

## Nível Secundário - Curso Profissional: Técnico de Informática - Sistemas

### CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO\* - MATEMÁTICA

ANO LETIVO 2022/2023

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competências <sup>1</sup> )	Processos de recolha de informação <sup>2</sup>	Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Compreende, reconhece e aplica conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação. Formaliza conceitos e propriedades utilizando a linguagem matemática formal. Interpreta, planeia e toma decisões para resolver problemas. Utiliza diferentes linguagens e símbolos e aplica aos diferentes contextos de comunicação. Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento.	Saber científico, técnico e tecnológico. Raciocínio e resolução de problemas. Linguagens e textos. Informação e comunicação. Pensamento crítico e pensamento criativo.	Tarefas em aula, escritas ou com recurso a RED. Trabalhos individuais ou de grupo, com apresentação escrita ou oral. Atividades de pesquisa/investigação.	<b>30 %</b>
	Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas, mas também para investigar, sustentar ou refutar conjeturas.	Tecnologias e modelação.	Provas escritas de avaliação, globais.	<b>60 %</b>
<b>Domínio Pessoal e Social</b>  <b>Atitudes</b>	Revela motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, integrando pensamento, emoção e comportamento. Revela empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de normas e tarefas. Demonstra compreensão, tolerância e respeito pelos outros. Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.	Desenvolvimento pessoal e autonomia. Pensamento crítico. Relacionamento interpessoal. Bem-estar, saúde, ambiente.	Registos de participação e empenho em contexto escolar.	<b>10 %</b>

<sup>1</sup> As áreas de competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas; em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas.

<sup>2</sup> Os processos de recolha de informação são considerados no respetivo módulo de aprendizagem. Em casos devidamente fundamentados, poderão ser substituídos por outros equivalentes; na impossibilidade de recolha de informação relativa à ponderação 30%, esta reverterá para a das provas escritas de avaliação.

\* Em situações especiais, não contempladas por estes critérios, a avaliação será fundamentada nos documentos oficiais em vigor.