

| DOMÍNIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |           | DESCRIPTORES DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E ESPECÍFICAS ARTICULADAS COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA                                                                                                                                                                                                                                               | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                   | PONDERAÇÃO | PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL</div> <div>Áreas temáticas/situacionais</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Saudações e apresentações;</li><li>Identificação pessoal;</li><li>Países e nacionalidades;</li><li>Família;</li><li>Animais de estimação, da quinta e selvagens;</li><li>Numerais cardinais;</li><li>Numerais ordinais em datas;</li><li>Dias da semana;</li><li>Meses do ano;</li><li>Estações do ano;</li><li>Objetos escolares,</li><li>Espaços e rotinas;</li><li>Jogos e desportos;</li><li>Meios de transporte;</li><li>Tempo atmosférico;</li><li>Cores e formas;</li><li>Vestuário;</li><li>O corpo;</li><li>Os cinco sentidos;</li><li>Espaço escolar;</li><li>Edifícios e locais na cidade;</li><li>Divisões da casa;</li><li>Comida e bebidas;</li><li>Horas;</li><li>Reciclagem e hábitos ecológicos;</li><li>Elementos da cultura anglo-saxónica.</li></ul> | Compreensão da oralidade      | Listening | <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender palavras e expressões simples;</li><li>Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa;</li><li>Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções;</li><li>Reconhecer o alfabeto em inglês;</li><li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, simples e curtas.</li></ul>                                                | Registos de trabalho individual e em grupo. | 50%        | <ul style="list-style-type: none"><li>Conhecedor;</li><li>Sabedor;</li><li>Culto;</li><li>Informado;</li><li>Indagador;</li><li>Investigador;</li><li>Sistematizador;</li><li>Organizador;</li><li>Comunicador;</li><li>Questionador;</li><li>Criativo;</li><li>Participativo;</li><li>Colaborador.</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interação oral (Participação) | Speaking  | <ul style="list-style-type: none"><li>Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples (cumprimentar, despedir-se, agradecer, etc.)</li><li>Fazer perguntas e dar respostas sobre temáticas aprendidas.</li></ul>                                                                                                                                                            |                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Produção oral (Apresentações) |           | <ul style="list-style-type: none"><li>Comunicar informação pessoal elementar;</li><li>Expressar-se com vocabulário dado, em situações previamente organizadas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                    |                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Compreensão da escrita        | Reading   | <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar vocabulário familiar;</li><li>Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li><li>Conhecer o alfabeto em inglês.</li></ul>                                                                                                                                                                                                     | Ficha de avaliação trimestral.              | 30%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Produção Escrita              | Writing   | <ul style="list-style-type: none"><li>Preencher um formulário simples com informação pessoal;</li><li>Redigir mensagens simples (num postal de felicitações, p.ex.)</li><li>Ordenar letras para escrever palavras;</li><li>Ordenar palavras para escrever frases;</li><li>Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li><li>Copiar e escrever palavras aprendidas;</li></ul> |                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                    |                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETÊNCIA<br>ESTRATÉGICA<br>(Atitudes e valores) | <b>Empenho e interesse</b>                        | <b>Attitudes and Values</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar e executar as atividades solicitadas pelo professor;</li> <li>Relacionar conhecimentos e participar em projetos ou atividades interdisciplinares sugeridas pelo professor.</li> </ul>                           | Observação direta (com grelha de observação): <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação na aula – registo da assiduidade.</li> <li>Empenho: Registo dos trabalhos executados em aula; organização e hábitos de estudo.</li> <li>Atitude: Postura na aula; atenção e concentração.</li> <li>Ficha de autoavaliação.</li> </ul> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criativo;</li> <li>Crítico/Analítico;</li> <li>Auto avaliador;</li> <li>Participativo;</li> <li>Colaborador;</li> <li>Respeitador;</li> <li>Responsável</li> <li>Autónomo;</li> <li>Cuidador.</li> </ul> |
|                                                    | <b>Comportamento</b>                              |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar as regras da sala de aula;</li> <li>Saber esperar a sua vez, ouvir os outros, utilizar expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; colaborar e realizar tarefas de pares ou em pequenos grupos.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    | <b>Assiduidade e pontualidade</b>                 |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar de forma simples o que não compreende;</li> </ul>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    | <b>Comunicação em contexto</b>                    |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem (comuns e individuais) com o apoio do professor;</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    | <b>Autorregulação do processo de aprendizagem</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |