

ANO LETIVO 2025/26

DOMÍNIOS		Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação (%)	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	A	• Testes (compreensão oral e escrita; interação e produção escrita)	15	
		Compreensão escrita - Compreende textos simples com vocabulário limitado. - Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	B		15	
		Interação oral - Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>. - Responde a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	C		25	
		Produção oral - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação. - Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.	D			
		Interação escrita - Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas - Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Responde a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	H			
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Produção escrita - Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. - Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	I	• Registos de avaliação (produção e interação oral)	25	
		Reconhecer realidades interculturais distintas Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descreve diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais.	J			

DOMÍNIOS	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação (%)
ATTITUDES	• Manifesta interesse e empenho pelas atividades propostas. • É responsável e cumpre as tarefas solicitadas. • Cooperar com os outros e respeita a sua opinião. • Realiza as tarefas de forma autónoma. • Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.	E F G	Registos de observação direta: • Participação adequada • Cumprimento de regras e tarefas • Apresentação do material • Realização do TPC • Relacionamento interpessoal • Autonomia • Espírito crítico	20

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo