

Disciplina: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 10º Ano

DOMÍNIOS/TEMAS	CONTEÚDOS
<p>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico</p> <p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>A ação humana - análise e compreensão do agir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O que é a filosofia? (a filosofia como atividade conceptual crítica) • As questões da filosofia? (Natureza dos problemas filosóficos) • Tese, argumento, validade, verdade e solidez. • O quadrado da oposição • Formas de Inferência válida (As conectivas proposicionais - de conjunção, disjunção, condicional, bicondicional e negação; as regras de inferência do <i>Modus Ponens</i>, <i>Modus Tollens</i>, do silogismo hipotético, das Leis de Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo) • Principais falácias formais (da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente) • O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais. (As noções de argumento não dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade; as falácias informais d generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, <i>ad hominem</i>, <i>ad populum</i>, apelo à ignorância, boneco de palha, e derrapagem). <ul style="list-style-type: none"> • . Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica] (O problema do livre arbítrio; as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertarismo; crítica destas três posições e respetivos argumentos)
<p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>A dimensão ético-política e análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A dimensão pessoal e social da ética. (O problema da natureza dos juízos morais; o juízo moral enquanto juízo de valor; as teses do subjetivismo, do relativismo e objetivismo - posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais; crítica destas três posições e respetivos argumentos) • A necessidade da fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas • O problema do critério da moralidade de uma ação: <ul style="list-style-type: none"> – A ética deontológica de I. Kant (o dever e a lei moral; a boa vontade; máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; heteronomia e autonomia da vontade; agir em conformidade com o dever e agir por dever; críticas à ética de Kant) – A ética utilitarista de J. Stuart Mill (a intenção e conseqüências; o princípio da utilidade; a felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; a inexistência de regras morais absolutas; críticas à ética de Mill)
<p>Ética, direito e política - liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O problema da organização de uma sociedade justa: <ul style="list-style-type: none"> – A teoria da justiça de John Rawls A posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra do maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo; • as críticas a Rawls – a crítica comunitarista- Michael Sandel – - a crítica libertarista - Robert Nozick

<p>III. TEMAS / PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO</p>	<p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Erradicação da pobreza2. Estatuto moral dos animais3. Responsabilidade ambiental4. Problemas éticos na interrupção da vida humana5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais6. Guerra e paz7. Igualdade e discriminação8. Cidadania e participação política9. Os limites entre o público e privado10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano) <p>O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e o grau de aprofundamento do ensaio deverão ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas).</p>
---	--

Nota:

Consoante as características de cada turma e os projetos desenvolvidos na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e nos domínios de articulação curricular (DAC), os problemas do «**Determinismo e liberdade na ação humana**» e da «**Organização de uma sociedade justa**» poderão ser concluídos respetivamente nos 2º e 3º períodos.