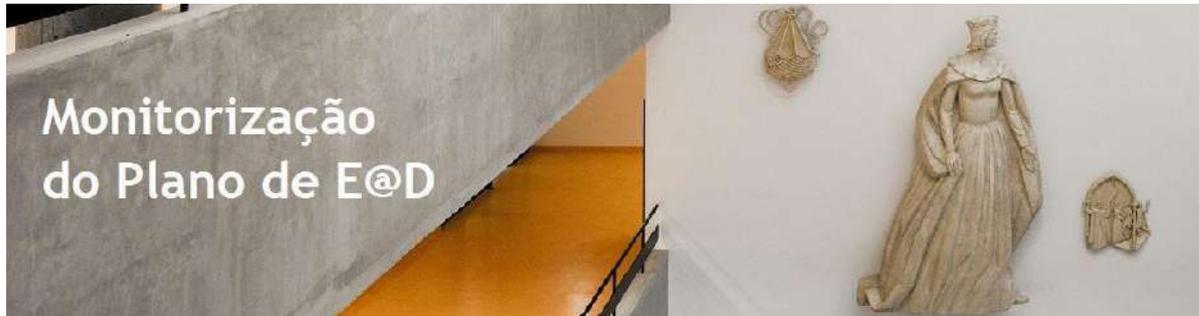


# Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor



## Relatório final

Ano Letivo 2019/20



## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introdução  | 5  |
| I - Análise ao levantamento dos alunos sem meios informáticos e disponibilização dos mesmos | 7  |
| II - Análise global das Grelhas de Aferição do Cumprimento das Tarefas                      | 8  |
| Procedimentos   | 8  |
| Estrutura   | 8  |
| Análise dos dados das Tabelas Resumo da Monitorização                                       | 9  |
| III- Análise dos questionários de monitorização do Plano E@D - alunos, pais/EE e docentes   | 22 |
| Procedimentos   | 22 |
| 1. Questionário de monitorização do Plano E@D dirigido aos Alunos                           | 23 |
| 2. Questionário de monitorização do Plano E@D dirigido aos pais/Encarregados de Educação    | 27 |
| 3. Questionário de monitorização do Plano E@D dirigido aos docentes                         | 29 |
| IV - Sugestões e propostas de melhoria para o Plano E@D                                     | 31 |
| V - Considerações finais  | 33 |
| Anexos  | 35 |
| Anexo 1 - Tabelas Resumo da Monitorização   | 37 |
| Anexo 2 - Gráficos e tabelas com os resultados dos questionários                            | 47 |
| Anexo 3 - Tabelas de Aferição das Sugestões de Melhoria do Plano E@D                        | 89 |



## Introdução

A declaração de pandemia pela Organização Mundial de Saúde e a entrada do vírus SARS- Cov-2 em Portugal alteraram os nossos costumes e a organização escolar previstas no início do ano letivo. De um dia para o outro tivemos de mudar de um ensino presencial para um ensino a distância.

O Roteiro para a implementação do Plano Ensino a Distância (E@D), publicado pela Direção-Geral da Educação (DGE/MEC), apresenta-nos “8 Princípios Orientadores para a Implementação do Ensino a Distância (E@D) nas Escolas” e, entre eles, “Acompanhar e monitorizar” com opção de indicadores de qualidade e de quantidade.

A Equipa de Monitorização, criada no nosso Agrupamento, ao abrigo do Plano de Ensino à Distância (Plano E@D), teve como atribuição:

- a) Acompanhar e monitorizar a inclusão de todos os alunos, recolhendo informações sobre a existência de contactos diários;
- b) Registar os mecanismos de apoio a alunos sem computador e ligação à internet que foram implementados;
- c) Registar a disponibilização dos meios tecnológicos;
- d) Apurar a taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores; e
- e) Recolher sugestões de melhoria do plano junto de alunos, docentes e encarregados de educação.

Com a colaboração e o envolvimento da comunidade educativa, a Equipa de Monitorização optou por indicadores que aferisse os meios tecnológicos de que os alunos dispunham e a disponibilização e o apoio ao desenvolvimento de competências digitais dos alunos aos meios tecnológicos de E@D, a taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores, bem como o grau de satisfação dos docentes, dos alunos e dos pais/EE, numa recolha diferenciada, a todos estes intervenientes, por meio do preenchimento de grelhas de aferição do cumprimento de tarefas dos alunos (através de consulta quinzenal aos docentes), e no apuramento do grau de satisfação junto dos alunos, dos encarregados de educação e dos docentes (através de questionários anónimos e acessíveis, com recolha de sugestões de melhoria ao Plano E@D).

Todo o levantamento de dados, realizado junto da comunidade escolar, respeitou a confidencialidade de participação, permitindo avaliar o grau de eficácia de aplicação do Plano E@D, de forma qualitativa e quantitativa, fornecendo-nos dados para a (re)definição e aprimoramento de estratégias de um ensino a distância em situação socioeducativa incomparável como a que vivemos atualmente.

O presente relatório contém três partes: a primeira parte relativa ao levantamento dos alunos sem computador e Internet, a segunda parte relativa à análise global dos dados preenchidos nas *Grelhas de Aferição do Cumprimento das Tarefas* pelos docentes de todo o Agrupamento durante o 3º Período, e a terceira parte relativa à análise do grau de satisfação apresentados nos questionários aos alunos, aos encarregados de educação e aos docentes.

## **I - Análise ao levantamento dos alunos sem meios informáticos e disponibilização dos mesmos**

Quando foi decretado o encerramento das escolas a Direção do Agrupamento construiu um questionário que foi enviado aos Professores Titulares e aos Diretores de Turma com o objetivo de fazer o levantamento dos alunos sem meios tecnológicos para acompanhar as atividades letivas. Na sequência desse levantamento foram sendo disponibilizados computadores e tablets existentes nas várias escolas do agrupamento, adquiridos durante o confinamento e cedidos pela Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Eugénio dos Santos.

Foram emprestados os seguintes computadores/tablets: 1º Ciclo - 30; 2º Ciclo - 8; 3º Ciclo - 18; Secundário 12.

Foram ainda disponibilizados computadores/tablets a mais 7 alunos do 2º Ciclo e 3 do Secundário, que não chegaram a ser levantados ou foram devolvidos antes do término do período letivo.

## II - Análise global das Grelhas de Aferição do Cumprimento das Tarefas

### Procedimentos

De forma a fazer um levantamento das necessidades dos alunos, em particular a disponibilização de meios tecnológicos, e com o objetivo de garantir que todos os alunos seriam acompanhados e que continuariam a aprender, coube às escolas definir um Plano E@D, tendo por base um conjunto de etapas, em que uma delas seria a formulação de um Plano de Monitorização e de Avaliação.

O Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor decidiu assim elaborar uma grelha - *Grelha de Aferição do Cumprimento das Tarefas* -, com recurso às potencialidades do Google Sheets, como ajuda e complemento, de uma forma universal, ao trabalho específico de acompanhamento dos professores de cada turma. Esta grelha, resultado de uma parceria entre a Equipa de Monitorização e a Coordenação dos Diretores de Turma, foi disponibilizada nos *e-mails* institucionais dos Educadores de Infância, Docentes Titulares de Turma e dos Diretores de Turma, que de seguida partilharam o documento com todos os docentes das suas turmas para que a preenchessem quinzenalmente no campo da(s) sua(s) disciplina(s). Deste modo, cada turma teve o seu espaço de registo, durante o confinamento, sendo a mesma partilhada com a Equipa de Monitorização, até quarta-feira da semana seguinte ao término de cada quinzena, para que fosse cumprido o acompanhamento dos alunos na sua ligação à escola.

A Equipa de Monitorização, também quinzenalmente, elaborou tabelas resumo, de acordo com a informação que constava nas grelhas de aferição de cada turma e partilhou com os órgãos de gestão do agrupamento.

A partilha e colaboração dos Diretores de Turma e Professores Titulares, bem como de todos os professores, da informação que dispunham foi muito importantes porque permitiu também avaliar, ao longo do 3º Período, o grau de motivação para a realização das tarefas propostas pelos professores e identificar alguma situação de isolamento dos alunos.

### Estrutura

As *Grelhas de Aferição do Cumprimento das Tarefas*, partilhadas como documentos do Google Sheets, eram preenchidas por todos os professores da turma na área da sua disciplina, clicando nas opções que melhor traduziam a situação de cada aluno para cada quinzena.

Estes documentos continham, numa primeira folha, os dados da turma, a forma de participação (Classroom, Portfólio, Não Participa) e observações (neste campo eram identificados pelos

professores da turma, entre outros aspetos que consideravam importantes, os constrangimentos que impossibilitavam o acompanhamento pelos alunos do ensino à distância).

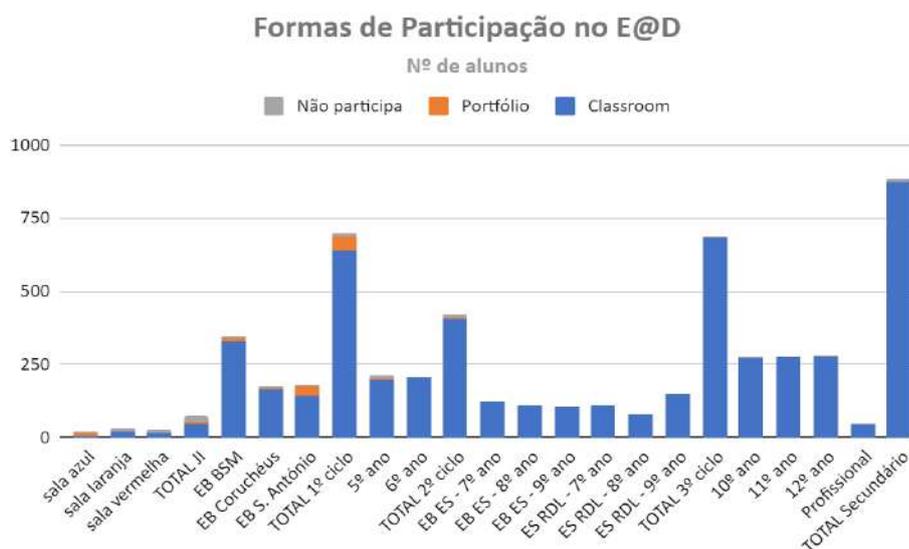
As cinco folhas seguintes eram relativas às 5 quinzenas, tempo de duração do 3º Período, onde constavam as disciplinas e para cada uma delas o grau de concretização das tarefas propostas pelo docente (CT-cumpriu totalmente, CM-cumpriu minimamente, NC-não cumpriu); o motivo da não concretização (Acesso limitado ao computador, Dificuldades c/ recursos digitais, Sem manual / livro de fichas, Falta de empenho) e a assiduidade nas aulas síncronas (Total, 1 Falta, Ausente).

### Análise dos dados das Tabelas Resumo da Monitorização

A existência de alguns constrangimentos no registo e partilha das Grelhas de Aferição do Cumprimento das Tarefas; a diferença no número de turmas para cada ano de escolaridade do 3º Ciclo da EB Eugénio dos Santos e ES Rainha D. Leonor e nas três escola do 1º ciclo; o facto do número de alunos por turma também não ser o mesmo para todos os anos de escolaridade, não garantiram as mesmas condições nas 5 quinzenas do 3º Período não nos permitindo, assim, fazer uma análise comparativa completa.

A primeira análise das Grelhas de Aferição do Cumprimento das Tarefas permitiu-nos perceber de que forma os alunos iriam participar no E@D: quantos não poderiam participar; quantos iriam elaborar um portfólio; e o número de alunos que iria acompanhar as tarefas propostas e as sessões síncronas a partir do Classroom.

A tabela que se segue contém esses números (com a frequência absoluta do número de registos), resultado desse levantamento para todos os ciclos e anos de escolaridade: Jardim Infantil, 1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Secundário.

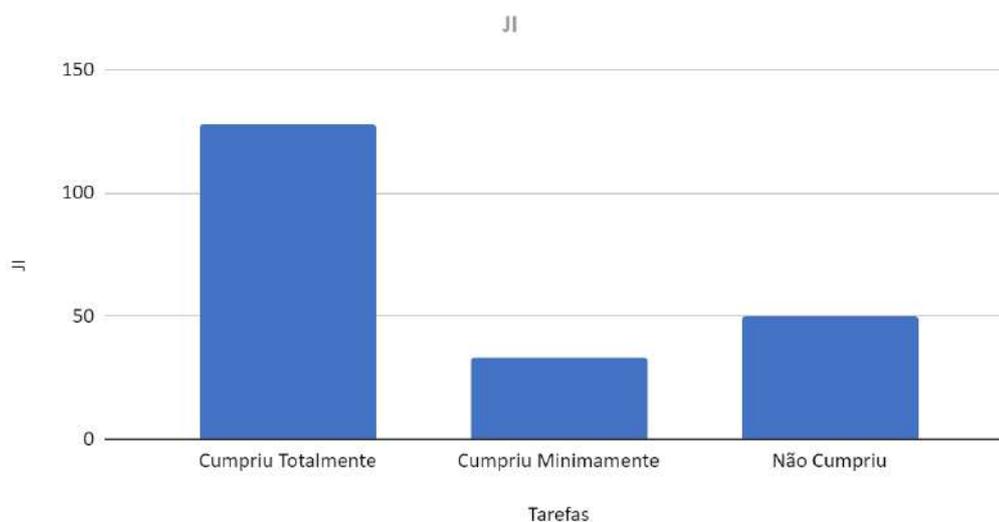


## Jardim de Infância

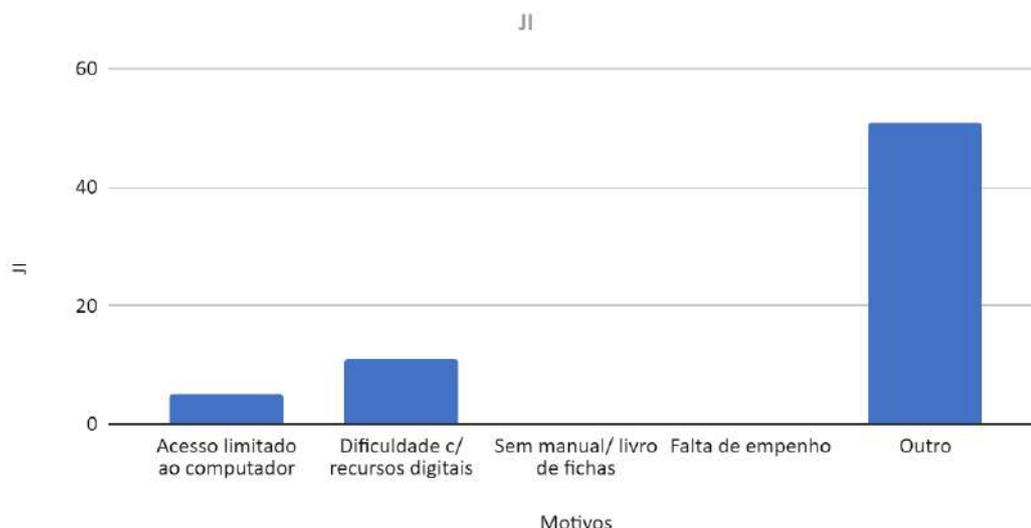
Apesar da frequência Jardim de Infância não ser obrigatória após o encerramento das escolas houve continuidade do acompanhamento das crianças, de acordo com as disponibilidades de cada família. Assim, foi pedido também às educadoras que preenchessem as tabelas de monitorização.

Estas tabelas foram preenchidas apenas nas três primeiras quinzenas uma vez que os jardins de infância voltaram a abrir no dia 18 de maio.

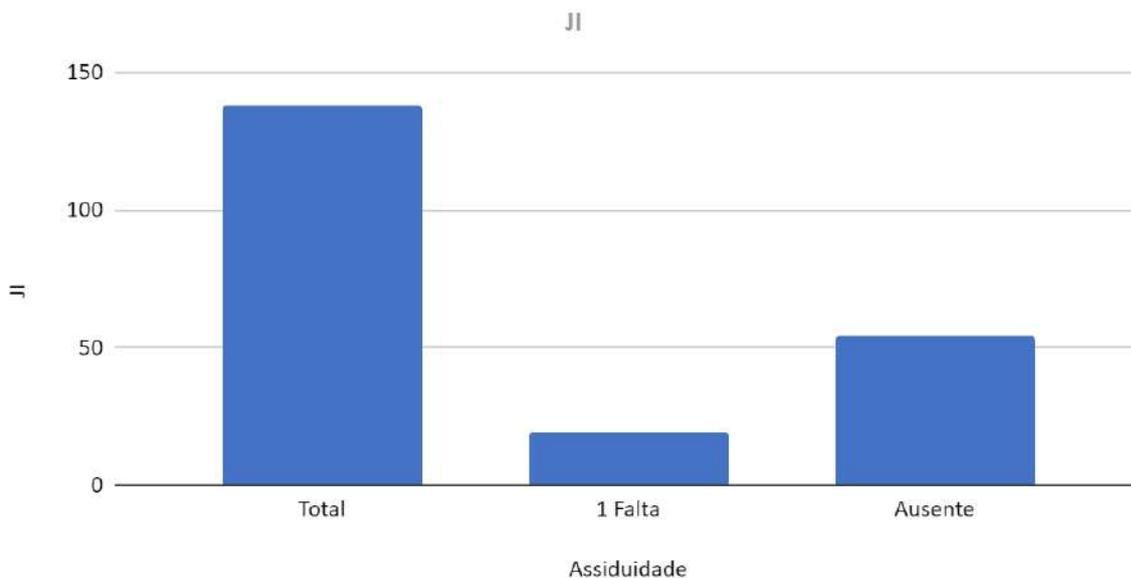
**Cumprimento das Tarefas Propostas no Total das 3 Primeiras Quinzenas**



**Motivo do Não Cumprimento das Tarefas Propostas no Total das 3 Primeiras Quinzenas**



### Assiduidade nas Sessões Síncronas no Total das 3 Primeiras Quinzenas



#### 1º Ciclo

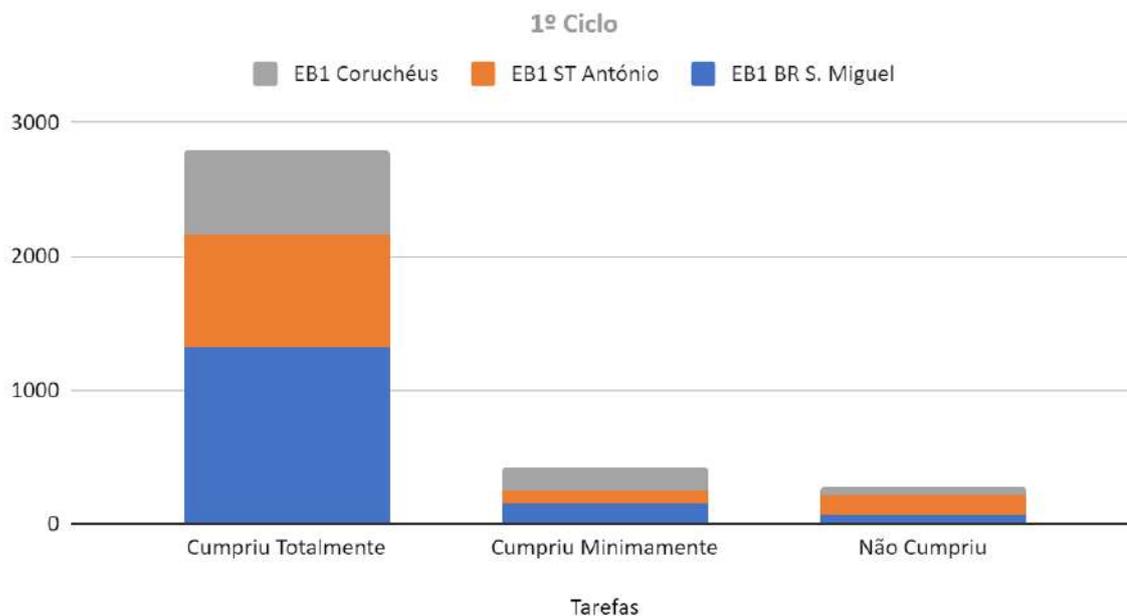
Na Escola Básica do Bairro de S. Miguel verifica-se um valor de 85,8% do total da taxa de cumprimento das tarefas propostas ao longo das 5 quinzenas com pequenas oscilações nas 3 primeiras quinzenas, mais acentuada e mais baixa na última quinzena. A soma das percentagens de *tarefas cumpridas minimamente* e *tarefas não cumpridas* pelos alunos é muito menor, 3,9%, mas com tendência a aumentar ao longo das 5 quinzenas. O motivo para o incumprimento das tarefas, com maior peso, recai no *acesso limitado ao computador* com um valor de 50% e tendencialmente a baixar ao longo das quinzenas. A percentagem de assiduidade total nas aulas síncronas, 92,2%, foi mais ou menos constante.

A da taxa de concretização das tarefas propostas no total das 5 quinzenas, na Escola Básica Santo António, é de 78,1% com pequenas oscilações durante este período. Aqui, as *dificuldades com recursos digitais* e *outros motivos* foram as principais razões para o incumprimento total ou parcial das tarefas propostas, com o valor 93,9%. A taxa de assiduidade total nas sessões síncronas é 75,5% com acentuado decréscimo de valores a partir da 3ª quinzena.

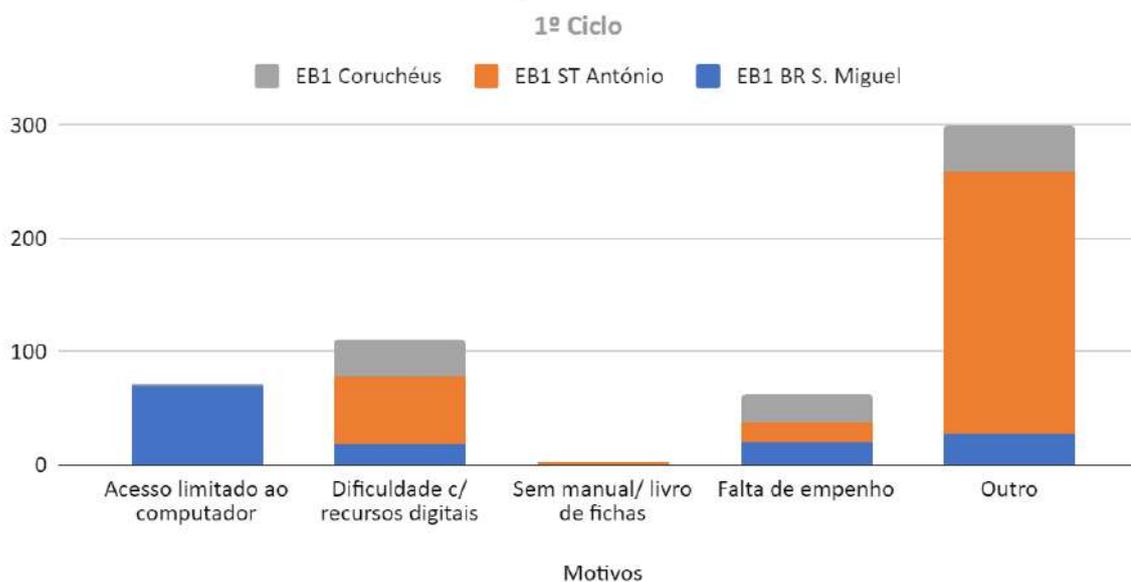
Na Escola Básica dos Coruchéus a taxa de concretização das tarefas propostas é a mais baixa das três escolas, 72,6%, com o menor valor na última quinzena, embora a taxa de *Não cumpriu* seja bastante maior na Escola Básica Santo António. As *dificuldades com recursos* e *outros motivos* foram os mais sinalizados, 73,7%, mas a baixar com o desenrolar do 3º Período. A taxa de

assiduidade total nas aulas síncronas foi 83,6% e a ausência diminui consideravelmente da 1ª quinzena para a 2ª quinzena.

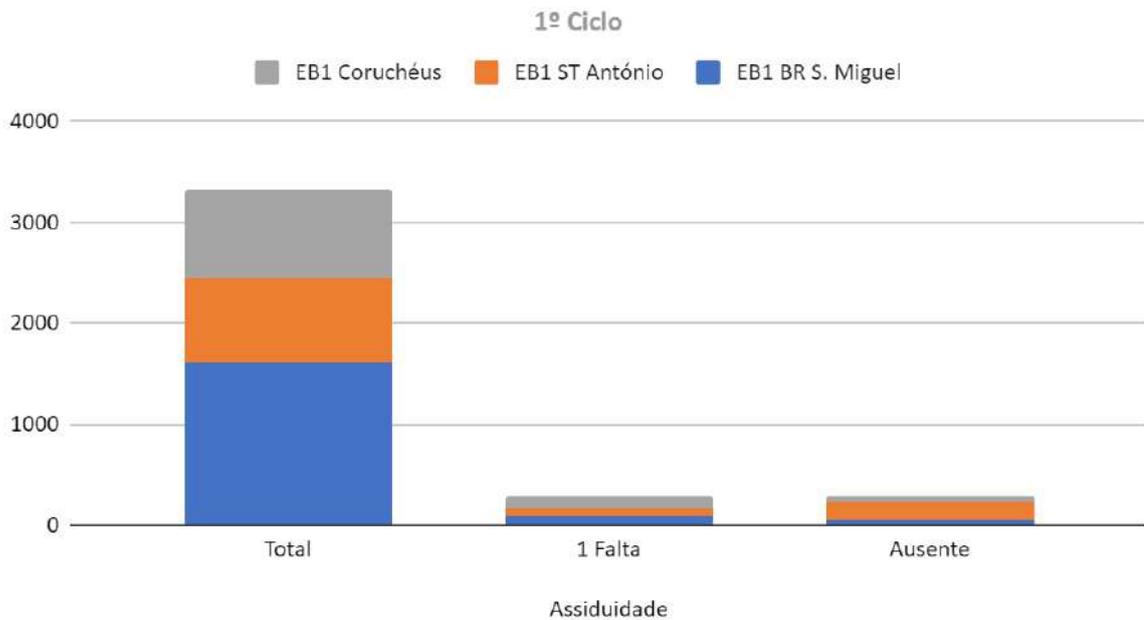
### Cumprimento das Tarefas Propostas no Total das 5 Quinzenas



### Motivo do Não Cumprimento das Tarefas Propostas no Total das 5 Quinzenas



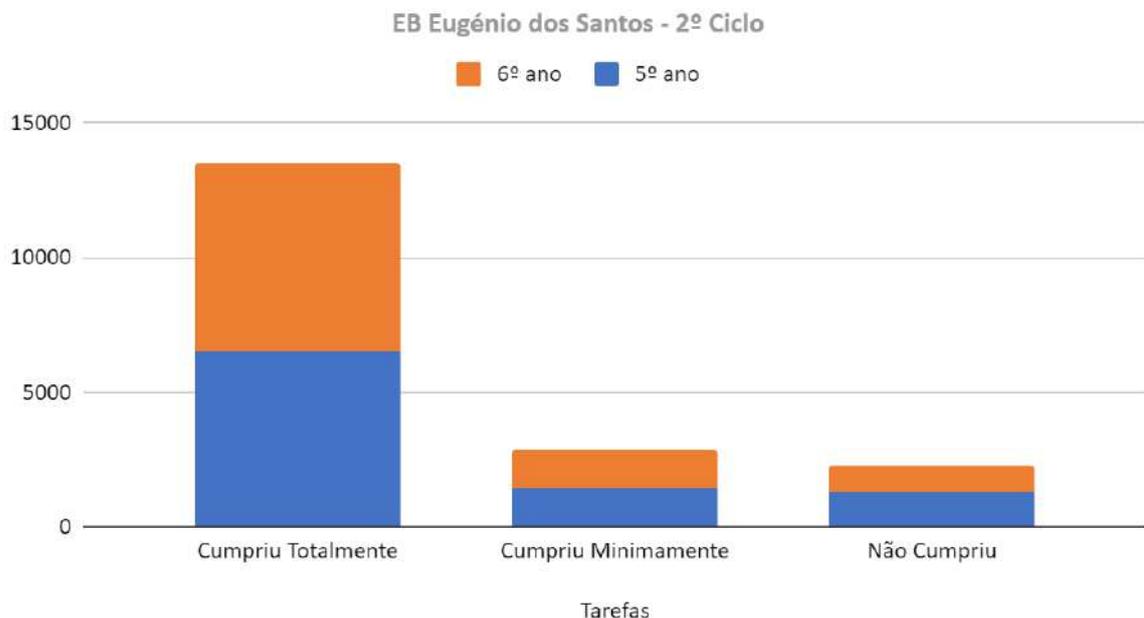
### Assiduidade nas Sessões Síncronas no Total das 5 Quinzenas



### 2º Ciclo

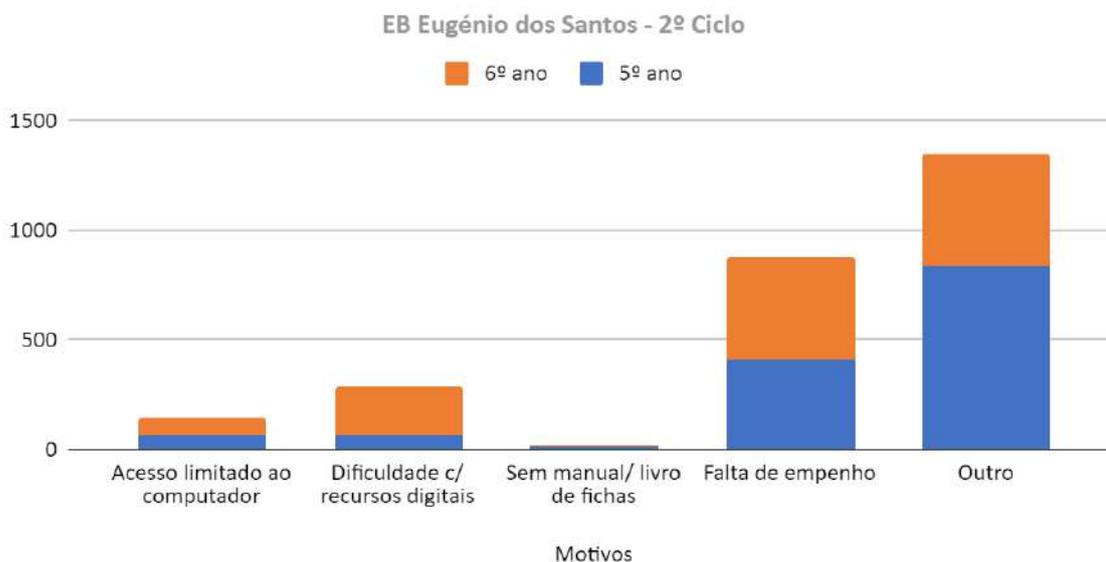
No 5º ano a taxa de concretização total das tarefas foi 70,3%, sem grandes oscilações ao longo das 5 quinzenas e 74,7% no 6º ano, com uma descida de valores da 1ª quinzena para a 3ª quinzena seguida de subida até à última quinzena.

### Cumprimento das Tarefas Propostas no Total das 5 Quinzenas



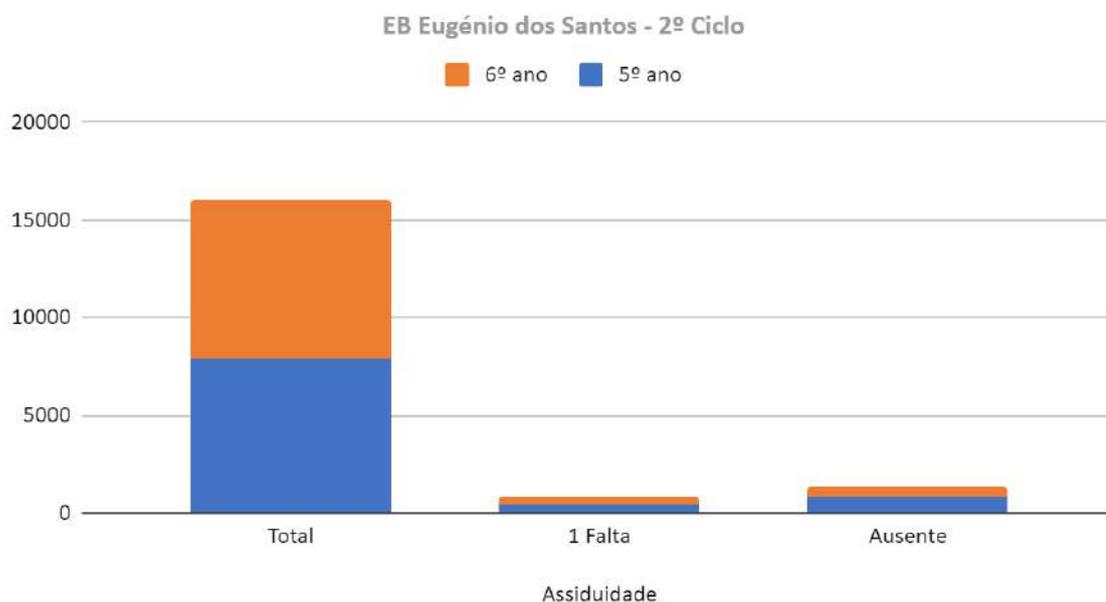
O motivo mais assinalado para o não cumprimento das tarefas propostas no 5º ano foi *Outro*, 60,2% do total e *falta de empenho* com 29,7%. No caso do 6º ano os mesmos motivos são os mais assinalados, mas com pouca diferença entre si, 39,6% para *outro motivo* e 29,7% para *falta de empenho*. É de assinalar para o 6º ano um terceiro motivo referente a *dificuldade com recursos digitais* com 17,4%.

### Motivo do Não Cumprimento das Tarefas Propostas no Total das 5 Quinzenas



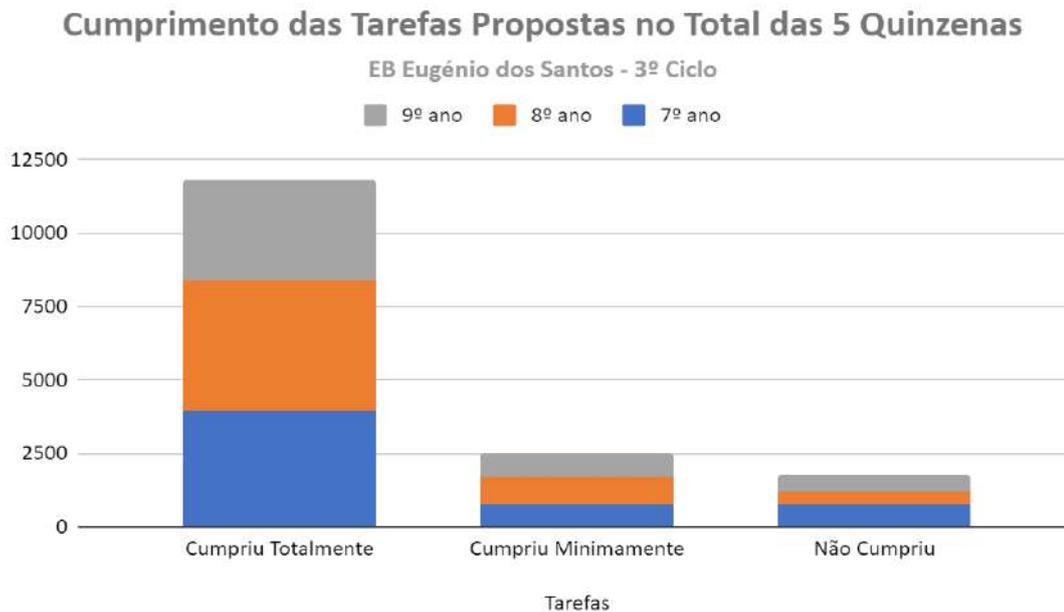
A taxa relativa à assiduidade total foi 86,3% no 5º ano e 89,7% no 6º ano, sem oscilações significativas ao longo das 5 quinzenas para ambos os anos. A ausência foi de 9,4% e 5,7%, respetivamente.

### Assiduidade nas Sessões Síncronas no Total das 5 Quinzenas

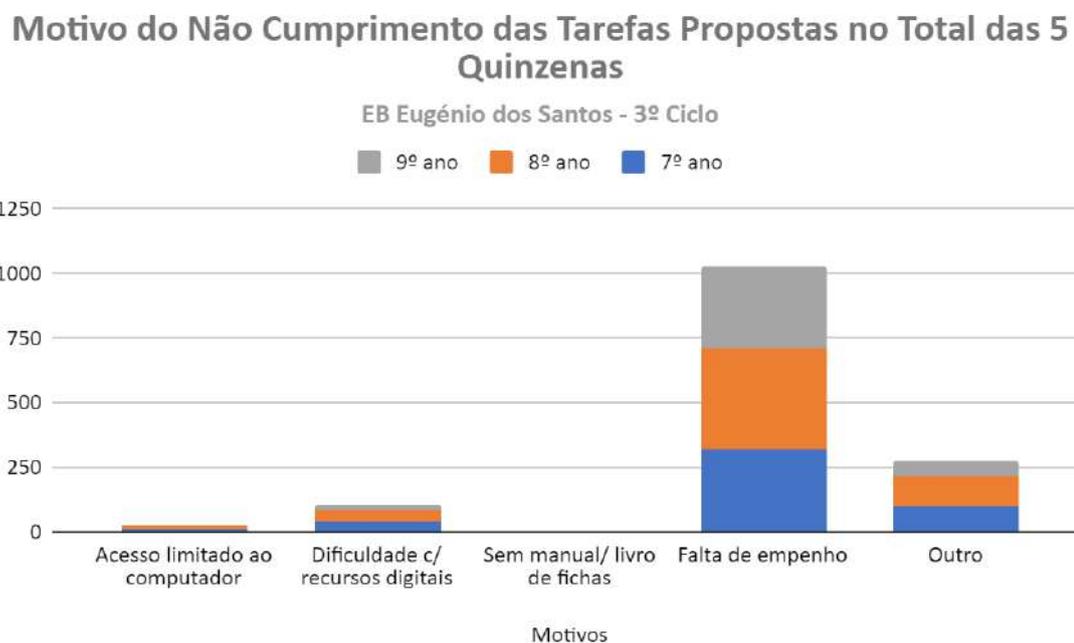


### 3º Ciclo

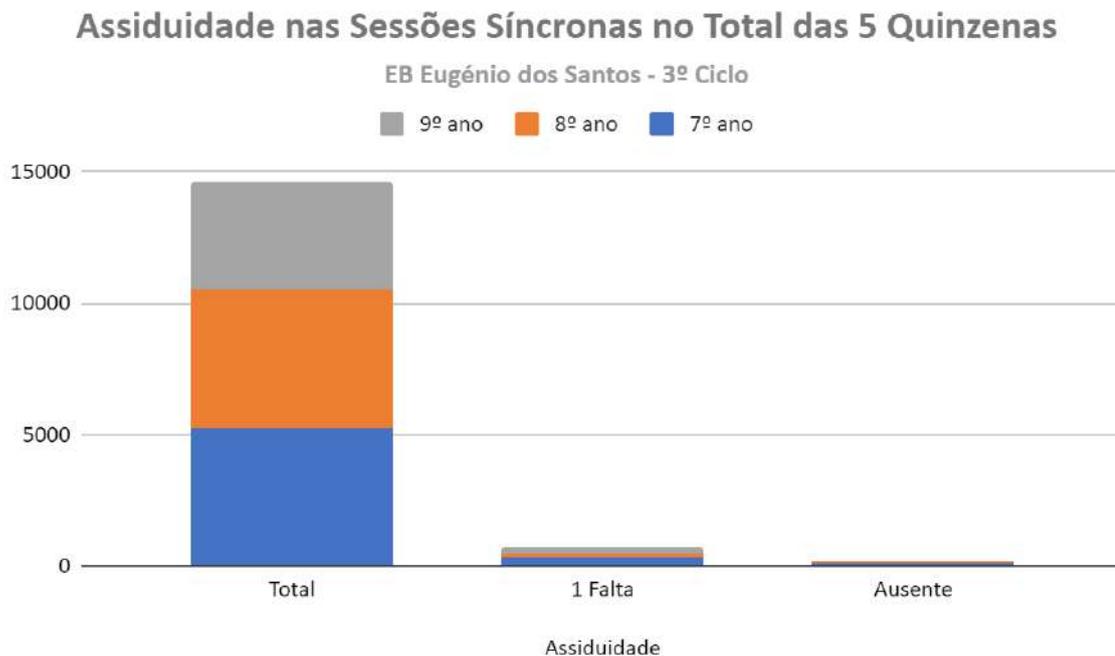
Verifica-se para os três anos de escolaridade, 7º, 8º e 9º anos, na Escola Básica Eugénio dos Santos, uma taxa de concretização das tarefas propostas de 72,2%, 76,1% e 72,0%, respetivamente, com pequenas oscilações ao longo das 5 quinzenas.



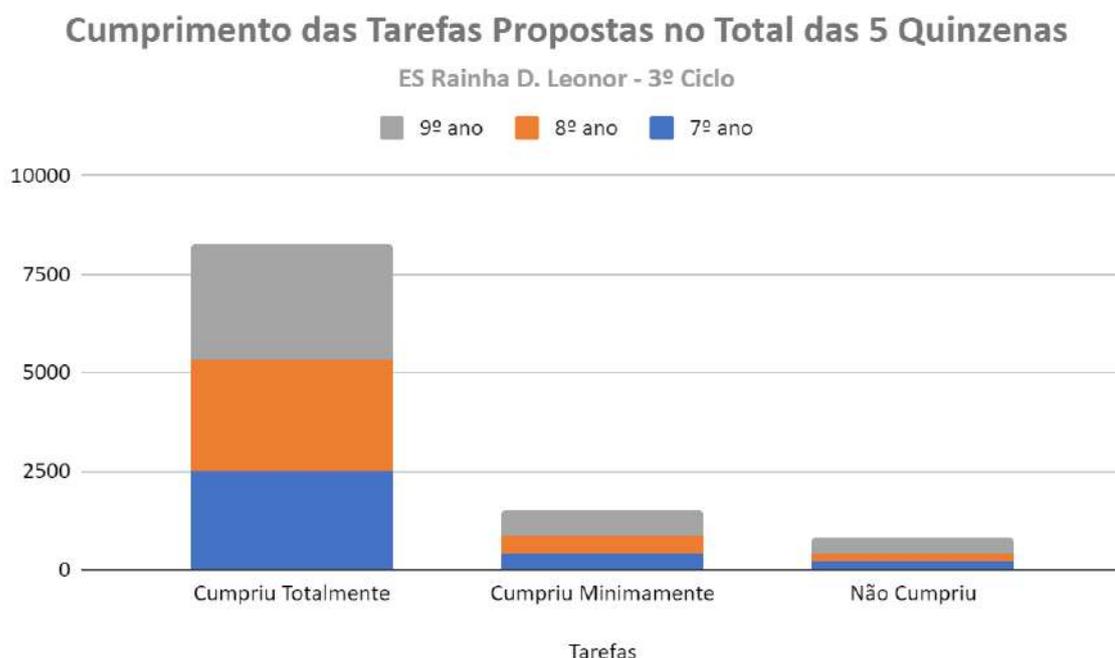
O principal motivo assinalado nas tabelas para a não concretização total das tarefas propostas é comum aos três anos e prende-se com a *falta de empenho*, 66,8%, 69,4% e 79,3%, respetivamente, seguido de *outro motivo* e *dificuldade com recursos digitais*.



A taxa relativa à assiduidade total foi 92,4%, 95,9%, 95,4% para 7º, 8º e 9º anos, respetivamente, com o valor mais baixo registado, para os três anos, na 5ª quinzena.

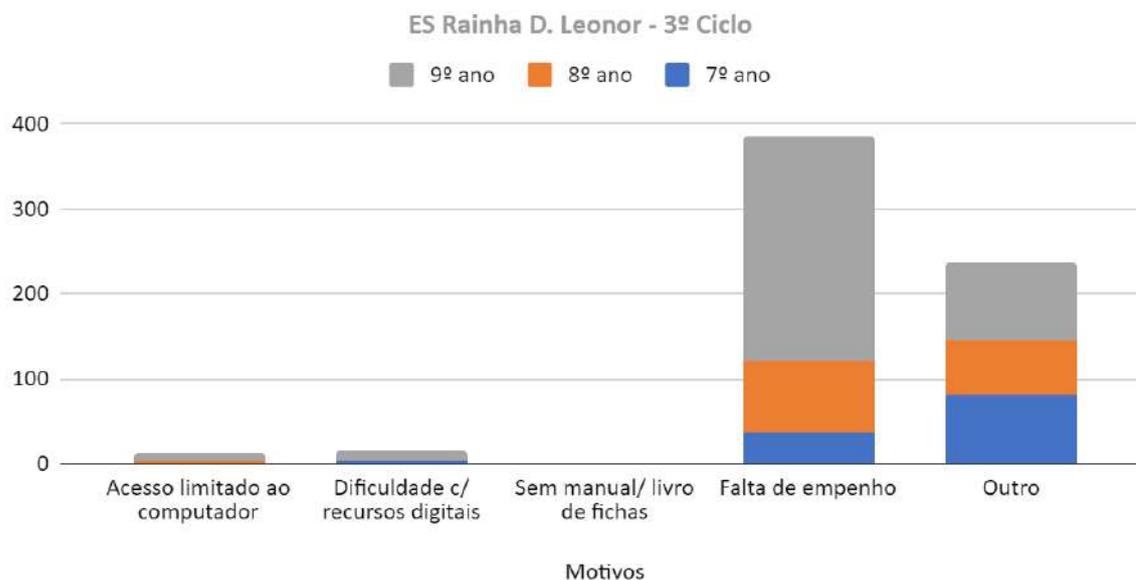


Na Escola Rainha Dona Leonor, no 7º ano, a taxa de concretização das tarefas propostas foi 80,2% do total das 5 quinzenas, no 8º ano a taxa foi de 80,4% e no 9º ano, o valor mais baixo, 73,7%. Houve oscilações irregulares dos valores registados ao longo das 5 quinzenas, para os três anos de escolaridade sem nenhuma orientação de crescimento ou decréscimo.



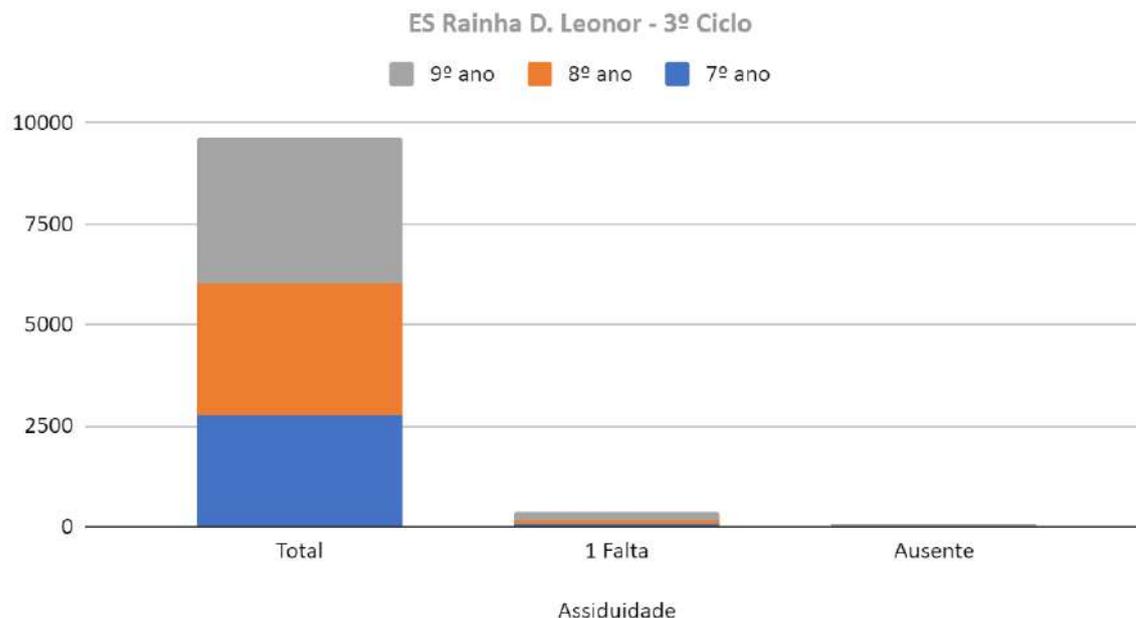
Também aqui o principal motivo referenciado nas tabelas para a não concretização total das tarefas foi a *falta de empenho*, 30,1% para o 7º ano, 55,9% para o 8º ano e 70,4% para o 9º ano, seguido de *outro motivo*.

### Motivo do Não Cumprimento das Tarefas Propostas no Total das 5 Quinzenas



A taxa de assiduidade total nas sessões síncronas foi 97,4%, 96,8%, 92,7% para o 7º, 8º e 9º anos, respetivamente e sem oscilações acentuadas ao longo das quinzenas.

