

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS /ANO LETIVO 2020/2021

7º ANO/ Nível A1.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (3º Ciclo do Ensino Básico, Língua estrangeira II)

A avaliação incide sobre as competências desenvolvidas pelo aluno no âmbito do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, das aprendizagens essenciais, das metas curriculares e do programa da disciplina

Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória



Domínios	Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação (%)
Conhecimentos e Capacidades	Compreensão oral	.Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	A, B	Testes escritos  (Compreensão oral e escrita; Interação e produção escrita)	40%
	(Compréhension orale)	.Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros),			

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Leitura/Compreensão escrita</b>  (Compréhension écrite)	relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.  .Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; .Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: -pedir e dar informações breves; -agradecer, desculpar-se; felicitar (aniversários e outras celebrações); aceitar ou recusar convites.	<b>B,C, D</b>		
	<b>Interação escrita</b>  (Interaction écrite)		<b>A,B,C,D</b>		
	<b>Produção escrita</b>  (Production écrite)	. Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: -se apresentar; -apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.	<b>A, B, C, D</b>		
	<b>Produção oral</b>	.Exprime-se de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto	<b>B, C, D, E</b>		

Conhecimentos e Capacidades	(Parler)	memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e curtas para: -se apresentar; -apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.	B, C, D, E, F	Apresentações Orais  (Produção oral e interação oral)	10%
	Interação oral  (Interaction orale)	.Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: -estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);			
		-pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, <b>gostos</b> e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).			
	Participação oral e Participação no trabalho em aula  (Participation en classe)	.Participa oralmente e por escrito, de forma ativa, pertinente e ordeira na aula; . Realiza as tarefas propostas; . Faz registos completos e organizados no caderno diário.	A,B, C, D, E, F	.Participação nas atividades da aula, escritas e orais; .Jeux de rôle; .Fichas de trabalho; .Trabalhos de casa.	40%

<b>Atitudes</b>	<b>Responsabilidade, Cidadania e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Cumpre os deveres escolares;</li> <li>. É assíduo e pontual;</li> <li>.Faz-se acompanhar do material escolar;</li> <li>.Realiza as tarefas indicadas, na sala de aula e em casa;</li> <li>.Respeita as regras de conduta, demonstrando respeito face à diferença e cordialidade nas relações interpessoais;</li> <li>.Coopera com os colegas, professores e funcionários; .Conserva os espaços e os materiais escolares limpos e em ordem;</li> <li>.Revela iniciativa e autonomia crescente;</li> <li>.Utiliza as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação;</li> <li>. Demonstra perseverança na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;</li> <li>. É capaz de se autoavaliar.</li> </ul>	D, E, F, G, H, I	As atitudes são avaliadas ao longo do ano letivo e transversalmente em todas as aulas em articulação com as atividades desenvolvidas e os instrumentos de avaliação aplicados.	<b>10%</b>
As competências comunicativa, intercultural e estratégica, enquanto saberes em ação, são desenvolvidas transversalmente em articulação com os conteúdos vocabulares e gramaticais, de acordo com as diferentes áreas temáticas/situacionais.					

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

A) Linguagens e textos;

B) Informação e comunicação;

C) Raciocínio e resolução de problemas;

D) Pensamento crítico e pensamento criativo;;

E) Relacionamento interpessoal;

F) Autonomia e desenvolvimento pessoal

G) Bem-estar, saúde e ambiente;

H) Sensibilidade estética e artística;

I) Saber científico, técnico e tecnológico;

J) Consciência e domínio do corpo.