

Princípio 3. Proporcionar múltiplos meios de ação e de expressão (“o como” da aprendizagem)

Linhas orientadoras de práticas pedagógicas que proporcionam múltiplos meios de ação e de expressão
Proporcionar opções para a atividade física
• Disponibilizar alternativas à capacidade motora de resposta (e.g., alternativas para o uso de caneta e/ou lápis, alternativas para controlar o rato). • Fornecer alternativas ao nível do ritmo, velocidade e extensão da ação motora. • Otimizar o acesso a ferramentas e produtos de apoio. • ...
Proporcionar opções para a expressão e comunicação
• Usar diferentes suportes para a comunicação (e.g., linguagem escrita, linguagem oral, desenho, música, artes visuais, etc.). • Recorrer a redes sociais e ferramentas interativas da <i>Web</i> (e.g., fóruns de discussão, <i>chats</i>, etc.). • Utilizar materiais manipuláveis. • Utilizar ferramentas de conversão de material escrito em linguagem oral e vice-versa, corretores ortográficos e gramaticais, calculadoras. • Utilizar aplicações da <i>Web</i> (e.g., <i>wikis</i>, <i>blogs</i>, animação e apresentação). • Disponibilizar modelos diferenciados como referência para os alunos. • Facultar <i>feedback</i> diferenciado e personalizado. • Proporcionar múltiplos exemplos com soluções inovadoras para problemas reais. • ...
Proporcionar opções para as funções executivas
• Disponibilizar suporte para o estabelecimento de metas desafiantes e realistas, considerando o esforço, recursos e grau de dificuldade associados. • Disponibilizar guias e listas de verificação para suporte ao estabelecimento de metas. • Integrar lembretes de apoio à planificação e desenvolvimento de estratégias (e.g., “parar e pensar” antes de agir, mostrar e explicar o trabalho, pensar em voz alta). • Disponibilizar listas de verificação e modelos de planificação de um projeto, com vista à compreensão do problema, estabelecendo prioridades, sequenciação e calendarização das tarefas. • Disponibilizar suporte à fragmentação de objetivos a longo prazo em objetivos alcançáveis a curto prazo. • Facultar <i>feedback</i> explícito, específico e atempado que sirva de suporte à autorregulação da aprendizagem (e.g., recorrer a perguntas orientadoras da reflexão, mostrar evidências do progresso, recorrer a estratégias diferenciadas de autoavaliação e coavaliação). • ...