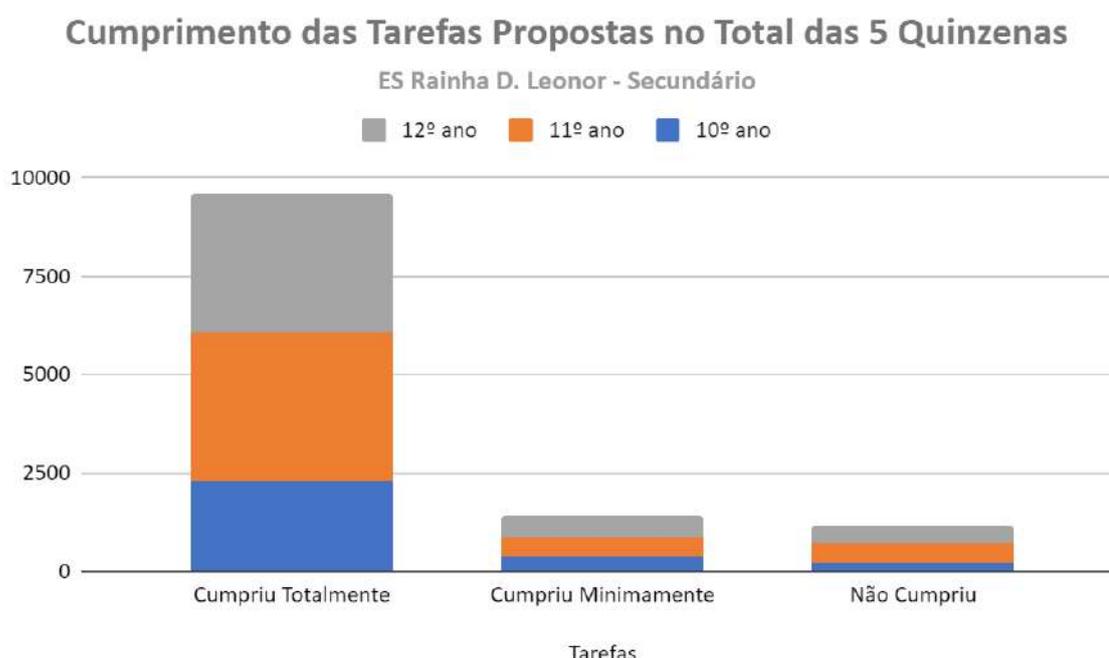
### Assiduidade nas Sessões Síncronas no Total das 5 Quinzenas



## Secundário

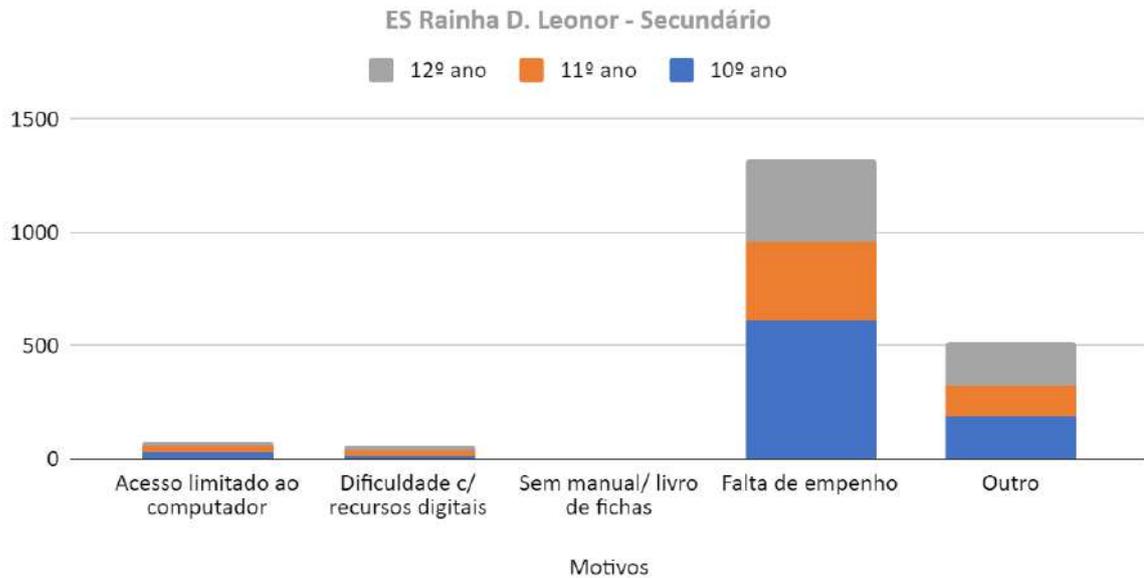
A análise dos registos nas Grelhas de Aferição do Cumprimento das Tarefas terá que ter em conta, para o 11º e 12º anos de escolaridade, o regresso ao ensino presencial em algumas disciplinas a partir do dia 1 de junho e todas as consequências que daí advieram.

Verifica-se para os três anos de escolaridade, 10º, 11º e 12º anos, uma taxa de concretização total das 5 quinzenas das tarefas propostas de 78,4%, 79,2% e 77,7%, respetivamente, com maiores oscilações para o 11º e 12º anos ao longo das 5 quinzenas.



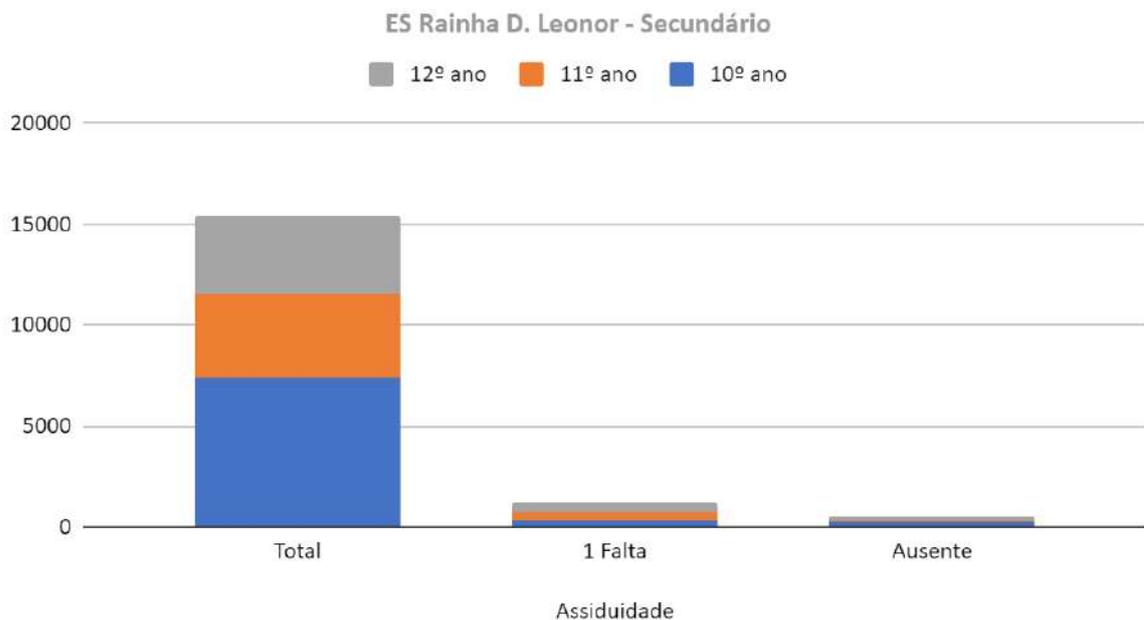
O principal motivo assinalado nas tabelas para a não concretização total das tarefas propostas é comum aos três anos e prende-se com a *falta de empenho*, 72,2%, 65,1% e 61,6%, respetivamente, seguido de *outro motivo*, 21,9%, 25,1% e 32,7%. As *dificuldades com recursos digitais* e *acesso limitado ao computador* também aparecem sinalizados nos três anos mas com valores mais baixos.

### Motivo do Não Cumprimento das Tarefas Propostas no Total das 5 Quinzenas



A taxa relativa à assiduidade total foi 92,1%, 89,2% e 85,1% para 10º, 11º e 12º anos, respetivamente, com o valor mais baixo registado, em todos os anos, na 5ª quinzena.

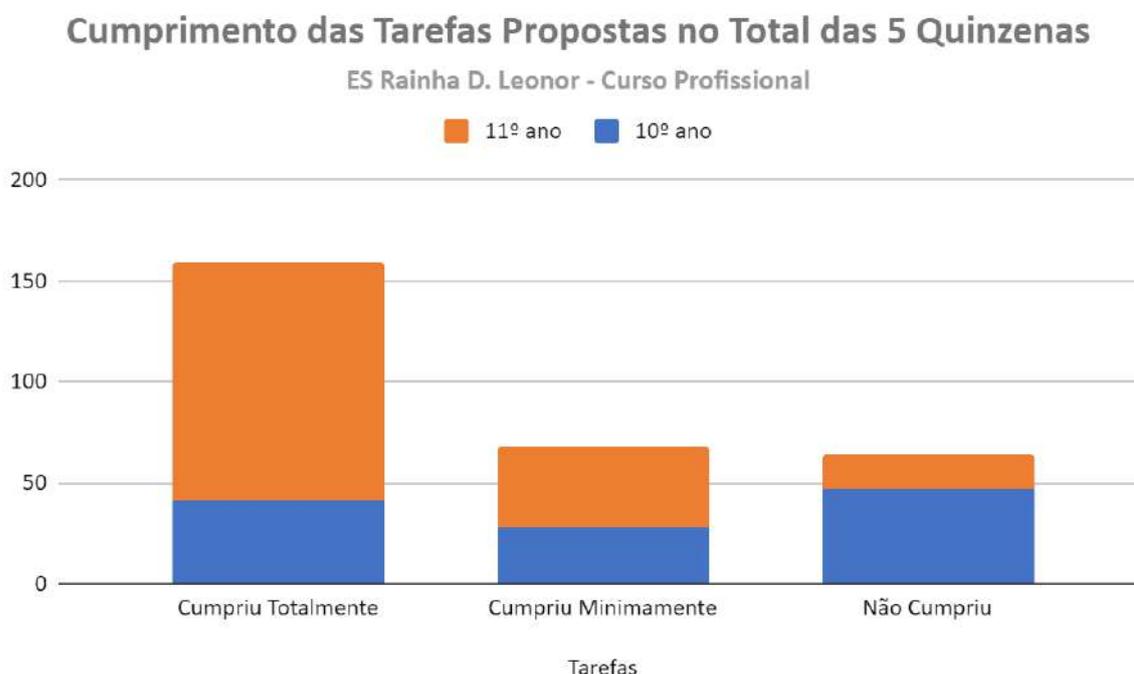
### Assiduidade nas Sessões Síncronas no Total das 5 Quinzenas



## Curso Profissional

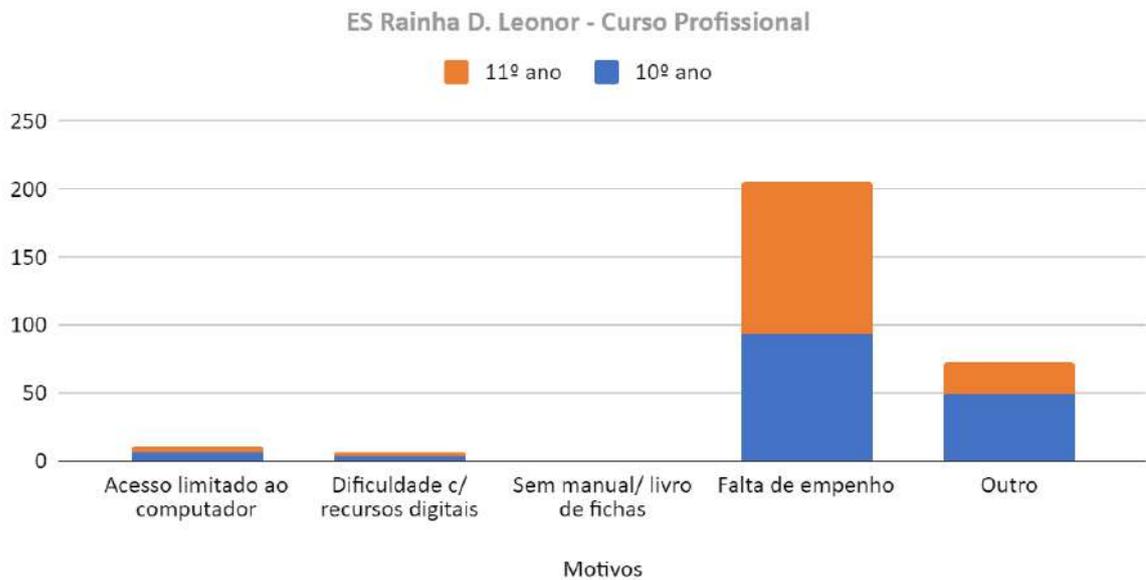
No caso concreto do Curso Profissional, os alunos do 12º ano, no 3º Período, encontravam-se numa das fases finais dos seus estudos, a Formação em Contexto de Trabalho, pelo que não estavam abrangidos pela monitorização do E@D.

Para os dois anos de escolaridade, 10º, 11º anos, a taxa de concretização total das 5 quinzenas das tarefas propostas foi 40,1% e 66,7%, respetivamente, com oscilações significativas para o 11º ao longo das 5 quinzenas. A taxa relativa à assiduidade total foi muito menor para o 10º ano, 58,6%, e 87,6% para o 11º ano.



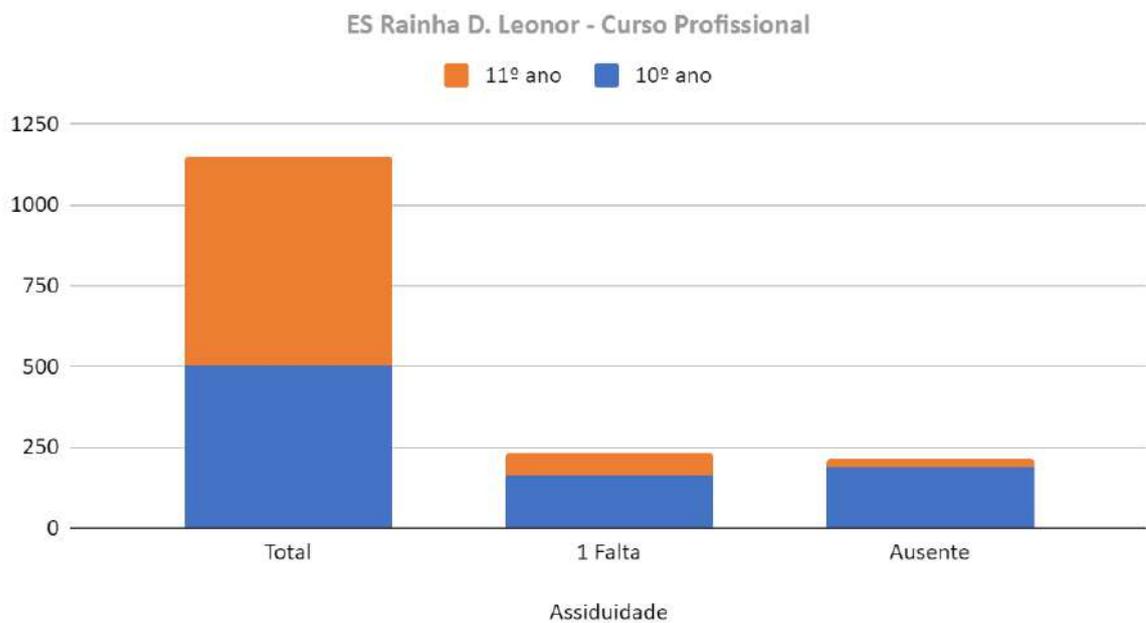
O principal motivo assinalado nas tabelas para a não concretização total das tarefas propostas é comum aos três anos e prende-se com a *falta de empenho*, 61,4% e 77,6% respetivamente, seguido de *outro motivo*, 32,0% e 16,8%, respetivamente. As *dificuldades com recursos digitais e acesso limitado ao computador* também aparecem sinalizados nos três anos mas com valores mais baixos.

## Motivo do Não Cumprimento das Tarefas Propostas no Total das 5 Quinzenas



A taxa relativa à assiduidade total foi muito menor para o 10º ano, 58,6%, e 87,6% para o 11º ano.

## Assiduidade nas Sessões Síncronas no Total das 5 Quinzenas



### III- Análise dos questionários de monitorização do Plano E@D - alunos, pais/EE e docentes

#### Procedimentos

Este relatório pretende compreender e explicar o impacto que teve o Plano E@D nas vidas de todos os intervenientes desta comunidade escolar.

Para que tal fosse possível procedeu-se à disponibilização, na Internet, de questionários do Google Forms a partir dos *e-mails* institucionais de cada aluno e professor. O levantamento das respostas encontra-se no **Anexo 2**.

