



**Agrupamento de Escolas
Rainha Dona Leonor**

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DA **E**SCOLA

III
2024-2026

Enquadramento

A equipa PADDE – AERDL propõe-se continuar a mobilizar as sinergias necessárias para ajustar as metodologias de trabalho às necessidades e expectativas decorrentes dos desafios da escola digital, procurando que a comunidade educativa reconheça as vantagens das mudanças enunciadas, ajustando as suas práticas e colaborando na monitorização das ações implementadas.

Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)	
Nome	Cargo
Hermínia Silva	Diretora do Agrupamento
Conceição Ganhão	Adjunta da Diretora
Isabel Almeida	Professora Titular de Turma - 1.º ciclo
Francisco Fonseca	Coordenador do Grupo de Informática
Sarah Serra	Coordenadora LED

Período de vigência

2024 - 2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

20 - 02 - 2025

1.1. Dados do Agrupamento 2024

Escolas Associadas		
Designação	Nível de ensino	Nº de alunos
Escola Secundária Rainha Dona Leonor (escola sede)	3º ciclo e secundário	1171
Escola Básica Eugénio dos Santos	2º ciclo e 3º ciclo	773
Escola Básica Bairro de S. Miguel	Pré-escolar e 1º ciclo	361
Escola Básica dos Coruchéus	1º ciclo	190
Escola Básica de Santo António	Pré-escolar e 1º ciclo	267
Escola Básica Rainha Dona Estefânia/Hospital	1º ciclo	variável

Número de turmas por ano de escolaridade/estabelecimento de ensino														
	Pré-esc	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	C. Prof
Escola Sec. Rainha Dona Leonor								4	5	4	10	10	10	3
E. Básica Eugénio dos Santos						9	9	5	4	6				
E. Básica Bairro de S. Miguel	2	4	3	4	3									
Escola Básica dos Coruchéus		2	2	2	2									
Escola Básica de Santo António	4	2	2	2	2									

Ensino Secundário - oferta formativa e nº de turmas				
		10º	11º	12º
Cursos Científico-humanísticos	Ciências e Tecnologias	5	5	5
	Ciências Socioeconómicas	2	2	2
	Línguas e Humanidades	2	2	2
	Artes Visuais	1	1	1
Curso Profissional	Técnico de Informática - Sistemas	1	1	1

Recursos Humanos	
Docentes	256
Educadores	6
Assistentes operacionais	63
Assistentes técnicos	12
Psicólogos	3

Diagnóstico da capacidade digital do Agrupamento - SELFIE 2023

Período de aplicação da 2ª SELFIE

11/12/2023 a 15/12/2023

Participação Selfie 2023

	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2º ciclo	10	8	80	63	49	78	618	415	67
3º ciclo	6	6	100	46	19	41	705	523	74
Secundário Geral	9	8	89	49	22	45	794	513	65
Secundário Profissional	2	2	100	15	11	73	66	52	79

Participação Selfie 2021

	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2º ciclo	10	10	100	83	73	88	595	450	76
3º ciclo	6	5	83	57	50	88	733	613	84
Secundário Geral	9	8	89	68	51	75	815	747	92
Secundário Profissional	2	2	100	20	13	65	41	31	76

Reflexão

Pela comparação das duas SELFIES, podemos concluir que a participação dos dirigentes de 1º e 2º ciclos diminuiu. No secundário geral, manteve-se, no profissional e 3.º ciclo, atingiu os 100%. Relativamente à participação dos professores, verificou-se uma considerável redução no caso do 3º ciclo e secundário. Quanto aos alunos, verificou-se uma diminuição significativa, essencialmente na participação do secundário geral.

1.2. Caracterização Digital do Agrupamento: Dimensão Tecnológica

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2023] - Valores médios (1 a 5)			
	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclo	3,4	3,1	3,2
3º ciclo	3,3	2,1	2,8
Secundário geral	3	3,1	2,9
Secundário profissional	3	3,1	3,3

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2021] - Valores médios (1 a 5)			
	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclo	3	3,1	3,3
3º ciclo	3,5	3,1	3
Secundário geral	3	3,1	2,8
Secundário profissional	2,5	3,1	3,3

Comentários e reflexão

Na dimensão tecnológica, regista-se um decréscimo na apreciação feita pelos professores do 3º ciclo, o que se poderá justificar com o envelhecimento do parque informático, bem como, com as dificuldades de ligação à Internet (velocidade lenta e com muitas oscilações). Mantém-se a insuficiência de recursos humanos, havendo também necessidade de os direcionar para apoio aos utilizadores finais, na operação dos equipamentos e no diagnóstico e resolução dos respetivos problemas, assim como para a utilização de software de base e software aplicacional. Acresce o facto da maioria dos alunos, embora tenha o KIT Tecnológico, este nem sempre estar operacional.

1.3. Caracterização Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2023] - Valores médios (1 a 5)

	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	3	3,1	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,4	3,3

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2021] - Valores médios (1 a 5)

	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3	3,5	3,3
Práticas de Avaliação	2,6	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,6	2,9

Comentários e reflexão

Em relação aos resultados obtidos, conclui-se que se registam melhorias em alguns aspetos como, por exemplo, utilização em sala de aula das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação. Quanto às práticas de ensino e aprendizagem, ainda há margem para melhorar, nomeadamente no recurso à avaliação digital.

1.4. Caracterização Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2023] - Valores médios (1 a 5)

	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,5	3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,2	-----

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2021] - Valores médios (1 a 5)

	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,8	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	2,9	-----

Comentários e reflexão

Concluimos que a dimensão organizacional registou uma melhoria mais expressiva, contudo ainda há margem para continuar a simplificar procedimentos, bem como, a incrementar uma cultura de colaboração e comunicação, que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz.

IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES

❖ DIMENSÃO A: ORGANIZACIONAL

AÇÃO A.1 Utilização do Inovar Consulta para justificação de faltas

Objetivo Agilizar o processo de justificação das faltas.

Dinâmicas

1. Sensibilização dos Diretores/Prof. de Turma para que só em casos excecionais recebam pedidos de justificação por outras vias.
2. Divulgação dos Tutoriais

Metas previstas

70% da Justificação das faltas pelo Inovar Consulta.

Indicadores de medida

- 70% - meta alcançada
- 50% a 69% - meta parcialmente alcançada
- < 50% - meta não alcançada

Comunicação/ Divulgação

Por email e contacto direto
Através da coordenação das estruturas internas

Intervenientes

Dirigentes
Diretores de Turma
Encarregados de Educação

Cronograma da Monitorização e Avaliação

	2025						
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul
Monitorização 1				X			
Avaliação mon. final							X

❖ DIMENSÃO A: ORGANIZACIONAL

AÇÃO A.2 Criação dos Laboratórios de Educação Digital (LED).

Objetivo	Criar os espaços LED.
Dinâmicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparação das salas 2. Montagem dos equipamentos
Metas previstas	100% das salas operacionais
Indicadores de medida	<ul style="list-style-type: none"> • 100% - meta alcançada • < 100% - meta não alcançada
Comunicação/ Divulgação	<i>Site do Agrupamento</i> <i>Jornal Académico</i> <i>Classroom "Documentos AERDL"</i> <i>Email institucional</i>
Intervenientes	Coordenadora LED e Subdepartamento de Informática (550)

Cronograma da Monitorização e Avaliação

	2024-2025						
	set	out	nov	dez	jan	...	jun
Monitorização 1				X			
Avaliação mon. final							X

❖ DIMENSÃO A: ORGANIZACIONAL

AÇÃO A.3 Constituição da Equipa LED.

Objetivo Promover e dinamizar a utilização dos LED

Dinâmicas

1. Criação de um grupo de trabalho promotor da utilização dos LED
2. Sessões de formação específica

Metas previstas

80% da equipa operacional

Indicadores de medida

- 80% - meta alcançada
- 50% a 79% - meta parcialmente alcançada
- < 50% - meta não alcançada

**Comunicação/
Divulgação**

Classroom “Documentos AERDL”
Email institucional

Intervenientes

Professores

Cronograma da Monitorização e Avaliação

	2024-2025						
	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun
Monitorização 1					X		
Avaliação mon. final							X

❖ DIMENSÃO B: PEDAGÓGICA

AÇÃO B.1 Promover a utilização de recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem e avaliação	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar recursos digitais no processo de ensino, aprendizagem e avaliação • Desenvolver competências digitais nos alunos • Aumentar o envolvimento dos alunos da sua aprendizagem
Dinâmicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criação de um repositório de recursos digitais por disciplina/ano de escolaridade, desenvolvidos por docentes e/ou alunos 2. Operacionalização de momentos com atividades digitais interdisciplinares 3. Promoção de mentores digitais
Metas previstas	80% das disciplinas criam o seu repositório de Recursos Educativos Digitais e envolvem-se na comemoração do Dia Digital
Indicadores de medida	<ul style="list-style-type: none"> • 80% - meta alcançada • 50% a 79% - meta parcialmente alcançada • < 50% - meta não alcançada
Comunicação/ Divulgação	<p>Site do agrupamento</p> <p>Jornal Académico</p> <p>Por email</p> <p>Sessões de trabalho presencial ou por videoconferência</p>
Intervenientes	<p>Docentes</p> <p>Alunos</p>

