

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2.º ANO

### Português

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %		
<b>Oralidade</b>	Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões, exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos).	A, B, D, E, F, G, H, I, J	Ficha de avaliação trimestral	30		
<b>Leitura e Escrita</b>	Domínio progressivo da compreensão de textos. Adquire a competência da escrita escrevendo pequenos textos para a apropriação progressiva das dimensões gráfica, ortográfica e compositiva da escrita.				Registos de trabalho individual e em grupo	50
<b>Educação Literária</b>	Manifesta interesse pelos textos literários, através de uma experimentação que inclui ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar.					
<b>Gramática</b>	Desenvolve a Consciência Linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva).					
<b>ATITUDES</b>	Cumprir as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.		Registos de Observação	20		

## Matemática

Domínios	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno (áreas de competência)	Processos de Recolha de informação	Ponderação %
<p><b>Capacidades</b></p> <p><b>Matemáticas</b></p>	<p><u>Resolução de Problemas</u> Desenvolve a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</p> <p><u>Raciocínio Matemático</u> Desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p> <p><u>Pensamento Computacional</u> Desenvolve, de forma integrada, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p> <p><u>Comunicação Matemática</u> Desenvolve a capacidade de comunicar matematicamente, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p> <p><u>Representações Matemáticas</u> Desenvolve a capacidade de usar representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais, onde surge em formatos em constante evolução.</p> <p><u>Conexões Matemáticas</u> Desenvolve a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas, que lhe permite entender esta disciplina como coerente, articulada, útil e poderosa.</p>	<p>A,B,C,D,E,F, G, H, I, J</p>	<p>Ficha de Avaliação trimestral</p> <p>Registos de trabalho individual em grupo</p>	<p>30</p> <p>50</p>

<p><b>Números</b></p>	<p>Lê e representa números naturais.  Reconhece os números ordinais.  Reconhece a fração.  Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental.  Resolve problemas que envolvem a adição e a subtração.  Compara diferentes estratégias para a resolução de problemas.</p>	<p>A, B, C, E, F, G,  H, I, J</p>		
<p><b>Álgebra</b></p>	<p>Identifica e descreve regularidades em sequências de repetição e crescimento.  Reconhece e completa igualdades aritméticas, envolvendo a adição e a subtração.  Reconhece a associatividade da adição.  Reconhece a comutatividade da multiplicação.</p>			
<p><b>Dados e Probabilidades</b></p>	<p>Recolhe, organiza e representa dados e interpreta a informação representada.  Utiliza representações gráficas para recolher e organizar dados.  Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade.</p>			
<p><b>Geometria e Medida</b></p>	<p>Cria, representa e compara itinerários.  Lê, interpreta e esboça plantas de espaços.  Descreve as características de sólidos comuns.  Classifica figuras planas e compreende o que é a sua área.  Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais.  Relaciona hora, dia, mês e ano.  Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as.  Resolve problemas, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</p>			
<p><b>ATITUDES</b></p>	<p>Cumprir as regras estabelecidas.  Empenhar-se na realização de tarefas.</p>		<p>Registos de Observação</p>	<p>20</p>

## Estudo do Meio

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<b>Sociedade</b>	<p>Conhece o seu passado pessoal e familiar, enumerando datas, factos e locais significativos.</p> <p>Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações, com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso para a resolução pacífica de situações de conflito.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Ficha de avaliação trimestral	30
<b>Natureza</b>	<p>Distingue os principais órgãos do corpo humano.</p> <p>Preserva a saúde e segurança do seu corpo, identificando situações de risco e refletindo sobre quais os comportamentos que concorrem para o bem-estar individual e coletivo.</p> <p>Reconhece a interdependência entre o meio físico (água, solo, clima...) e a preservação da biodiversidade.</p> <p>Caracteriza os seres vivos de acordo com as suas características observáveis.</p> <p>Localiza Portugal, na Europa e no Mundo em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p>		Registos de trabalho individual e em grupo	50
<b>Tecnologia</b>	<p>Distingue vantagens e desvantagens na utilização da tecnologia.</p> <p>Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>			
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<p>Elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio.</p> <p>Reconhece que a água, o ar e o solo são essenciais à humanidade e identifica problemas de ordem ambiental existente no meio local.</p> <p>Coloca questões, levanta hipóteses e comunica resultados a partir da recolha e análise da informação, retirada de diferentes fontes de informação.</p> <p>Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p>			
<b>ATITUDES</b>	<p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Empenha-se na realização de tarefas.</p>			Registos de observação

## Educação Artística

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %			
Apropriação/ Reflexão	<p><u>Artes Visuais</u> Apropria-se e reflete sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário.</p> <p><u>Expressão Dramática/Teatro</u> Identifica diferentes estilos de géneros convencionais de teatro exprimindo a sua opinião.</p> <p><u>Dança</u> Distingue e utiliza diferentes possibilidades de movimentação do corpo e diferentes formas de ocupar o espaço.</p> <p><u>Música</u> Compara as características rítmicas e melódicas.</p>	A, B, C, D,E,F,H,I	Registos de observação direta	80			
Interpretação/ Comunicação	<p><u>Artes Visuais</u> Interpreta e comunica no âmbito das artes visuais.</p> <p><u>Expressão Dramática/Teatro</u> Distingue, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. Exprime opiniões pessoais.</p> <p><u>Dança</u> Reconhece os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima ...) e valor do desempenho artístico.</p> <p><u>Música</u> Interpreta rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz. Canta e toca, a solo e em grupo.</p>						
Experimentação/ Criação	<p><u>Artes Visuais</u> Experimenta e aplica técnicas e materiais com criatividade</p> <p><u>Expressão Dramática/Teatro</u> Explora as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz.</p> <p><u>Dança</u> Recria e constrói sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e</p>						

	<p>situações.</p> <p><u>Música</u></p> <p>Experimenta sons vocais. Explorar fontes sonoras diversas.</p>		
<b>ATITUDES</b>	<p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Empenhar-se na realização de tarefas.</p>	Registos de observação	20

## Educação Física

Domínios	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno (áreas de competência)	Processos de Recolha de informação	Ponderação %
<b>Perícias e Manipulações</b>	Realiza ações motoras com aparelhos portáteis seguindo combinações de movimentos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Registos de observação direta	80
<b>Deslocamentos e Equilíbrios</b>	Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.			
<b>Jogos</b>	Participa em jogos ajustando iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando técnicas básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.			
<b>Natação</b>	Desloca-se com segurança no meio aquático, coordenando a respiração com as propulsivas específicas das técnicas selecionadas, relativas ao nível de aprendizagem.			
<b>ATITUDES</b>	Cumprir as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.		Registos de Observação	20

## Apoio ao Estudo

Domínios	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<b>Iniciativa</b>	Revela iniciativa. Executa os trabalhos com progressiva autonomia.	A, B, C, D, E, F, I	Registro de atividades	80
<b>Métodos de estudo e de trabalho</b>	Exprime dúvidas e dificuldades. Desenvolve hábitos e métodos de estudo. É responsável pela organização dos materiais, trabalhos e tarefas de rotina diária.			
<b>Pesquisa, tratamento e seleção de informação</b>	Revela atitudes de curiosidade e experimentação. Pesquisa, seleciona e trata a informação.			
<b>ATITUDES</b>	Cumprir as regras estabelecidas. Empenhar-se na realização de tarefas.		Registos de observação	20

## OFERTA COMPLEMENTAR

SUSTENTABILIDADE - Pensar Verde

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<b>Cidadania e tecnologias de informação e comunicação</b>	Participa nas atividades propostas. Desenvolve aptidões de cidadão responsável. Utiliza tecnologias de informação e comunicação	B, D, E, F, G, I	Registos de atividades	80
<b>ATITUDES</b>	Cumprir as regras estabelecidas. Empenhar-se na realização de tarefas.		Registos de observação	20

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

A -Linguagem textos

B -Informação E Comunicação

C -Raciocínio Resolução de problemas

D -Pensamento Crítico Pensamento Criativo

E -Relacionamento Pessoal

F-Desenvolvimento Pessoal Autonomia

G-Bem-estar,saúde e ambiente

H-Sensibilidade Estética Artística

I-Saber Científico,técnico e tecnológico

J-Consciência do Domínio do Corpo