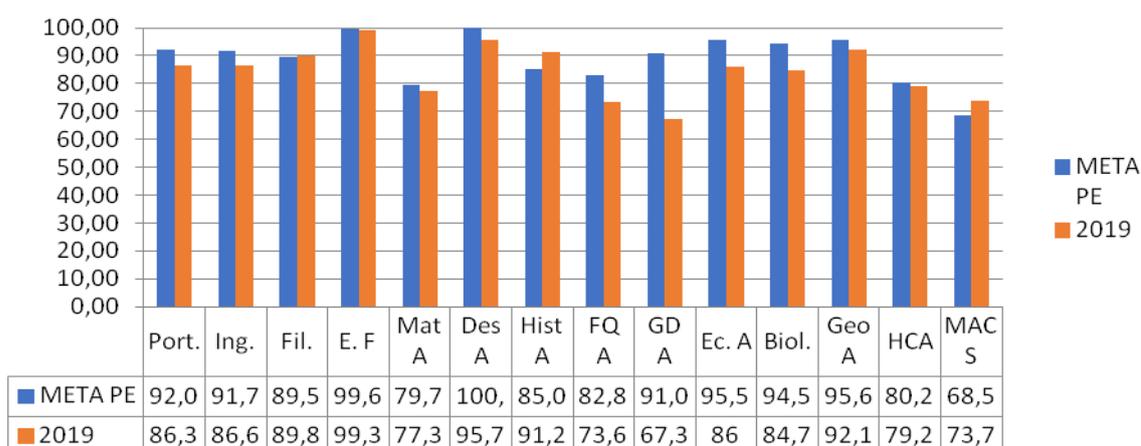
| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| META PE | 92,24 | 79,35 | 96,00 | 90,78 | 97,29 | 65,02 | 97,59 | 92,77 | 87,86 | 98,56 | 99,33 | 98,00 |
| 2019 | 95,33 | 91,44 | 97,28 | 91,05 | 97,28 | 64,98 | 99,61 | 99,61 | 99,61 | 100,0 | 99,60 | 100,0 |

TAXAS DE SUCESSO 9º ANO

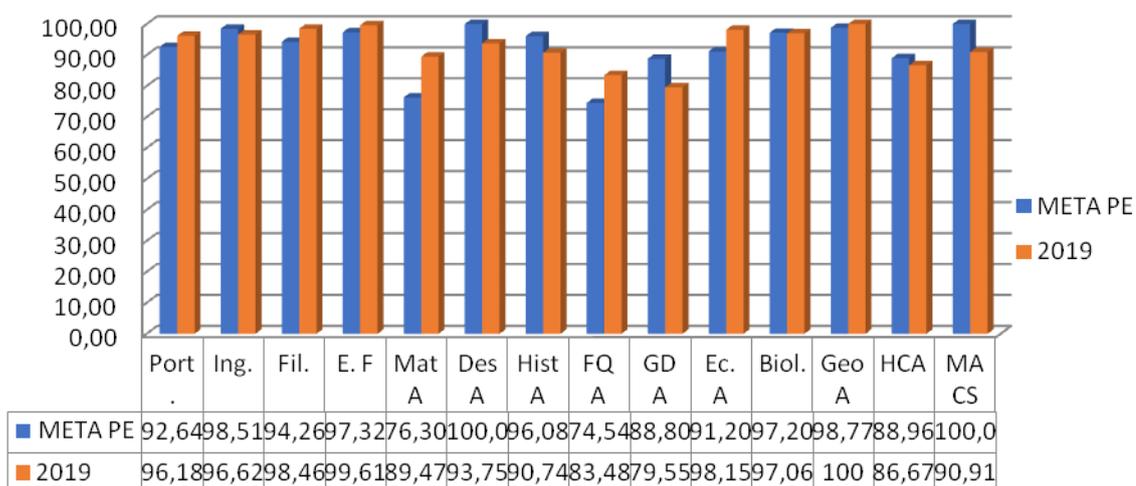


| | | | | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| META PE | 82,28 | 95,44 | 98,32 | 96,64 | 97,07 | 79,15 | 99,16 | 92,18 | 100,00 | 100,00 |
| 2019 | 98,39 | 97,19 | 98,78 | 91,09 | 98,38 | 65,99 | 95,56 | 96,76 | 99,19 | 96,65 |

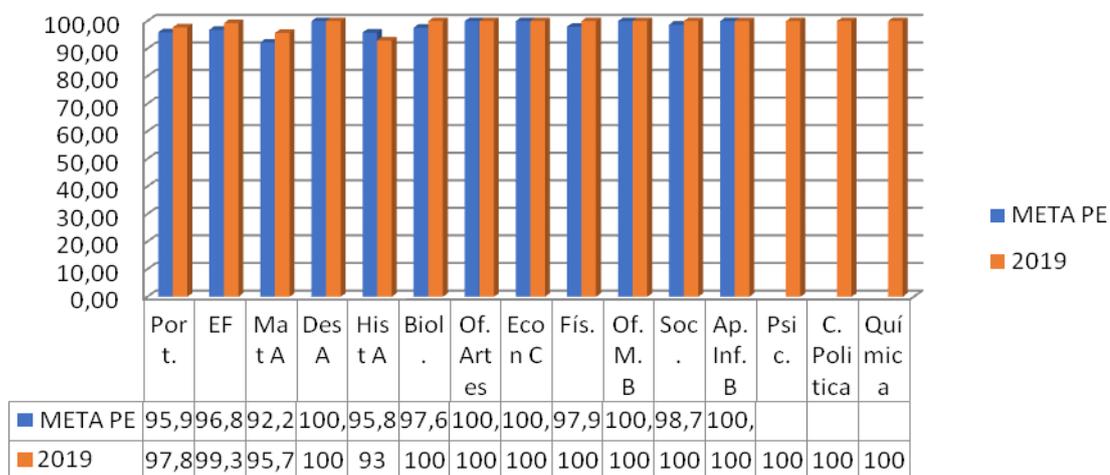
TAXAS DE SUCESSO 10º ANO



TAXAS DE SUCESSO 11º ANO



TAXAS DE SUCESSO 12º ANO



16. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório reflete o empenhamento das várias estruturas educativas na realização de atividades de complemento e de enriquecimento do currículo, proporcionando aos alunos novas experiências educativas enriquecedoras em termos académicos e que lhes permitem crescer enquanto indivíduos ativos e responsáveis.

Sendo o sucesso dos alunos a principal razão de ser da Escola, a análise dos resultados permite identificar as áreas que importa melhorar e repensar estratégias.

Em termos globais, os resultados dos alunos apresentam um nível bastante bom, revelador do empenho e do trabalho conjunto e continuado da nossa comunidade escolar — sobretudo de alunos, professores, funcionários e pais.

Numa sociedade e numa escola em mudança, é fundamental poder continuar a contar com o empenho e a dedicação de todos, para que a melhoria possa ser para todos.

Aprovado em CP realizado a 16/07/2019