O questionário dirigido aos alunos do Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor que frequentam o 1ºCiclo, 2ºCiclo, 3ºCiclo e Secundário teve como principais objetivos avaliar a perceção dos alunos sobre a implementação do Plano de Ensino à Distância (Plano E@D), assim como recolher sugestões de melhoria do Plano E@D numa fase em que, pelo tempo já decorrido desde a sua implementação, poderá ser feita uma análise mais concreta dos pontos fortes e dos pontos fracos que ajudará na redefinição de metodologias mais eficazes para o próximo ano letivo. Foi pedida a colaboração dos Encarregados de Educação nas respostas ao questionário, dada a idade dos alunos do 1º Ciclo, pelo que a análise deste questionário em particular, será englobada na análise do questionário dirigido aos Encarregados de Educação do 2º Ciclo, 3º Ciclo e Secundário.

O questionário dirigido aos Encarregados de Educação dos alunos do Agrupamento que frequentam o 2ºCiclo, 3ºCiclo e Secundário, foi facultado através da Plataforma Classroom dos seus educandos, de forma a garantir a possibilidade de alguns Encarregados de Educação com mais do que um educando, poderem preencher mais do que um questionário de acordo com as especificidades e experiências vividas por cada um. O objetivo foi avaliar a perceção dos Encarregados de Educação sobre a implementação do Plano de Ensino à Distância (Plano E@D) nas escolas EB Eugénio dos Santos e ES Rainha Dona Leonor, assim como recolher sugestões de melhoria do Plano E@D.

Também foi disponibilizado, nos *emails* institucionais, um questionário a todos os docentes do Agrupamento.

De uma forma geral não foram registados constrangimentos na administração dos questionários e tanto os alunos, Encarregados de Educação e docentes demonstraram uma atitude de

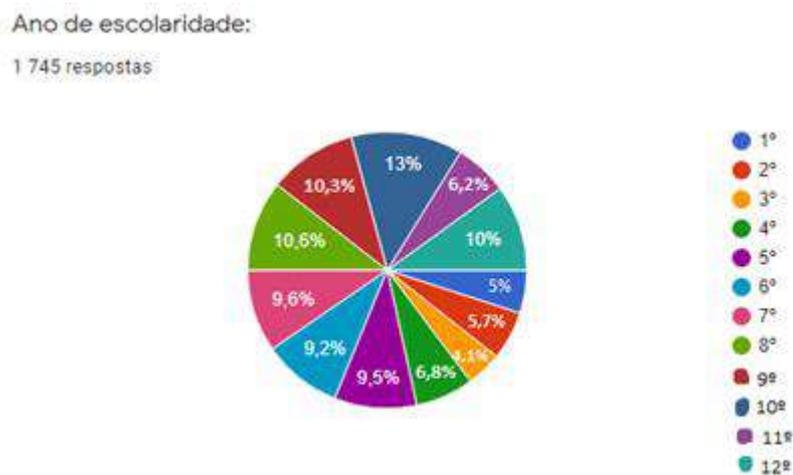
colaboração e compreensão do objetivo comum que foi contribuir para uma melhoria do Plano E@D. Contando com a experiência, reflexão e perceção da eficácia do plano por todos os intervenientes, pretende-se olhar para o futuro próximo de uma forma mais tranquila e se possível mais controlada, sem surpresas inesperadas, para que juntos se trabalhe nas decisões a tomar e conseqüentemente produzir melhores resultados e também satisfação individual.

## 1. Questionário de monitorização do Plano E@D dirigido aos Alunos

Há um total de **2921** alunos que frequentam o Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor, destes, **94** são alunos do Pré-Escolar; **696** alunos do 1º Ciclo, **451** alunos do 2º Ciclo, **767** alunos do 3º Ciclo e **913** alunos do Secundário.

As questões formuladas e analisadas incidiram sobre os meios de comunicação e meios informáticos utilizados, Planos Semanais, tarefas pedidas e *feedback* das tarefas realizadas, sessões síncronas, tempo de trabalho escolar e tempo para outras atividades e sugestões de melhoria do Plano E@D.

Obtivemos **1745** respostas a este questionário cuja distribuição por todos os anos letivos foi a seguinte:



A maioria dos alunos que responderam a este questionário utilizou o computador no E@D (89,6%). 63,7% dispunha sempre de meios tecnológicos e 34% quase sempre.

A percentagem de alunos que refere não ter utilizado os meios tecnológicos antes do E@D é baixa (22,4%).

A maior parte dos alunos diz que não sentiu dificuldades ou sentiu mais no início, no entanto a maioria dos alunos (71%) refere que necessitou de apoio em casa, mesmo alunos do secundário.

As tarefas semanais, de uma forma geral, foram de compreensão fácil e 40,6% considerou que estas foram adequadas à carga horária de cada disciplina.

Comparando o número de horas utilizado nas tarefas escolares 48,5% considera que trabalhou mais, 24,4% o mesmo e 27,1% menos, no entanto apenas 19,8% dos alunos refere que trabalhou mais de 5h, média diária, referindo a maioria (56,2%) que trabalhou entre 3h a 5h - horário médio da escola. Ou seja, o facto das tarefas escolares terem sido, na sua maioria pesquisas, trabalhos, estudo individual deu, à maioria dos alunos, a sensação de que neste período tinham trabalhado mais que no ensino na escola o que se reflete também na resposta à pergunta “no dia a dia realizei as tarefas e ainda tive tempo para outras atividades” uma vez que apenas discordaram desta afirmação 21,3% dos alunos.

A grande maioria dos alunos concorda com a importância das sessões síncronas. Os aspetos menos positivos das sessões prendem-se com a maior dificuldade na aprendizagem, perturbações na rede, dificuldades em expor/esclarecer dúvidas e haver pouco tempo para algumas disciplinas.

A maioria dos alunos disse ter gostado de fazer as tarefas escolares através das tecnologias digitais.

De uma forma geral os alunos, de todos os ciclos, disseram que as tarefas pedidas na maior parte das disciplinas foram fáceis ou mesmo muito fáceis. No 2º ciclo nas disciplinas de Matemática, EV, ET, HGP e Música embora a maioria diga que as tarefas foram fáceis já há mais alunos a referirem a dificuldade das tarefas; o mesmo acontece nas disciplinas de Matemática e EV no 3º ciclo; Português e Biologia e Geologia em Ciências e Tecnologias; Português, História A, Filosofia e Matemática Aplicada às Ciências Sociais em Línguas e Humanidades; Português, Matemática e Aplicações Informáticas nas Ciências Socioeconómicas; Oficina Multimédia nas Artes Visuais; Português, Matemática, Física e Química A, Arquitetura de Computadores e Programação no Curso Profissional. Em Matemática A, Física e Química A no curso de Ciências e Tecnologias; Filosofia e Economia A em Ciências Socioeconómicas; Desenho A, Geometria Descritiva e Oficina de Artes no curso de Artes Visuais, a maior parte dos alunos diz que as tarefas foram difíceis ou muito difíceis.

Relativamente ao *feedback* dado pelos professores a maioria dos alunos diz que os professores foram dando sempre ou quase sempre *feedback* das tarefas realizadas. No 2º ciclo a percentagem de alunos que referiu que nem sempre tinha recebido *feedback* nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica foi maior apesar de não superar o número de alunos que diz ter recebido *feedback*. Na disciplina de Educação Musical há mais alunos a colocar a cruz no nunca. No 3º ciclo muitos alunos assinalaram nem sempre nas disciplinas de Inglês e Ciências. Nas disciplinas de Francês, Formação Cívica e Oficina de Complemento Artístico a percentagem de alunos a assinalar nunca ou nem sempre foi superior. No curso de Ciências e Tecnologias

realça-se negativamente a disciplinas de Matemática A, Física e Química A, Física, Química; Inglês no curso de Línguas e Humanidades e de Ciências Socioeconómicas e também Matemática A, Economia A, Geografia A, Sociologia e Psicologia B neste último curso. No curso de Artes Visuais foi a disciplina de Oficina de Artes e de Geometria Descritiva. No curso profissional muitos alunos disseram que nem sempre ou nunca receberam *feedback* na disciplina de Matemática.

Em todos os ciclos a maioria dos alunos considera que a frequência e a duração das sessões síncronas foi suficiente, no entanto em disciplinas como Português, Matemática, História e Geografia de Portugal, Cidadania e Desenvolvimento (no 2º ciclo), Física e Química A, História A, Arquitetura de Computadores, Sistemas Operativos e Programação já há um número considerável de alunos que diz terem sido insuficientes. A Matemática A, nas Ciências Socioeconómicas, a maioria dos alunos considerou que a frequência das sessões síncronas nesta disciplina foi insuficiente.

Em resposta às perguntas “Que disciplinas te estimularam mais no E@D” e “Em que disciplinas gostarias de ver melhorias” as respostas foram:

|                          | Mais estimularam   | Gostaria de ver melhorias                                      |
|--------------------------|--|--|
| 1º ciclo                 | Estudo do Meio e Matemática                                      | Matemática e Português   |
| 2º ciclo                 | Ciências Naturais, Português e Inglês                            | Matemática, História e Geografia de Portugal, Educação Musical |
| 3º ciclo                 | Física e Química, Inglês e Matemática                            | Matemática, Educação Visual e Português                        |
| Ciências e Tecnologias   | Português, Matemática A e Filosofia                              | Matemática A, Física e Química A e Educação Física             |
| Línguas e Humanidades    | História A, Filosofia e Matemática Aplicada às Ciências Sociais  | Português, Educação Física e História A                        |
| Ciências Socioeconómicas | Português, Matemática A e Filosofia                              | Matemática A, Português e Economia A                           |
| Artes Visuais            | Desenho A, Inglês e Educação Física                              | Português, Desenho A e Oficina de Artes                        |
| Curso Profissional       | Programação, Sistemas Informáticos e Arquitetura de Computadores | Português, Matemática e Programação                            |

Como nota final, mas de grande importância para o próximo ano letivo independentemente do regime em que este ocorra realça-se, ainda, o facto de apenas 33,5% dos alunos dizer que o contacto com os colegas foi mais frequente, 39,8% dos alunos que responderam ao questionário afirmaram que o contacto com os colegas foi menos (389 alunos) ou muito menos (305 alunos).

## 2. Questionário de monitorização do Plano E@D dirigido aos pais/Encarregados de Educação

Responderam a este questionário **588** pais/encarregados de educação com a seguinte distribuição:



As questões formuladas incidiram sobre as sessões síncronas, tarefas semanais, acompanhamento do educando e sugestões de melhoria do Plano E@D.

A maioria (67, 5%) os pais/encarregados de educação que respondeu ao questionário considerou que a estratégia definida pelo Agrupamento para o E@D foi equilibrado, 10, 7% muito equilibrada, no lado oposto 18,7% considerou pouco equilibrada e 3,1% nada equilibrada.

Tal como os alunos os pais/encarregados de educação atribuíram uma grande importância às sessões síncronas sobretudo no que respeita à vertente psicológica e social mas também tendo em conta as aprendizagens.

53,6% considerou que a frequência das sessões síncronas não foi suficiente. Relativamente ao tempo das sessões síncronas houve uma grande divisão (47,6% para Não e 43,9% para Sim, 8,5% Sem opinião.

Embora 28,4% dos pais/encarregados de educação tenha dito que o seu educando não teve nenhuma dificuldade no cumprimento das tarefas 40,6% apresentaram dificuldades dado o excesso de tarefas; 27% na interpretação das tarefas; 21,3% pela instabilidade na ligação à internet; 12,1% devido à falta de espaço em casa para as diferentes aprendizagens, 9% indisponibilidade de equipamento informático e 7,5% por dificuldade na utilização de aplicações informáticas. Para além destas houve ainda quem tivesse referido dificuldades pelo facto de não

ter sido lecionada matéria (especialmente no secundário) e falta de orientações claras sobre as tarefas (2º ciclo).

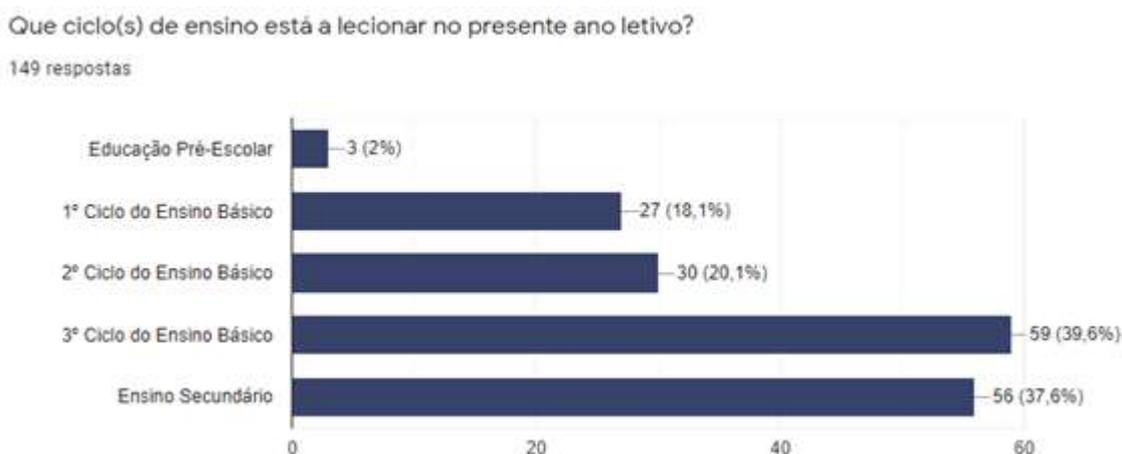
Tal como havia ficado claro no questionário preenchido pelos alunos, 48,1% dos encarregados de educação referiram que tiveram necessidade de disponibilizar um maior acompanhamento aos seus educandos (mesmo aos alunos do ensino secundário).

### 3. Questionário de monitorização do Plano E@D dirigido aos docentes

A recolha dos dados fez-se também através das respostas obtidas ao questionário e também aqui, para o tratamento estatístico e análise dos dados, foi utilizada a ferramenta Google Forms e Google Sheets.

As questões formuladas incidiram sobre dificuldades na execução do Plano E@D, sessões síncronas, os Planos de trabalho semanais e sugestões de melhoria do Plano E@D.

De um total de **235** docentes, foram recolhidas **149** respostas que permitiram entender, de uma forma mais específica, o impacto do Plano E@D no dia a dia e na ligação à escola.



Perguntámos aos docentes quais é que tinham sido as dificuldades sentidas na execução do Plano E@D apenas 12,1% respondeu não ter tido dificuldades; 50,3% referiu o excesso de mensagens eletrónicas; 42,3% a dificuldade na conciliação das tarefas profissionais com as familiares; 34,9% lamentou o pouco tempo para a criação de materiais digitais; 30,9% referiu a dificuldade na utilização das aplicações informáticas e a mesma percentagem a ausência de um horário fixo de trabalho; 30,2% dos docentes lamentou o incremento das despesas; 29,5% a velocidade de ligação à Internet.

60,4% recorreu ao apoio de colegas para executar o Plano E@D; 57% ao tutorial enviado pelo Agrupamento 34,9% a tutoriais disponíveis na Internet.

Os suportes eletrónicos eleitos na comunicação com os alunos foram a Classroom; correio eletrónico e Hangouts/Meet. Os docentes do 1º ciclo e as educadoras de infância para além destas referidas anteriormente recorreram também ao telemóvel/telefone; Whatsapp e Zoom.

No mesmo sentido que os alunos e os pais/encarregados de educação também os professores atribuíram uma grande importância às sessões síncronas - 53% muito importantes e 40,3% importantes contra 5,4% pouco importantes e 1,3% nada importantes.

63,1% dos docentes considerou suficiente o tempo semanal destinado às sessões síncronas suficiente para a implementação dos processos ensino-aprendizagem planeados.

As questões ou exposições orais foram o processo de recolha de informação mais utilizado (63,8%); seguido dos trabalhos de pesquisa (55,7%); questões de aula (54,4%); testes - através do Google forms, Socrative, Kahoot ou outros (49,7%); portfólio (18,8%); relatórios (12,8%); outras formas de avaliação foram utilizadas por 32,9% dos docentes que responderam ao questionário.

## IV - Sugestões e propostas de melhoria para o Plano E@D

Dentro do possível foi pensado e implementado, de forma provisória, um plano para o ensino a distância - Plano do E@D - que, com o esforço de todos, docentes, alunos e famílias, e com todas as vicissitudes, permitiu levar o 3º Período até ao fim. Mas é tempo de, de forma participativa, refletir para que as escolas possam tomar as tão esperadas decisões e procurarem estratégias para o futuro.

Assim ao analisar os resultados aos questionários para alunos, pais /EE e docentes, em particular as sugestões de melhoria para o Plano E@D, que se encontram no **Anexo 3**, a Equipa de Monitorização identificou um conjunto de aspetos, muitos deles transversais a todas as disciplinas e a todos os anos de escolaridade, que deve ser reformulado e melhorado com o intuito de ajudar a construir um Plano de E@D mais eficaz.

