REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RAINHA DONA LEONOR

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA **GRUPO 550- INFORMÁTICA**

Critérios de Avaliação – Ano letivo 2020/21

Disciplinas: T.I.C. 7º, 8º, 9º Ano e OFICINAS MULTIMÉDIA 8º Ano 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

A avaliação incide sobre as competências que constam nas Aprendizagens Essenciais destas disciplinas e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO (ÁREAS DE COMPETÊNCIA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				Ensino presencial	Ensino não presencial
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	• Utilizar corretamente a linguagem científica da disciplina; • Aplicar o conhecimento adquirido em diferentes contextos; • Destreza no manuseamento do hardware / software; • Saber adequar as ferramentas às tarefas propostas; • Pesquisar, selecionar e tratar informação; • Elaborar trabalhos de pesquisa; • Organizar de forma coerente o discurso escrito.	A B C D I	• Trabalhos individuais ou de grupo (1)	80%	70%
ATITUDES/VALORES	• Respeitar-se a si e aos outros; • Ter capacidade de organização; • Ser responsável; • Ser colaborativo; • Respeitar os recursos; • Cumprir normas; • Ser participativo e empenhado nas atividades.	E F G	• Participação nas aulas; • Participação na plataforma de aprendizagem; • Fichas de autoavaliação.	20%	30%

(1) Em casos devidamente fundamentados podem ser substituídos por outros instrumentos de avaliação equivalente.

Áreas de Competências consideradas e respetivos Descritores Operativos

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Descritores Operativos
A – Linguagem e textos	• Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias; • Aplica as diferentes linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambiente analógico e digital.
B – Informação e comunicação	• Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e validar, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • Transforma a informação em conhecimento; • Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.
C – Raciocínio e resolução de problemas	• Interpreta, planeia e conduz pesquisas; • Toma decisões para resolver problemas; • Desenvolve processos com vista à resolução de problemas, usando recursos diversificados.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	• Pensa de forma lógica; • Convoca diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, para pensar criticamente; • Prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Desenvolve novas ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos.
E – Relacionamento interpessoal	• Coopera e partilha; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	• Consolida e aprofunda competências; • Estabelece objetivos e traça planos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
G – Bem-estar, saúde e ambiente	• Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.
I – Saber científico, técnico e tecnológico	• Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos; • Executa operações técnicas para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão.