

Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico
Departamento de Ciências Sociais e Humanas 2022/2023

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competências)	Processos de recolha de informação	Ponderação
Localizar e compreender os lugares e as regiões	-Localiza no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos. -Utiliza diferentes formas de representação gráfica e cartográfica. -Identifica, descreve e interpreta a informação em diversos documentos geográficos. -Aplica e articula o saber.		Testes e/ ou Trabalhos de longa duração apresentados à turma (a).	60%
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	-Pesquisa, seleciona e organiza a informação. -Elabora documentos com base na informação. -Questiona as inter-relações entre diferentes fatores e espaços geográficos.	A B C D G H I	Fichas Trabalhos individuais e/ou de grupo de curta duração	30%
Comunicar e participar	-Emite e discute opiniões fundamentadas. -É criativo e original. -Utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal). -Utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas.		Questões de aula Registo de observação	
Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal/ autonomia	-Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -Trabalha em equipa. -Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. -Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Apresenta material necessário à aula e participa de forma organizada nas tarefas solicitadas.	E F	Registo de observação	10%

(a) Trabalhos realizados, sempre que possível no Domínio de Autonomia Curricular, entre outros.

Avaliação:

1. Para cada período é calculada através da média aritmética ponderada dos instrumentos de avaliação.
2. No final do ano letivo será a média aritmética simples dos três períodos. $P1+P2+P3/3$.
3. Sempre que um aluno falte justificadamente aos momentos de avaliação, deve aplicar-se a legislação em vigor. Caso não haja informação sobre um dos domínios de avaliação, esta será calculada através da redistribuição da percentagem em falta pelos restantes elementos de avaliação.

ARTICULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS COM O PERFIL DO ALUNO NO FINAL DO 3º CICLO.

Competências Chave - Perfil do Aluno	Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas competências
A- Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, Big Data, etc.)
B- Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C- Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E- Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G- Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H- Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I- Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.