Cronograma da Monitorização e Avaliação

	2024-2025						
	nov	dez	jan	fev	mar	jun
Monitorização 1					X		
Avaliação mon. final							X

❖ **DIMENSÃO B: PEDAGÓGICA**

AÇÃO B.2 Promover a utilização dos Laboratórios de Educação Digital (LED)	
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar recursos digitais no processo de ensino, aprendizagem e avaliação 2. Desenvolver competências digitais nos alunos 3. Aumentar o envolvimento dos alunos da sua aprendizagem
Dinâmicas	<ul style="list-style-type: none"> • Definição do Regulamento de utilização • Criação de um espaço digital LED (micro site de divulgação, conta de email, reserva da sala LED ; requisição dos materiais)
Metas previstas	80% dos LED operacionais
Indicadores de medida	<ul style="list-style-type: none"> • 80% - meta alcançada • 50% a 79% - meta parcialmente alcançada • < 50% - meta não alcançada
Comunicação/ Divulgação	Por email Sessões presenciais nos LED
Intervenientes	Docentes Alunos Convidados

Cronograma da Monitorização e Avaliação

	2024-2025						
	nov	dez	jan	fev	mar	...	jun
Monitorização 1					X		
Avaliação mon. final							X

❖ **DIMENSÃO C: TECNOLÓGICA E DIGITAL**

AÇÃO C.1 Capacitar tecnologicamente os docentes para a utilização dos LED	
Objetivo	Formar os docentes para a utilização dos LED
Dinâmicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realização de sessões de formação de curta duração, destinadas aos docentes (sujeito a inscrição) 2. Criação de tutoriais de apoio.
Metas previstas	10% dos docentes com capacitação digital para a utilização dos LED
Indicadores de medida	<ul style="list-style-type: none"> • 10% - meta alcançada • 5 % a 9% - meta parcialmente alcançada • < 5% - meta não alcançada
Comunicação/ Divulgação	Por <i>email</i> , com inscrição através de formulário digital
Intervenientes	Docentes do Subdepartamento Informática (550) outros docentes convidados

Cronograma da Monitorização e Avaliação

	2024-2025						
	nov	dez	jan	fev	mar	jun
Monitorização 1					X		
Avaliação mon. final							X

ANEXO - Quadro síntese operacional

Dimensão	Ação	Dinâmicas	Concretização
Organizacional (A)	A.1 Utilização do Inovar Consulta para justificação de faltas	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização dos Diretores/Prof. de Turma e para que só em casos excecionais recebam pedidos de justificação de faltas por outras vias 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões presenciais; Comunicação por email.
	A.2 Criação dos Laboratórios de Educação Digital (LED).	<ul style="list-style-type: none"> Preparação das salas Montagem dos equipamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Salas operacionais
	A.3 Constituição da Equipa LED.	<ul style="list-style-type: none"> Criação de um grupo de trabalho promotor da utilização dos LED Sessões de formação específica 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas criadas e operacionais

Pedagógica (B)	B.1 Promover a utilização de recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um repositório de recursos digitais por disciplina/ano de escolaridade, desenvolvidos por docentes e/ou alunos • Operacionalização de momentos com atividades digitais interdisciplinares • Promoção de mentores digitais 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização da Drive do email do Subdepartamento para criar a Digiteca ou a Classroom do Subdepartamento; • Realização de atividades digitais.
	B.2 Promover a utilização dos Laboratórios de Educação Digital (LED)	<ul style="list-style-type: none"> • Definição do Regulamento de utilização • Criação de um espaço digital LED (micro site de divulgação, conta de email, reserva da sala LED; requisição dos materiais) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% dos LED operacionais
Tecnológica e Digital (C)	C.1 Capacitar tecnologicamente os docentes para a utilização dos LED	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de sessões de formação de curta duração, destinadas aos docentes (sujeito a inscrição) • Criação de tutoriais de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes com capacitação digital para a utilização dos LED