Se o E@D, no princípio e pela novidade, parecia ser muito estimulante, porque oferece de facto muitas possibilidades, com o passar das semanas, o cansaço associado a este tipo de ensino, em exclusividade, foi tomando proporções cada vez maiores por parte de todos, e percebe-se que houve, já nas últimas semanas, um certo nível de desmotivação dos alunos no acompanhamento, realização das tarefas e da assiduidade às sessões síncronas.

Os aspetos mais referenciados por esta comunidade escolar e a ter em conta na formulação de um possível Plano de E@D para o próximo ano letivo foram os seguintes:

- as sessões síncronas, para muito intervenientes, foram em número insuficiente e uma das propostas de melhoria sugerida é o aumento da frequência das mesmas e torná-las o mais próximo possível das aulas presenciais com lecionação e consolidação de novas matérias curriculares, esclarecimento de dúvidas e maior interação entre docentes e alunos. Para além das sessões com o grupo turma foi sugerido, principalmente no 1º ciclo, que se realizem sessões em pequenos grupos;
- generalização das sessões síncronas uma vez que estas não se realizaram nalgumas turmas ou disciplinas. No 1º ciclo foi sugerido o alargamento das sessões síncronas a outros docentes nomeadamente das Atividades de Enriquecimento Curricular;
- sessões mais frequentes para as disciplinas nucleares;
- definição clara de um conjunto de regras de funcionamento das sessões síncronas, uniformizado para todas as disciplinas, como a duração, a obrigatoriedade, ou não, da câmara ligada, possibilidade de desligar o som;
- melhor organização - acesso ao link para as videoconferências atempado e sempre no mesmo local e da mesma forma; linguagem do plano semanal adequada às idades dos alunos;
- evitar a atribuição de um número excessivo de tarefas semanais;
- maior diversificação no formato das tarefas propostas;

- maior articulação entre docentes de uma mesma turma, evitando, por exemplo, sobrecarga de tarefas e em conformidade com a carga letiva presencial de cada disciplina;
- devem ser pensados normativos que permitam definir limites mais claros entre o tempo de escola em casa e a vida familiar e de lazer. Evitar os horários após as 18 horas;
- a disponibilização de equipamento, ferramentas digitais, e acesso à Internet, deve ser transversal a alunos e docentes de forma a contribuir para uma igualdade de oportunidades;
- limitar as tarefas aos manuais ou ferramentas online - evitar a impressão ou scan dos trabalhos e a aquisição de materiais específicos como artes manuais;
- o apoio a alunos com mais dificuldades de aprendizagem foi apontado como deficitário e deverá ser melhor estruturado e contínuo;
- organização do Plano de forma a que os pais, sobretudo dos alunos do 1º ciclo, não tenham de estar tão presentes nem substituir os docentes no ensino - em particular nos primeiros anos de escolaridade em que as crianças ainda não dominam a técnica da leitura e da escrita;
- o reforço na formação dos docentes no ensino a distância e dos alunos nas aprendizagens com recurso às tecnologias digitais deve ser garantido. O pouco à vontade na utilização destas tecnologias por alguns foi apontado como gerador de alguma confusão não garantindo a compreensão e execução total das tarefas propostas e na visualização das sessões síncronas;
- maior *feedback* por parte dos docentes em relação às tarefas realizadas pelos alunos.

## V - Considerações finais

Há uns meses atrás ninguém esperaria que vivêssemos uma situação pandémica com todas as repercussões que temos vindo a sentir nas nossas vidas, tanto a nível profissional como pessoal, e em particular, na vida escolar dos alunos.

Quando confrontados com esta situação, a necessidade de medidas urgentes fez-se sentir e a falta de tempo para pensar e debater de uma forma mais aprofundada as adaptações a implementar, não ajudaram a encontrar o plano ideal para minimizar a probabilidade da ocorrência de danos nas diferentes aprendizagens. Nas escolas, a ação imediata tornou-se primordial, o ano letivo tinha que continuar e os alunos não podiam ficar para trás, reféns de uma situação que ninguém, muito menos eles, poderia controlar.

Se a situação relativa à pandemia pelo Covid-19 obrigar ao encerramento das escolas, para o próximo ano letivo, mesmo que por períodos menores e intercalados com o ensino presencial, a formulação e implementação de um Plano E@D devem ser acompanhadas de uma especial atenção às condições que representam fatores críticos e que possam condicionar o que se espera de uma boa intervenção, no interesse de toda a comunidade escolar. Aspetos como a organização, estrutura do Plano E@D, clareza nas atividades previstas e definição do que se espera de todos (alunos, pais /EE, e professores), devem ser repensados, bem como a coordenação de esforços colaborativos de diferentes entidades indispensável à construção de um projeto comum que tem como objetivo proporcionar condições para uma boa aprendizagem e de forma transversal a todos os ciclos.



## **Anexos**



## Anexo 1 - Tabelas Resumo da Monitorização

| Formas de participação  |              |            |           |               |
|-------------------------|--------------|------------|-----------|---------------|
|                         | Nº de alunos | Classroom  | Portfólio | Não participa |
| sala azul               | 20           | 6          | 9         | 5             |
| sala laranja            | 29           | 22         | 0         | 7             |
| sala vermelha           | 25           | 17         | 0         | 8             |
| <b>TOTAL JI</b>         | <b>74</b>    | <b>45</b>  | <b>9</b>  | <b>20</b>     |
|                         |              |            |           |               |
| EB BSM                  | 344          | 330        | 8         | 6             |
| EB Coruchéus            | 174          | 167        | 3         | 3             |
| EB S. António           | 182          | 142        | 36        | 4             |
| <b>TOTAL 1º ciclo</b>   | <b>700</b>   | <b>639</b> | <b>47</b> | <b>13</b>     |
|                         |              |            |           |               |
| 5º ano                  | 212          | 198        | 3         | 11            |
| 6º ano                  | 217          | 209        | 1         | 0             |
| <b>TOTAL 2º ciclo</b>   | <b>429</b>   | <b>407</b> | <b>4</b>  | <b>11</b>     |
|                         |              |            |           |               |
| EB ES - 7º ano          | 121          | 121        | 0         | 0             |
| EB ES - 8º ano          | 114          | 114        | 0         | 0             |
| EB ES - 9º ano          | 107          | 107        | 0         | 0             |
| ES RDL - 7º ano         | 114          | 112        | 0         | 2             |
| ES RDL - 8º ano         | 80           | 80         | 0         | 0             |
| ES RDL - 9º ano         | 150          | 150        | 0         | 0             |
| <b>TOTAL 3º ciclo</b>   | <b>686</b>   | <b>684</b> | <b>0</b>  | <b>2</b>      |
|                         |              |            |           |               |
| 10º ano                 | 277          | 273        | 0         | 4             |
| 11º ano                 | 279          | 276        | 0         | 3             |
| 12º ano                 | 280          | 278        | 0         | 2             |
| Profissional            | 48           | 46         | 0         | 2             |
| <b>TOTAL Secundário</b> | <b>884</b>   | <b>873</b> | <b>0</b>  | <b>11</b>     |

## 1º Ciclo

### EB dos Coruchéus

|                                  | 1º Q |        | 2º Q |        | 3º Q |        | 4º Q |        | 5º Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| CT                               | 156  | 75,4%  | 143  | 76,5%  | 125  | 72,7%  | 90   | 70,9%  | 111  | 66,1%  | 625         | 72,6%  |
| CM                               | 34   | 16,4%  | 38   | 20,3%  | 34   | 19,8%  | 28   | 22,0%  | 41   | 24,4%  | 175         | 20,3%  |
| NC                               | 17   | 8,2%   | 6    | 3,2%   | 13   | 7,6%   | 9    | 7,1%   | 16   | 9,5%   | 61          | 7,1%   |
|                                  | 207  | 100,0% | 187  | 100,0% | 172  | 100,0% | 127  | 100,0% | 168  | 100,0% | 861         | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 1    | 4,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1    | 5,0%   | 0    | 0,0%   | 2           | 2,0%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 7    | 28,0%  | 8    | 36,4%  | 6    | 31,6%  | 7    | 35,0%  | 4    | 30,8%  | 32          | 32,3%  |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0           | 0,0%   |
| Falta de empenho                 | 6    | 24,0%  | 3    | 13,6%  | 4    | 21,1%  | 7    | 35,0%  | 4    | 30,8%  | 24          | 24,2%  |
| Outro                            | 11   | 44,0%  | 11   | 50,0%  | 9    | 47,4%  | 5    | 25,0%  | 5    | 38,5%  | 41          | 41,4%  |
|                                  | 25   | 100,0% | 22   | 100,0% | 19   | 100,0% | 20   | 100,0% | 13   | 100,0% | 99          | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 204  | 80,0%  | 206  | 87,3%  | 192  | 89,3%  | 135  | 80,8%  | 148  | 79,6%  | 885         | 83,6%  |
| 1 Falta                          | 29   | 11,4%  | 18   | 7,6%   | 16   | 7,4%   | 25   | 15,0%  | 30   | 16,1%  | 118         | 11,1%  |
| Ausente                          | 22   | 8,6%   | 12   | 5,1%   | 7    | 3,3%   | 7    | 4,2%   | 8    | 4,3%   | 56          | 5,3%   |
|                                  | 255  | 100,0% | 236  | 100,0% | 215  | 100,0% | 167  | 100,0% | 186  | 100,0% | 1059        | 100,0% |

### EB Santo António

|                                  | 1º Q |        | 2º Q |        | 3º Q |        | 4º Q |        | 5º Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| CT                               | 216  | 78,8%  | 220  | 80,6%  | 136  | 76,0%  | 138  | 77,1%  | 137  | 76,5%  | 847         | 78,1%  |
| CM                               | 31   | 11,3%  | 17   | 6,2%   | 11   | 6,1%   | 13   | 7,3%   | 12   | 6,7%   | 84          | 7,7%   |
| NC                               | 27   | 9,9%   | 36   | 13,2%  | 32   | 17,9%  | 28   | 15,6%  | 30   | 16,8%  | 153         | 14,1%  |
|                                  | 274  | 100,0% | 273  | 100,0% | 179  | 100,0% | 179  | 100,0% | 179  | 100,0% | 1084        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1    | 1,9%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1           | 0,3%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 18   | 22,0%  | 16   | 22,9%  | 9    | 17,3%  | 8    | 15,1%  | 9    | 17,0%  | 60          | 19,4%  |
| Sem manual/livro de fichas       | 1    | 1,2%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1           | 0,3%   |
| Falta de empenho                 | 2    | 2,4%   | 4    | 5,7%   | 4    | 7,7%   | 5    | 9,4%   | 2    | 3,8%   | 17          | 5,5%   |
| Outro                            | 61   | 74,4%  | 50   | 71,4%  | 38   | 73,1%  | 40   | 75,5%  | 42   | 79,2%  | 231         | 74,5%  |
|                                  | 82   | 100,0% | 70   | 100,0% | 52   | 100,0% | 53   | 100,0% | 53   | 100,0% | 310         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 215  | 78,5%  | 224  | 81,8%  | 132  | 73,7%  | 125  | 69,8%  | 123  | 68,7%  | 819         | 75,5%  |
| 1 Falta                          | 21   | 7,7%   | 11   | 4,0%   | 9    | 5,0%   | 14   | 7,8%   | 20   | 11,2%  | 75          | 6,9%   |
| Ausente                          | 38   | 13,9%  | 39   | 14,2%  | 38   | 21,2%  | 40   | 22,3%  | 36   | 20,1%  | 191         | 17,6%  |
|                                  | 274  | 100,0% | 274  | 100,0% | 179  | 100,0% | 179  | 100,0% | 179  | 100,0% | 1085        | 100,0% |

## EB Bairro São Miguel

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| CT                               | 326  | 90,6%  | 326  | 87,6%  | 327  | 89,3%  | 228  | 80,3%  | 103  | 71,5%  | 1310        | 85,8%  |
| CM                               | 26   | 7,2%   | 37   | 9,9%   | 24   | 6,6%   | 39   | 13,7%  | 31   | 21,5%  | 157         | 10,3%  |
| NC                               | 8    | 2,2%   | 9    | 2,4%   | 15   | 4,1%   | 17   | 6,0%   | 10   | 6,9%   | 59          | 3,9%   |
|                                  | 360  | 100,0% | 372  | 100,0% | 366  | 100,0% | 284  | 100,0% | 144  | 100,0% | 1526        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 24   | 64,9%  | 12   | 42,9%  | 13   | 56,5%  | 10   | 41,7%  | 10   | 38,5%  | 69          | 50,0%  |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 6    | 16,2%  | 7    | 25,0%  | 4    | 17,4%  | 1    | 4,2%   | 1    | 3,8%   | 19          | 13,8%  |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 1    | 3,6%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1           | 0,7%   |
| Falta de empenho                 | 6    | 16,2%  | 6    | 21,4%  | 2    | 8,7%   | 5    | 20,8%  | 2    | 7,7%   | 21          | 15,2%  |
| Outro                            | 1    | 2,7%   | 2    | 7,1%   | 4    | 17,4%  | 8    | 33,3%  | 13   | 50,0%  | 28          | 20,3%  |
|                                  | 37   | 100,0% | 28   | 100,0% | 23   | 100,0% | 24   | 100,0% | 26   | 100,0% | 138         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 293  | 90,4%  | 333  | 93,8%  | 439  | 93,2%  | 350  | 92,3%  | 209  | 89,7%  | 1624        | 92,2%  |
| 1 Falta                          | 20   | 6,2%   | 16   | 4,5%   | 21   | 4,5%   | 19   | 5,0%   | 19   | 8,2%   | 95          | 5,4%   |
| Ausente                          | 11   | 3,4%   | 6    | 1,7%   | 11   | 2,3%   | 10   | 2,6%   | 5    | 2,1%   | 43          | 2,4%   |
|                                  | 324  | 100,0% | 355  | 100,0% | 471  | 100,0% | 379  | 100,0% | 233  | 100,0% | 1762        | 100,0% |

## EB Eugénio dos Santos - 2º Ciclo

### 5º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| CT                               | 1438 | 71,4%  | 1435 | 70,9%  | 1370 | 70,2%  | 1290 | 67,9%  | 960  | 71,7%  | 6493        | 70,3%  |
| CM                               | 336  | 16,7%  | 332  | 16,4%  | 289  | 14,8%  | 308  | 16,2%  | 181  | 13,5%  | 1446        | 15,7%  |
| NC                               | 240  | 11,9%  | 258  | 12,7%  | 293  | 15,0%  | 303  | 15,9%  | 197  | 14,7%  | 1291        | 14,0%  |
|                                  | 2014 | 100,0% | 2025 | 100,0% | 1952 | 100,0% | 1901 | 100,0% | 1338 | 100,0% | 9230        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 16   | 5,4%   | 14   | 4,8%   | 18   | 5,6%   | 14   | 4,7%   | 5    | 2,8%   | 67          | 4,8%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 30   | 10,2%  | 11   | 3,8%   | 17   | 5,3%   | 4    | 1,3%   | 2    | 1,1%   | 64          | 4,6%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 2    | 0,7%   | 3    | 1,0%   | 1    | 0,3%   | 1    | 0,3%   | 2    | 1,1%   | 9           | 0,6%   |
| Falta de empenho                 | 64   | 21,7%  | 86   | 29,5%  | 75   | 23,2%  | 115  | 38,3%  | 73   | 40,8%  | 413         | 29,7%  |
| Outro                            | 183  | 62,0%  | 178  | 61,0%  | 212  | 65,6%  | 166  | 55,3%  | 97   | 54,2%  | 836         | 60,2%  |
|                                  | 295  | 100,0% | 292  | 100,0% | 323  | 100,0% | 300  | 100,0% | 179  | 100,0% | 1389        | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 1741 | 86,4%  | 1722 | 87,6%  | 1678 | 87,1%  | 1492 | 84,9%  | 1241 | 84,7%  | 7874        | 86,3%  |
| 1 Falta                          | 93   | 4,6%   | 49   | 2,5%   | 71   | 3,7%   | 103  | 5,9%   | 79   | 5,4%   | 395         | 4,3%   |
| Ausente                          | 180  | 8,9%   | 195  | 9,9%   | 177  | 9,2%   | 163  | 9,3%   | 145  | 9,9%   | 860         | 9,4%   |
|                                  | 2014 | 100,0% | 1966 | 100,0% | 1926 | 100,0% | 1758 | 100,0% | 1465 | 100,0% | 9129        | 100,0% |

