

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS - 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
9º ANO/ Nível A2.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (Língua estrangeira II)

ANO LETIVO 2025/2026

Domínios	Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de Competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação (%)
Conhecimentos e Capacidades	Compreensão oral	. Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	A,B	Avaliação escrita	40%
	Leitura/Compreensão escrita	.Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	B,C,D		

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Interação escrita</b>	<p>.Escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pedir e dar informações;</li> <li>-descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</li> <li>-expressar opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	<b>A,B,C,D,F</b>	<b>Avaliação escrita</b>	continuação
	<b>Produção escrita</b>	<p>. Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; -</li> <li>expressar opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>			
	<b>Produção oral</b>	<p>. Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	<b>B,C,D,E,F</b>	<b>Apresentações orais</b>	10%
	<b>Interação oral</b>	<p>.Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-trocar ideias e informações;</li> <li>-descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</li> <li>- expressar opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>			

	<b>Participação oral e participação no trabalho, em aula e autonomamente</b>	.Participa oralmente e por escrito, de forma ativa, pertinente e organizada na aula; .Realiza as tarefas propostas; .Faz registos completos e organizados.	A,B,C,D,E,F	Participação nas tarefas propostas	<b>40%</b>
--	--	--	-------------	------------------------------------	------------

<b>Atitudes</b>	<b>Responsabilidade e Cidadania e Autonomia</b>	.Cumpre os deveres escolares; .Faz-se acompanhar do material escolar; .Respeita as regras de conduta, demonstrando respeito face à diferença e cordialidade nas relações interpessoais; .Coopera com os colegas, professores e funcionários; .Revela iniciativa e autonomia crescente; .Utiliza as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação; . Demonstra perseverança na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades; .É capaz de se autoavaliar.	D,E,F,G,H,I	As atitudes são avaliadas ao longo do ano letivo.	<b>10%</b>
-----------------	---	---	-------------	---	------------

As competências comunicativa, intercultural e estratégica, enquanto saberes em ação, são desenvolvidas transversalmente em articulação com os conteúdos vocabulares e gramaticais, de acordo com as diferentes áreas temáticas/situacionais.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- |   |   |   |
|---|---|---|
| A) Linguagens e textos;                 | D) Pensamento crítico e pensamento criativo;; | G) Bem-estar, saúde e ambiente;             |
| B) Informação e comunicação;            | E) Relacionamento interpessoal;               | H) Sensibilidade estética e artística;      |
| C) Raciocínio e resolução de problemas; | F) Autonomia e desenvolvimento pessoal        | I) Saber científico, técnico e tecnológico; |
|   |   | J) Consciência e domínio do corpo.          |