

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO - 3º CICLO
Físico-Química ANO LETIVO 2025/2026

| DOMÍNIOS | Descritores de desempenho | Perfil do aluno (Áreas de competências) | Processos de recolha de informação | Ponderação % |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico. Reconhece e utiliza com correção a linguagem simbólica. | (A) Linguagem e textos | <ul style="list-style-type: none"> Testes escritos de avaliação Testes práticos/experimentais /questões pós laboratoriais | 60% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados de observações (quantitativos e qualitativos) de fontes diversas. Pesquisa e utiliza formatos diversos para obter e apresentar informação, transformando-a em conhecimento. | (B) Informação e comunicação. | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho/questões aula | 30% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. Interpreta dados e resolve problemas. Mobiliza informação e procedimentos no sentido de dar resposta a questões - problema. | (C) Raciocínio e resolução de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> Relatórios experimentais Registos de avaliação quanto à participação em contexto de sala de aula/trabalho prático/experimental | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Analisa criticamente resultados/conclusões, reformulando, se necessário as estratégias utilizadas. | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo. | <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa ou de projeto/Trabalhos interdisciplinares de pesquisa/projeto em DAC/PES. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e adota comportamentos que promovam a saúde e o respeito pelo meio ambiente. | (G) Bem-estar, saúde e ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral de trabalhos | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza representações esquemáticas/desenho para ilustrar/demonstrar procedimentos e resultados em experiências e trabalhos. | (H) Sensibilidade estética e artística. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Compreende processos e fenómenos científicos. Identifica material e equipamento de laboratório e conhece a sua utilização/função. Manipula e/ou executa atividades práticas/experimentais. | (I) Saber científico, técnico e tecnológico. | | |

| DOMÍNIOS | Descritores de desempenho | Perfil do aluno (Áreas de competências) | Processos de recolha de informação | Ponderação % |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ATTITUDES | <ul style="list-style-type: none"> • Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns. • Exprime opiniões e respeita a dos outros. | (E) Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação direta para verificar: Intervenção adequada Persistência Autonomia Cumprimento de regras e tarefas Apresentação do material Realização do TPC Relacionamento Interpessoal | 10% |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse pela disciplina e empenho na realização das atividades propostas. • Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e persistência no seu processo de aprendizagem, para adquirir novas competências e consolidar ou aprofundar as que já possui. • Realiza as atividades de forma autónoma. • Revela iniciativa. | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia. | | |

Os domínios, temas e aprendizagens essenciais podem ser consultados em www.dge.mec.pt

Observações:

Sempre que possível, deverão ser aplicados dois testes escritos de avaliação por período, tendo sido previamente dado a conhecer aos alunos as respetivas datas, assim como a matriz de conteúdos, com a antecedência mínima de 5 dias úteis.