### 6º ano

|                                  | 1º Q |        | 2º Q |        | 3º Q |        | 4º Q |        | 5º Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
| <b>Tarefas</b>                   | Tot. | %      | Totais      | %      |
| CT                               | 1492 | 75,2%  | 1512 | 75,6%  | 1357 | 70,1%  | 1396 | 75,1%  | 1276 | 77,9%  | 7033        | 74,7%  |
| CM                               | 304  | 15,3%  | 303  | 15,1%  | 356  | 18,4%  | 267  | 14,4%  | 203  | 12,4%  | 1433        | 15,2%  |
| NC                               | 187  | 9,4%   | 186  | 9,3%   | 222  | 11,5%  | 196  | 10,5%  | 158  | 9,7%   | 949         | 10,1%  |
|                                  | 1983 | 100,0% | 2001 | 100,0% | 1935 | 100,0% | 1859 | 100,0% | 1637 | 100,0% | 9415        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 23   | 7,4%   | 18   | 6,2%   | 21   | 6,4%   | 8    | 3,7%   | 6    | 4,4%   | 76          | 5,9%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 98   | 31,5%  | 48   | 16,6%  | 43   | 13,1%  | 17   | 7,8%   | 18   | 13,1%  | 224         | 17,4%  |
| Sem manual/livro de fichas       | 5    | 1,6%   | 3    | 1,0%   | 0    | 0,0%   | 1    | 0,5%   | 0    | 0,0%   | 9           | 0,7%   |
| Falta de empenho                 | 85   | 27,3%  | 101  | 34,8%  | 132  | 40,2%  | 92   | 42,2%  | 56   | 40,9%  | 466         | 36,3%  |
| Outro                            | 100  | 32,2%  | 120  | 41,4%  | 132  | 40,2%  | 100  | 45,9%  | 57   | 41,6%  | 509         | 39,6%  |
|                                  | 311  | 100,0% | 290  | 100,0% | 328  | 100,0% | 218  | 100,0% | 137  | 100,0% | 1284        | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 1735 | 89,8%  | 1795 | 90,7%  | 1735 | 90,2%  | 1505 | 88,7%  | 1400 | 88,7%  | 8170        | 89,7%  |
| 1 Falta                          | 104  | 5,4%   | 75   | 3,8%   | 78   | 4,1%   | 86   | 5,1%   | 79   | 5,0%   | 422         | 4,6%   |
| Ausente                          | 93   | 4,8%   | 109  | 5,5%   | 111  | 5,8%   | 106  | 6,2%   | 99   | 6,3%   | 518         | 5,7%   |
|                                  | 1932 | 100,0% | 1979 | 100,0% | 1924 | 100,0% | 1697 | 100,0% | 1578 | 100,0% | 9110        | 100,0% |

### EB Eugénio dos Santos - 3º Ciclo

### 7º ano

|                                  | 1º Q |        | 2º Q |        | 3º Q |        | 4º Q |        | 5º Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
| <b>Tarefas</b>                   | Tot. | %      | Totais      | %      |
| CT                               | 781  | 71,1%  | 816  | 68,6%  | 752  | 70,7%  | 799  | 75,8%  | 780  | 75,6%  | 3928        | 72,2%  |
| CM                               | 189  | 17,2%  | 196  | 16,5%  | 173  | 16,3%  | 97   | 9,2%   | 108  | 10,5%  | 763         | 14,0%  |
| NC                               | 129  | 11,7%  | 178  | 15,0%  | 138  | 13,0%  | 158  | 15,0%  | 144  | 14,0%  | 747         | 13,7%  |
|                                  | 1099 | 100,0% | 1190 | 100,0% | 1063 | 100,0% | 1054 | 100,0% | 1032 | 100,0% | 5438        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 8    | 6,3%   | 4    | 3,7%   | 1    | 0,9%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 13          | 2,7%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 17   | 13,3%  | 9    | 8,4%   | 7    | 6,5%   | 4    | 5,3%   | 4    | 6,6%   | 41          | 8,6%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 1    | 0,9%   | 2    | 1,9%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 3           | 0,6%   |
| Falta de empenho                 | 67   | 52,3%  | 77   | 72,0%  | 76   | 71,0%  | 55   | 72,4%  | 45   | 73,8%  | 320         | 66,8%  |
| Outro                            | 36   | 28,1%  | 16   | 15,0%  | 21   | 19,6%  | 17   | 22,4%  | 12   | 19,7%  | 102         | 21,3%  |
|                                  | 128  | 100,0% | 107  | 100,0% | 107  | 100,0% | 76   | 100,0% | 61   | 100,0% | 479         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 1066 | 93,4%  | 1212 | 94,3%  | 1058 | 92,8%  | 1017 | 91,9%  | 900  | 88,8%  | 5253        | 92,4%  |
| 1 Falta                          | 58   | 5,1%   | 47   | 3,7%   | 54   | 4,7%   | 63   | 5,7%   | 84   | 8,3%   | 306         | 5,4%   |
| Ausente                          | 17   | 1,5%   | 26   | 2,0%   | 28   | 2,5%   | 27   | 2,4%   | 30   | 3,0%   | 128         | 2,3%   |
|                                  | 1141 | 100,0% | 1285 | 100,0% | 1140 | 100,0% | 1107 | 100,0% | 1014 | 100,0% | 5687        | 100,0% |

8º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| CT                               | 928  | 72,6%  | 974  | 80,0%  | 929  | 75,3%  | 809  | 71,1%  | 845  | 82,6%  | 4485        | 76,1%  |
| CM                               | 267  | 20,9%  | 185  | 15,2%  | 194  | 15,7%  | 217  | 19,1%  | 87   | 8,5%   | 950         | 16,1%  |
| NC                               | 83   | 6,5%   | 59   | 4,8%   | 110  | 8,9%   | 112  | 9,8%   | 91   | 8,9%   | 455         | 7,7%   |
|                                  | 1278 | 100,0% | 1218 | 100,0% | 1233 | 100,0% | 1138 | 100,0% | 1023 | 100,0% | 5890        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 7    | 6,7%   | 1    | 1,2%   | 1    | 0,7%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 9           | 1,6%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 18   | 17,1%  | 11   | 12,9%  | 12   | 8,4%   | 4    | 2,9%   | 1    | 1,0%   | 46          | 8,1%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0           | 0,0%   |
| Falta de empenho                 | 66   | 62,9%  | 39   | 45,9%  | 92   | 64,3%  | 118  | 86,8%  | 78   | 80,4%  | 393         | 69,4%  |
| Outro                            | 14   | 13,3%  | 34   | 40,0%  | 38   | 26,6%  | 14   | 10,3%  | 18   | 18,6%  | 118         | 20,8%  |
|                                  | 105  | 100,0% | 85   | 100,0% | 143  | 100,0% | 136  | 100,0% | 97   | 100,0% | 566         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 1166 | 96,7%  | 1194 | 96,8%  | 1029 | 95,1%  | 1037 | 95,8%  | 839  | 94,6%  | 5265        | 95,9%  |
| 1 Falta                          | 35   | 2,9%   | 37   | 3,0%   | 50   | 4,6%   | 42   | 3,9%   | 42   | 4,7%   | 206         | 3,8%   |
| Ausente                          | 5    | 0,4%   | 2    | 0,2%   | 3    | 0,3%   | 4    | 0,4%   | 6    | 0,7%   | 20          | 0,4%   |
|                                  | 1206 | 100,0% | 1233 | 100,0% | 1082 | 100,0% | 1083 | 100,0% | 887  | 100,0% | 5491        | 100,0% |

9º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| CT                               | 754  | 73,0%  | 770  | 74,5%  | 682  | 70,8%  | 599  | 69,0%  | 595  | 72,0%  | 3400        | 72,0%  |
| CM                               | 172  | 16,7%  | 165  | 16,0%  | 181  | 18,8%  | 178  | 20,5%  | 95   | 11,5%  | 791         | 16,7%  |
| NC                               | 107  | 10,4%  | 99   | 9,6%   | 100  | 10,4%  | 91   | 10,5%  | 136  | 16,5%  | 533         | 11,3%  |
|                                  | 1033 | 100,0% | 1034 | 100,0% | 963  | 100,0% | 868  | 100,0% | 826  | 100,0% | 4724        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 7    | 6,9%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 7           | 1,8%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 11   | 10,8%  | 0    | 0,0%   | 4    | 4,4%   | 1    | 1,6%   | 0    | 0,0%   | 16          | 4,0%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 1    | 1,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1           | 0,3%   |
| Falta de empenho                 | 65   | 63,7%  | 88   | 85,4%  | 74   | 81,3%  | 53   | 84,1%  | 34   | 91,9%  | 314         | 79,3%  |
| Outro                            | 18   | 17,6%  | 15   | 14,6%  | 13   | 14,3%  | 9    | 14,3%  | 3    | 8,1%   | 58          | 14,6%  |
|                                  | 102  | 100,0% | 103  | 100,0% | 91   | 100,0% | 63   | 100,0% | 37   | 100,0% | 396         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 983  | 95,7%  | 1010 | 97,5%  | 825  | 95,0%  | 678  | 95,8%  | 623  | 92,0%  | 4119        | 95,4%  |
| 1 Falta                          | 36   | 3,5%   | 21   | 2,0%   | 38   | 4,4%   | 30   | 4,2%   | 46   | 6,8%   | 171         | 4,0%   |
| Ausente                          | 8    | 0,8%   | 5    | 0,5%   | 5    | 0,6%   | 0    | 0,0%   | 8    | 1,2%   | 26          | 0,6%   |
|                                  | 1027 | 100,0% | 1036 | 100,0% | 868  | 100,0% | 708  | 100,0% | 677  | 100,0% | 4316        | 100,0% |

ES Rainha D. Leonor - 3º Ciclo

7º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| CT                               | 654  | 86,3%  | 519  | 74,1%  | 513  | 73,3%  | 497  | 79,0%  | 343  | 94,2%  | 2526        | 80,2%  |
| CM                               | 70   | 9,2%   | 135  | 19,3%  | 125  | 17,9%  | 57   | 9,1%   | 15   | 4,1%   | 402         | 12,8%  |
| NC                               | 34   | 4,5%   | 46   | 6,6%   | 62   | 8,9%   | 75   | 11,9%  | 6    | 1,6%   | 223         | 7,1%   |
|                                  | 758  | 100,0% | 700  | 100,0% | 700  | 100,0% | 629  | 100,0% | 364  | 100,0% | 3151        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1    | 5,6%   | 1    | 5,3%   | 0    | 0,0%   | 2           | 1,6%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 0    | 0,0%   | 1    | 4,2%   | 2    | 11,1%  | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 3           | 2,4%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0           | 0,0%   |
| Falta de empenho                 | 9    | 16,4%  | 10   | 41,7%  | 5    | 27,8%  | 10   | 52,6%  | 3    | 42,9%  | 37          | 30,1%  |
| Outro                            | 46   | 83,6%  | 13   | 54,2%  | 10   | 55,6%  | 8    | 42,1%  | 4    | 57,1%  | 81          | 65,9%  |
|                                  | 55   | 100,0% | 24   | 100,0% | 18   | 100,0% | 19   | 100,0% | 7    | 100,0% | 123         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 662  | 98,1%  | 576  | 97,5%  | 605  | 98,2%  | 537  | 95,6%  | 355  | 97,8%  | 2735        | 97,4%  |
| 1 Falta                          | 12   | 1,8%   | 11   | 1,9%   | 9    | 1,5%   | 23   | 4,1%   | 7    | 1,9%   | 62          | 2,2%   |
| Ausente                          | 1    | 0,1%   | 4    | 0,7%   | 2    | 0,3%   | 2    | 0,4%   | 1    | 0,3%   | 10          | 0,4%   |
|                                  | 675  | 100,0% | 591  | 100,0% | 616  | 100,0% | 562  | 100,0% | 363  | 100,0% | 2807        | 100,0% |

8º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| CT                               | 643  | 83,3%  | 673  | 84,1%  | 624  | 78,0%  | 496  | 74,6%  | 353  | 81,5%  | 2789        | 80,4%  |
| CM                               | 94   | 12,2%  | 85   | 10,6%  | 118  | 14,8%  | 117  | 17,6%  | 56   | 12,9%  | 470         | 13,5%  |
| NC                               | 35   | 4,5%   | 42   | 5,3%   | 58   | 7,3%   | 52   | 7,8%   | 24   | 5,5%   | 211         | 6,1%   |
|                                  | 772  | 100,0% | 800  | 100,0% | 800  | 100,0% | 665  | 100,0% | 433  | 100,0% | 3470        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 2    | 9,1%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 2           | 1,3%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 1    | 2,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1           | 0,7%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0           | 0,0%   |
| Falta de empenho                 | 25   | 51,0%  | 24   | 77,4%  | 9    | 40,9%  | 16   | 55,2%  | 11   | 52,4%  | 85          | 55,9%  |
| Outro                            | 23   | 46,9%  | 7    | 22,6%  | 11   | 50,0%  | 13   | 44,8%  | 10   | 47,6%  | 64          | 42,1%  |
|                                  | 49   | 100,0% | 31   | 100,0% | 22   | 100,0% | 29   | 100,0% | 21   | 100,0% | 152         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 732  | 97,5%  | 742  | 96,7%  | 741  | 95,9%  | 626  | 98,0%  | 455  | 96,0%  | 3296        | 96,8%  |
| 1 Falta                          | 15   | 2,0%   | 24   | 3,1%   | 25   | 3,2%   | 11   | 1,7%   | 16   | 3,4%   | 91          | 2,7%   |
| Ausente                          | 4    | 0,5%   | 1    | 0,1%   | 7    | 0,9%   | 2    | 0,3%   | 3    | 0,6%   | 17          | 0,5%   |
|                                  | 751  | 100,0% | 767  | 100,0% | 773  | 100,0% | 639  | 100,0% | 474  | 100,0% | 3404        | 100,0% |

9º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| CT                               | 830  | 77,9%  | 644  | 73,5%  | 670  | 71,7%  | 414  | 69,9%  | 367  | 73,3%  | 2925        | 73,7%  |
| CM                               | 144  | 13,5%  | 142  | 16,2%  | 159  | 17,0%  | 129  | 21,8%  | 79   | 15,8%  | 653         | 16,5%  |
| NC                               | 91   | 8,5%   | 90   | 10,3%  | 105  | 11,2%  | 49   | 8,3%   | 55   | 11,0%  | 390         | 9,8%   |
|                                  | 1065 | 100,0% | 876  | 100,0% | 934  | 100,0% | 592  | 100,0% | 501  | 100,0% | 3968        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 1    | 1,1%   | 3    | 2,5%   | 3    | 3,4%   | 1    | 1,8%   | 1    | 5,3%   | 9           | 2,4%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 2    | 2,2%   | 6    | 5,0%   | 1    | 1,1%   | 2    | 3,6%   | 0    | 0,0%   | 11          | 2,9%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0           | 0,0%   |
| Falta de empenho                 | 78   | 84,8%  | 84   | 70,6%  | 51   | 57,3%  | 38   | 67,9%  | 13   | 68,4%  | 264         | 70,4%  |
| Outro                            | 11   | 12,0%  | 26   | 21,8%  | 34   | 38,2%  | 15   | 26,8%  | 5    | 26,3%  | 91          | 24,3%  |
|                                  | 92   | 100,0% | 119  | 100,0% | 89   | 100,0% | 56   | 100,0% | 19   | 100,0% | 375         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |
| Total                            | 1017 | 95,6%  | 779  | 92,5%  | 823  | 90,8%  | 565  | 91,4%  | 437  | 91,6%  | 3621        | 92,7%  |
| 1 Falta                          | 40   | 3,8%   | 54   | 6,4%   | 71   | 7,8%   | 42   | 6,8%   | 32   | 6,7%   | 239         | 6,1%   |
| Ausente                          | 7    | 0,7%   | 9    | 1,1%   | 12   | 1,3%   | 11   | 1,8%   | 8    | 1,7%   | 47          | 1,2%   |
|                                  | 1064 | 100,0% | 842  | 100,0% | 906  | 100,0% | 618  | 100,0% | 477  | 100,0% | 3907        | 100,0% |

