

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA | 3º CICLO

2025/2026

| Domínios                       | Descritores de desempenho                                                                                                                                                             | Perfil do aluno*<br>(áreas de competência) | Processos de recolha<br>de informação                                                                      | Ponderação |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| CONHECIMENTOS<br>E CAPACIDADES | Consolida a aquisição e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.                                                 | A, B, C, I                                 | Fichas de avaliação<br>sumativa;<br><br>Trabalhos de pesquisa<br>individual/grupo<br>apresentados à turma. | 60%        |
|                                | Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.                                                                                             | A, B, C, I                                 |                                                                                                            |            |
|                                | Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.                                                                                             | A, B, C, D, F, I                           |                                                                                                            |            |
|                                | Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.                        | A, B, C, D, F, H, I                        |                                                                                                            |            |
|                                | Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem. | A, B, C, D, F, G, I, J                     |                                                                                                            |            |
|                                | Reforça a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.                                                                                              | C, D, F, I                                 |                                                                                                            |            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|          | <p>Compreende a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos.</p> <p>Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</p> <p>Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I,</p> | <p>Participação oral.</p> <p>Trabalho desenvolvido em sala de aula.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Grelhas de observação do cumprimento de tarefas.</p> <p>Relatórios de visitas de estudo.</p> | 30% |
| ATITUDES | <p>Revela motivação para aprender, autorregulação e espírito de iniciativa.</p> <p>Revela empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de normas e tarefas.</p> <p>Demonstra compreensão, tolerância e respeito pelos outros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C, E, F                                                                                                | Grelhas de observação                                                                                                                                                                              | 10% |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS \*

| A                   | B                        | C                                   | D                                        | E                           | F                                   | G                           | H                                  | I                                       | J                              |
|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Linguagens e textos | Informação e comunicação | Raciocínio e Resolução de Problemas | Pensamento crítico e pensamento criativo | Relacionamento interpessoal | Desenvolvimento pessoal e autonomia | Bem-estar, saúde e ambiente | Sensibilidade estética e artística | Saber científico, técnico e tecnológico | Consciência e domínio do corpo |