

### Português

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<b>Oralidade</b>	Escuta para interagir. Identifica a informação essencial. Exprime opiniões, partilhando ideias e sentimentos.	A, B, D, E,F	Ficha de avaliação trimestral	30
<b>Leitura e Escrita</b>	Sabe ler e escrever frases simples e textos curtos.		Registos de trabalho individual e em grupo	50
<b>Educação Literária</b>	Manifesta interesse, face às obras ouvidas/lidas e faz apreciações.			
<b>Gramática</b>	Desenvolve a sua consciência linguística consolidando a capacidade de reflexão sobre o domínio das regras.			
<b>ATITUDES</b>	Cumprir as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.		Registos de observação	20

## Matemática

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
Capacidades matemáticas	<p><u>Resolução de problemas</u> Desenvolve a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</p> <p><u>Raciocínio matemático</u> Desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p> <p><u>Pensamento computacional</u> Desenvolve, de forma integrada, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Ficha de avaliação trimestral	30
	<p><u>Comunicação matemática</u> Desenvolve a capacidade de comunicar matematicamente, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas, em colaboração.</p> <p><u>Representações matemáticas</u> Desenvolve a capacidade de usar representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais, onde surge em formatos em constante evolução.</p> <p><u>Conexões matemáticas</u> Desenvolve a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas, que lhe permite entender esta disciplina como coerente, articulada, útil e poderosa.</p>		Registos de trabalho individual e em grupo	50

<p><b>Números</b></p>	<p>Identifica e estima números.  Reconhece o significado dos números.  Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo.  Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental.  Resolve problemas que envolvem a adição e a subtração.  Compara diferentes estratégias para a resolução de problemas.</p>			
<p><b>Álgebra</b></p>	<p>Identifica e descreve regularidades em sequências variadas.  Reconhece e completa igualdades aritméticas.  Reconhece a comutatividade da adição.  Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explica o seu raciocínio.</p>			
<p><b>Dados e Probabilidades</b></p>	<p>Recolhe, organiza e representa dados e interpreta a informação representada.  Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas.  Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explica o seu raciocínio.</p>			
<p><b>Geometria e Medida</b></p>	<p>Descreve a posição relativa de pessoas e objetos.  Identifica e reconhece formas de sólidos comuns.  Identifica superfícies planas e superfícies curvas.  Estima comprimentos.  Resolve problemas que envolvam comprimentos.  Reconhece e ordena cronologicamente acontecimentos.  Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explica o seu raciocínio.</p>			
<p><b>ATITUDES</b></p>	<p>Cumprir as regras estabelecidas.  Empenha-se na realização de tarefas.</p>			

## Estudo do Meio

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %	
<b>Sociedade</b>	<p>Conhece datas e factos significativos da sua história individual e familiar.</p> <p>Estabelece relações de parentesco e relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar.</p> <p>Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>	B, D, E, F, G	Ficha de avaliação trimestral	30	
<b>Natureza</b>	<p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança.</p> <p>Conhece e aplica rotinas de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identifica elementos da natureza.</p>			Registos de trabalho individual e em grupo	50
<b>Tecnologia</b>	<p>Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano.</p> <p>Identifica as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental.</p>				
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<p>Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, relacionando-os com as suas funções.</p>				
<b>ATITUDES</b>	<p>Cumpra as regras estabelecidas.</p> <p>Empenha-se na realização de tarefas.</p>		Registos de observação	20	

## Educação Artística

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<p><b>Apropriação/ Reflexão</b></p>	<p><u>Artes Visuais</u> Apropria-se e reflete sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário.</p> <p><u>Expressão Dramática/Teatro</u> Identifica diferentes estilos e géneros convencionais de teatro exprimindo a sua opinião.</p> <p><u>Dança</u> Distingue e utiliza diferentes possibilidades de movimentação do corpo e diferentes formas de ocupar o espaço.</p> <p><u>Música</u> Compara características rítmicas e melódicas.</p>		Registos de observação direta	80
<p><b>Interpretação/ Comunicação</b></p>	<p><u>Artes Visuais</u> Interpreta e comunica no âmbito das artes visuais.</p> <p><u>Expressão Dramática/Teatro</u> Distingue, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. Exprime opiniões pessoais.</p> <p><u>Dança</u> Reconhece os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima ...) e valor do desempenho artístico.</p> <p><u>Música</u> Interpreta rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz. Canta e toca, a solo e em grupo.</p>	D, E, F, H, I		

<p><b>Experimentação/ Criação</b></p>	<p><u>Artes Visuais</u> Experimenta e aplica técnicas e materiais com criatividade.</p> <p><u>Expressão Dramática/Teatro</u> Explora as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz.</p> <p><u>Dança</u> Recria e constrói sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e situações.</p> <p><u>Música</u> Experimenta sons vocais. Explora fontes sonoras diversas.</p>			
<p><b>ATITUDES</b></p>	<p>Cumpre as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.</p>		<p>Registos de observação</p>	<p>20</p>

## Educação Física

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<b>Perícias e Manipulações</b>	Realiza ações motoras com aparelhos portáteis seguindo combinações de movimentos.	E, F, G, H, I, J	Registos de observação direta	80
<b>Deslocamentos e Equilíbrios</b>	Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.			
<b>Jogos</b>	Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando técnicas básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.			
<b>ATITUDES</b>	Cumprir as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.		Registos de observação	20

## Apoio ao Estudo

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
Métodos de estudo e de trabalho	Participa nas atividades propostas. Desenvolve métodos de estudo e de trabalho. Desenvolve autonomia.	A, C	Registos de atividades	80
ATITUDES	Cumprir as regras estabelecidas. Empenhar-se na realização de tarefas.		Registos de observação	20

## OFERTA COMPLEMENTAR

### SUSTENTABILIDADE - Pensar Verde

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
Cidadania e tecnologias de informação e comunicação	Participa nas atividades propostas. Desenvolve aptidões de cidadão responsável. Utiliza tecnologias de informação e comunicação	B,D,E,F,G,I	Registos de atividades	80
ATITUDES	Cumprir as regras estabelecidas. Empenhar-se na realização de tarefas.		Registos de observação	20

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento pessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência do Domínio do Corpo