

Princípio 2. Proporcionar múltiplos meios de representação (“o quê” da aprendizagem)

Linhas orientadoras de práticas pedagógicas que proporcionam múltiplos meios de representação
Proporcionar opções para a perceção
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar informação em diferentes modalidades sensoriais (visual, auditiva, tátil, cinestésica).• Disponibilizar alternativas visuais e não visuais de apresentação da informação.• Apresentar a informação em formatos adaptáveis (ampliar tamanho de letra, amplificar o som).• ...
Proporcionar opções para a linguagem, expressões matemáticas e símbolos
<ul style="list-style-type: none">• Associação de vocabulário, rótulos, ícones e símbolos a formas de representação alternativas (e.g., ensino prévio de vocabulário e símbolos, recurso a hiperligações, notas de rodapé e ilustrações de apoio à compreensão do vocabulário presente em textos).• Providenciar representações alternativas que clarifiquem ou tornem mais explícitas as relações sintáticas ou estruturais entre os vários elementos de significação (e.g., destacar os conetores de frases, indicar as ligações entre as ideias num mapa concetual).• Apoiar a descodificação de textos, notação matemática e símbolos.• Facultar alternativas de tradução para alunos que a língua materna não é o português (e.g., utilizar ferramentas de tradução, incorporar apoios visuais para clarificação de vocabulário).• Apresentar alternativas como ilustrações, imagens, gráficos interativos para tornar a informação mais compreensível.• ...
Oferecer opções para a compreensão
<ul style="list-style-type: none">• Ancorar a instrução em conhecimento prévio e culturalmente relevante.• Utilizar diferentes formas de organização da informação (e.g., mapas concetuais).• Fomentar conexões entre as várias áreas curriculares.• Destacar padrões, pontos críticos, ideias chave e conexões, através de pistas e suporte que permitam aos alunos prestarem atenção a informação essencial em detrimento da acessória (e.g., esquemas, mapas concetuais, usar múltiplos exemplos para enfatizar aspetos relevantes).• Orientar o processamento da informação, a visualização e a manipulação (e.g., apresentar a informação de forma progressiva e sequencial, seccionar a informação em elementos mais pequenos, eliminar informação acessória).• Proporcionar situações explícitas e apoiadas para generalização das aprendizagens em situações novas e práticas.• ...