

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Subdepartamento de Informática

Critérios de Avaliação – Ano letivo 2025/26

Disciplina: T.I.C. 7º, 8º, 9º Ano e Oficinas Multimédia 8º Ano 3º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação incide sobre as competências que constam nas Aprendizagens Essenciais destas disciplinas e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO (ÁREAS DE COMPETÊNCIA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS /CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente a linguagem científica da disciplina; • Aplicar o conhecimento adquirido em diferentes contextos; • Destreza no manuseamento do hardware / software; • Saber adequar as ferramentas às tarefas propostas; • Pesquisar, selecionar e tratar informação; • Elaborar trabalhos de pesquisa; • Organizar de forma coerente o discurso escrito. 	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais/de grupo e/ou fichas de avaliação. <p>(1)</p>	80%
ATITUDES/ VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar-se a si e aos outros; • Ter capacidade de organização; • Ser responsável; • Ser colaborativo; • Respeitar os recursos; • Cumprir normas; • Ser participativo e empenhado nas atividades. 	E F G	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas aulas; • Participação na plataforma de aprendizagem; • Fichas de autoavaliação. 	20%

(1) Em casos devidamente fundamentados podem ser substituídos por outros instrumentos de avaliação equivalente.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS CONSIDERADAS E RESPETIVOS DESCRITORES OPERATIVOS

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES OPERATIVOS
A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias; • Aplica as diferentes linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambiente analógico e digital.
B – Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e validar, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • Transforma a informação em conhecimento; • Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.
C – Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas; • Toma decisões para resolver problemas; • Desenvolve processos com vista à resolução de problemas, usando recursos diversificados.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Pensa de forma lógica; • Convoca diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, para pensar criticamente; • Prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Desenvolve novas ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos.
E – Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperava e partilha; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida e aprofunda competências; • Estabelece objetivos e traça planos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
G – Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.
I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos; • Executa operações técnicas para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão.