

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA FILOSOFIA

ANO LETIVO 2022/23

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação
Conceptualização (discurso oral e escrito)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e clarifica conceitos filosóficos, com rigor e clareza, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. Aplica, com rigor e clareza, conceitos filosóficos, tanto no contexto filosófico em que se aplicam, como na formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. Relaciona com rigor e clareza, conceitos filosóficos, no contexto filosófico em que são aplicáveis. Mobiliza com rigor os conceitos filosóficos para refletir criticamente sobre a realidade 	A	Testes, Ensaio filosófico/textos argumentativos.	60%
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica problemas filosóficos em contextos filosóficos específicos Formula problemas filosóficos com rigor e clareza. Justifica a pertinência dos problemas filosóficos formulados Distingue problemas filosóficos de problemas não filosóficos 	B D D	Produções escritas elaboradas em sala de aula ou em complemento da aula, em múltiplos suportes	
Argumentação (discurso oral e escrito)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica teses e argumentos filosóficos, tendo em conta um contexto teórico específico. Formula e analisa teses e argumentos filosóficos, tendo em conta um contexto teórico específico. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses, argumentos e contra-argumentos, as teorias filosóficas estudadas. Determina as implicações filosóficas e práticas das teorias ou teses estudadas, justificando criticamente Mobiliza teses e argumentos filosóficos para analisar criticamente problemas reais e assumir uma posição pessoal, fundamentada com clareza e rigor. 	E	Produções digitais multimédia	30%
		F	Fichas de resposta fechada e curta	
		G	Intervenções e exposições orais (espontâneas, solicitadas e estruturadas e calendarizadas.)	
		H I J	Instrumentos de registo (grelhas de observação de desempenho, de acordo com o trabalho em curso)	

<p>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • Cooperar e colaborar com os outros, aceitando e negociando diferentes pontos de vista. • É respeitador da diferença, sendo capaz de um pensamento e ações inclusivos • Organiza o seu trabalho de forma pessoal. • Toma a iniciativa. 	<p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p>Instrumentos de registo (grelhas de observação)</p> <p>Registo de auto e heteroavaliação.</p>	<p>10%</p>
--	--	---	--	-------------------

Nota: Trabalhos realizados no **Domínio de Autonomia Curricular (D.A.C.)** e **Cidadania e Desenvolvimento** podem, consoante o tipo e natureza dos instrumentos utilizados, ter uma ponderação de 60% ou 30% Avaliação:

1. No final do ano letivo será a média aritmética simples dos três períodos. $P1+P2+P3/3$.
2. Sempre que um aluno falte justificadamente aos momentos de avaliação, deve aplicar-se a legislação em vigor.

Caso não haja informação sobre um dos domínios de avaliação, esta será calculada através da redistribuição da percentagem em falta pelos restantes elementos de avaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- | | |
|--|---|
| A) Linguagens e textos; | F) Autonomia e desenvolvimento pessoal; |
| B) Informação e comunicação; | G) Bem-estar, saúde e ambiente; |
| C) Raciocínio e resolução de problemas; | H) Sensibilidade estética e artística; |
| D) Pensamento crítico e pensamento criativo; | I) Saber científico, técnico e tecnológico; |
| E) Relacionamento interpessoal; | J) Consciência e domínio do corpo. |