ES Rainha D. Leonor - Secundário

10º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 3 Quinzenas |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |             |        |
| CT                               | 1548 | 81,0%  | 1247 | 73,5%  | 1338 | 78,0%  | 1250 | 79,1%  | 1048 | 80,4%  | 2795        | 77,5%  | 6431        | 78,4%  |
| CM                               | 233  | 12,2%  | 283  | 16,7%  | 254  | 14,8%  | 208  | 13,2%  | 154  | 11,8%  | 516         | 14,3%  | 1132        | 13,8%  |
| NC                               | 130  | 6,8%   | 166  | 9,8%   | 124  | 7,2%   | 123  | 7,8%   | 101  | 7,8%   | 296         | 8,2%   | 644         | 7,8%   |
|                                  | 1911 | 100,0% | 1696 | 100,0% | 1716 | 100,0% | 1581 | 100,0% | 1303 | 100,0% | 3607        | 100,0% | 8207        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 16   | 8,0%   | 9    | 3,7%   | 3    | 1,5%   | 1    | 1,0%   | 3    | 2,8%   | 25          | 5,6%   | 32          | 3,8%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 4    | 2,0%   | 8    | 3,3%   | 2    | 1,0%   | 1    | 1,0%   | 2    | 1,9%   | 12          | 2,7%   | 17          | 2,0%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 1    | 0,4%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1           | 0,2%   | 1           | 0,1%   |
| Falta de empenho                 | 148  | 73,6%  | 173  | 71,2%  | 152  | 77,6%  | 78   | 74,3%  | 65   | 60,2%  | 321         | 72,3%  | 616         | 72,2%  |
| Outro                            | 33   | 16,4%  | 52   | 21,4%  | 39   | 19,9%  | 25   | 23,8%  | 38   | 35,2%  | 85          | 19,1%  | 187         | 21,9%  |
|                                  | 201  | 100,0% | 243  | 100,0% | 196  | 100,0% | 105  | 100,0% | 108  | 100,0% | 444         | 100,0% | 853         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |             |        |
| Total                            | 1765 | 94,7%  | 1473 | 91,0%  | 1551 | 91,9%  | 1454 | 91,7%  | 1188 | 90,6%  | 3238        | 93,0%  | 7411        | 92,1%  |
| 1 Falta                          | 74   | 4,0%   | 99   | 5,1%   | 87   | 5,2%   | 67   | 4,2%   | 56   | 4,3%   | 173         | 5,0%   | 383         | 4,8%   |
| Ausente                          | 24   | 1,3%   | 46   | 2,8%   | 50   | 3,0%   | 65   | 4,1%   | 65   | 5,0%   | 70          | 2,0%   | 250         | 3,1%   |
|                                  | 1863 | 100,0% | 1618 | 100,0% | 1688 | 100,0% | 1586 | 100,0% | 1289 | 100,0% | 3481        | 100,0% | 8044        | 100,0% |

## 11º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 3 Quinzenas |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |             |        |
| CT                               | 1453 | 83,4%  | 1373 | 82,5%  | 361  | 70,1%  | 320  | 69,3%  | 246  | 69,5%  | 2826        | 82,9%  | 3753        | 79,2%  |
| CM                               | 170  | 9,8%   | 178  | 10,7%  | 68   | 13,2%  | 44   | 9,5%   | 22   | 6,2%   | 348         | 10,2%  | 482         | 10,2%  |
| NC                               | 119  | 6,8%   | 114  | 6,8%   | 86   | 16,7%  | 98   | 21,2%  | 86   | 24,3%  | 233         | 6,8%   | 503         | 10,6%  |
|                                  | 1742 | 100,0% | 1665 | 100,0% | 515  | 100,0% | 462  | 100,0% | 354  | 100,0% | 3407        | 100,0% | 4738        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 6    | 3,3%   | 12   | 7,5%   | 5    | 7,4%   | 2    | 2,6%   | 3    | 7,9%   | 18          | 5,2%   | 28          | 5,3%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 8    | 4,3%   | 4    | 2,5%   | 8    | 11,8%  | 1    | 1,3%   | 0    | 0,0%   | 12          | 3,5%   | 21          | 4,0%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 2    | 1,1%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 2           | 0,6%   | 2           | 0,4%   |
| Falta de empenho                 | 129  | 70,1%  | 102  | 64,2%  | 47   | 69,1%  | 49   | 64,5%  | 15   | 35,5%  | 231         | 67,3%  | 342         | 65,1%  |
| Outro                            | 39   | 21,2%  | 41   | 25,8%  | 8    | 11,8%  | 24   | 31,5%  | 20   | 52,6%  | 80          | 23,3%  | 132         | 25,1%  |
|                                  | 184  | 100,0% | 159  | 100,0% | 68   | 100,0% | 76   | 100,0% | 38   | 100,0% | 343         | 100,0% | 525         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |             |        |
| Total                            | 1523 | 92,6%  | 1480 | 91,0%  | 426  | 86,4%  | 367  | 82,5%  | 304  | 78,4%  | 3003        | 91,8%  | 4100        | 89,2%  |
| 1 Falta                          | 97   | 5,9%   | 119  | 7,3%   | 52   | 10,5%  | 63   | 14,2%  | 54   | 13,9%  | 216         | 6,6%   | 385         | 8,4%   |
| Ausente                          | 24   | 1,5%   | 27   | 1,7%   | 15   | 3,0%   | 13   | 3,4%   | 30   | 7,7%   | 51          | 1,6%   | 111         | 2,4%   |
|                                  | 1644 | 100,0% | 1626 | 100,0% | 493  | 100,0% | 445  | 100,0% | 388  | 100,0% | 3270        | 100,0% | 4596        | 100,0% |

## 12º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5ª Q |        | 3 Quinzenas |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
|                                  | Tot. | %      | Totais      | %      | Totais      | %      |
| <b>Tarefas</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |             |        |
| CT                               | 1034 | 82,2%  | 1010 | 81,7%  | 546  | 67,5%  | 530  | 72,9%  | 402  | 80,2%  | 2044        | 82,0%  | 3522        | 77,7%  |
| CM                               | 144  | 11,4%  | 154  | 12,5%  | 140  | 17,3%  | 103  | 14,2%  | 41   | 8,2%   | 298         | 11,9%  | 582         | 12,8%  |
| NC                               | 80   | 6,4%   | 72   | 5,8%   | 123  | 15,2%  | 94   | 12,9%  | 58   | 11,6%  | 152         | 6,1%   | 427         | 9,4%   |
|                                  | 1258 | 100,0% | 1236 | 100,0% | 809  | 100,0% | 727  | 100,0% | 501  | 100,0% | 2494        | 100,0% | 4531        | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 1    | 0,8%   | 9    | 6,8%   | 3    | 1,7%   | 1    | 1,0%   | 1    | 1,9%   | 10          | 3,9%   | 15          | 2,5%   |
| Dificuldade c/ recursos digitais | 11   | 8,7%   | 5    | 3,8%   | 1    | 0,6%   | 1    | 1,0%   | 1    | 1,9%   | 16          | 6,2%   | 19          | 3,2%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0           | 0,0%   | 0           | 0,0%   |
| Falta de empenho                 | 92   | 72,4%  | 81   | 61,4%  | 93   | 51,7%  | 76   | 73,8%  | 25   | 46,3%  | 173         | 66,8%  | 367         | 61,6%  |
| Outro                            | 23   | 18,1%  | 37   | 28,0%  | 83   | 46,1%  | 25   | 24,3%  | 27   | 50,0%  | 60          | 23,2%  | 195         | 32,7%  |
|                                  | 127  | 100,0% | 132  | 100,0% | 180  | 100,0% | 103  | 100,0% | 54   | 100,0% | 259         | 100,0% | 596         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |             |        |             |        |
| Total                            | 1103 | 90,9%  | 1126 | 87,4%  | 713  | 84,9%  | 571  | 79,0%  | 413  | 75,4%  | 2229        | 89,1%  | 3926        | 85,1%  |
| 1 Falta                          | 68   | 5,6%   | 127  | 9,9%   | 96   | 11,4%  | 107  | 14,8%  | 101  | 18,4%  | 195         | 7,8%   | 499         | 10,8%  |
| Ausente                          | 41   | 3,5%   | 36   | 2,8%   | 31   | 3,7%   | 45   | 6,2%   | 34   | 6,2%   | 78          | 3,1%   | 188         | 4,1%   |
|                                  | 1213 | 100,0% | 1289 | 100,0% | 840  | 100,0% | 723  | 100,0% | 548  | 100,0% | 2502        | 100,0% | 4613        | 100,0% |

## ES Rainha D. Leonor - Curso Profissional

### 10º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
| <b>Tarefas</b>                   | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      | Totais      | %      |
| CT                               | 99   | 41,4%  | 99   | 41,1%  | 96   | 40,2%  | 41   | 35,3%  | 335         | 40,1%  |
| CM                               | 64   | 26,8%  | 58   | 24,1%  | 56   | 23,4%  | 28   | 24,1%  | 206         | 24,7%  |
| NC                               | 76   | 31,8%  | 84   | 34,9%  | 87   | 36,4%  | 47   | 40,5%  | 294         | 35,2%  |
|                                  | 239  | 100,0% | 241  | 100,0% | 239  | 100,0% | 116  | 100,0% | 835         | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 5    | 6,8%   | 1    | 3,3%   | 1    | 2,2%   | 0    | 0,0%   | 7           | 4,6%   |
| Dificuldade c/ recursos Digitais | 3    | 4,1%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 3           | 2,0%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0           | 0,0%   |
| Falta de empenho                 | 37   | 50,7%  | 21   | 70,0%  | 35   | 76,1%  | 1    | 25,0%  | 94          | 61,4%  |
| Outro                            | 28   | 38,4%  | 8    | 26,7%  | 10   | 21,7%  | 3    | 75,0%  | 49          | 32,0%  |
|                                  | 73   | 100,0% | 30   | 100,0% | 46   | 100,0% | 4    | 100,0% | 153         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      |             |        |
| Total                            | 127  | 55,2%  | 149  | 61,3%  | 143  | 59,3%  | 83   | 58,5%  | 502         | 58,6%  |
| 1 Falta                          | 54   | 23,5%  | 45   | 18,5%  | 51   | 21,2%  | 16   | 11,3%  | 166         | 19,4%  |
| Ausente                          | 49   | 21,3%  | 49   | 20,2%  | 47   | 19,5%  | 43   | 30,3%  | 188         | 22,0%  |
|                                  | 230  | 100,0% | 243  | 100,0% | 241  | 100,0% | 142  | 100,0% | 856         | 100,0% |

### 11º ano

|                                  | 1ª Q |        | 2ª Q |        | 3ª Q |        | 4ª Q |        | 5 Quinzenas |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------------|--------|
| <b>Tarefas</b>                   | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      | Totais      | %      |
| CT                               | 121  | 55,3%  | 169  | 77,2%  | 117  | 67,2%  | 118  | 67,4%  | 525         | 66,7%  |
| CM                               | 65   | 29,7%  | 15   | 6,8%   | 31   | 17,8%  | 40   | 22,9%  | 151         | 19,2%  |
| NC                               | 33   | 15,1%  | 35   | 16,0%  | 26   | 14,9%  | 17   | 9,7%   | 111         | 14,1%  |
|                                  | 219  | 100,0% | 219  | 100,0% | 174  | 100,0% | 175  | 100,0% | 787         | 100,0% |
| <b>Motivos</b>                   | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      |             |        |
| Acesso limitado ao computador    | 1    | 1,9%   | 2    | 7,4%   | 1    | 2,6%   | 0    | 0,0%   | 4           | 2,8%   |
| Dificuldade c/ recursos Digitais | 3    | 5,6%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 1    | 4,2%   | 4           | 2,8%   |
| Sem manual/livro de fichas       | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0           | 0,0%   |
| Falta de empenho                 | 34   | 63,0%  | 22   | 81,5%  | 33   | 86,8%  | 22   | 91,7%  | 111         | 77,6%  |
| Outro                            | 16   | 29,6%  | 3    | 11,1%  | 4    | 10,5%  | 1    | 4,2%   | 24          | 16,8%  |
|                                  | 54   | 100,0% | 27   | 100,0% | 38   | 100,0% | 24   | 100,0% | 143         | 100,0% |
| <b>Assiduidade</b>               | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      | Tot. | %      |             |        |
| Total                            | 197  | 92,1%  | 188  | 86,2%  | 130  | 84,4%  | 135  | 86,5%  | 650         | 87,6%  |
| 1 Falta                          | 10   | 4,7%   | 23   | 10,6%  | 21   | 13,6%  | 15   | 9,6%   | 69          | 9,3%   |
| Ausente                          | 7    | 3,3%   | 7    | 3,2%   | 3    | 1,9%   | 6    | 3,8%   | 23          | 3,1%   |
|                                  | 214  | 100,0% | 218  | 100,0% | 154  | 100,0% | 156  | 100,0% | 742         | 100,0% |



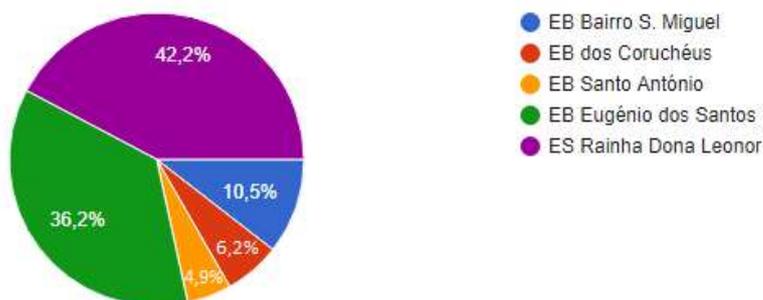
## Anexo 2 - Gráficos e tabelas com os resultados dos questionários

### 1. Resultados do questionário dirigido aos Alunos

Por lapso da Equipa de Monitorização, nas questões relativas às disciplinas do 3º Ciclo, não foi colocada a disciplina de História. Esse lapso deveu-se ao facto das disciplinas de História e Geografia, no 7º e 8º ano, serem disciplinas semestrais. A disciplina de História acabou por não ser colocada no questionário, uma vez que, o levantamento das disciplinas do 3º ciclo foi feito com base numa turma que já não estava a ter esta disciplina.

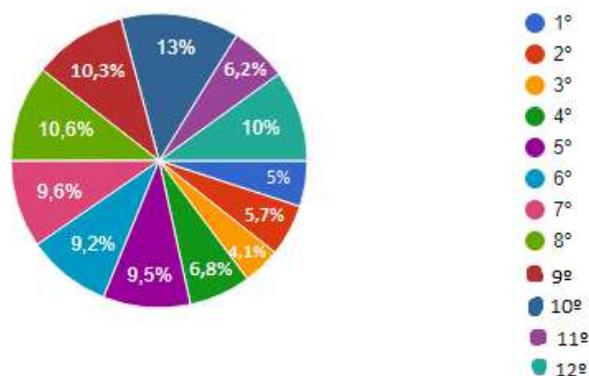
Escola que frequenta:

1 745 respostas



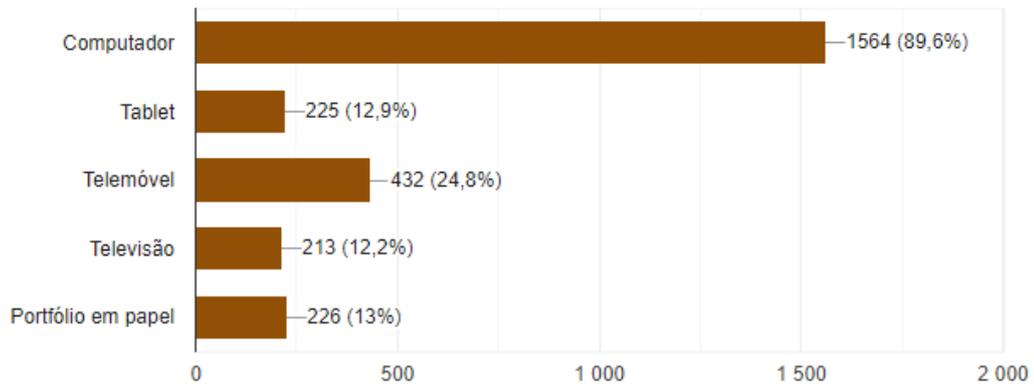
Ano de escolaridade:

1 745 respostas



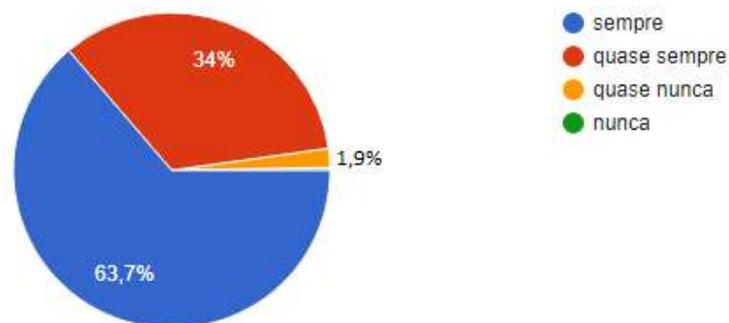
Tens desenvolvido o teu trabalho essencialmente com que meio de comunicação?

1 745 respostas



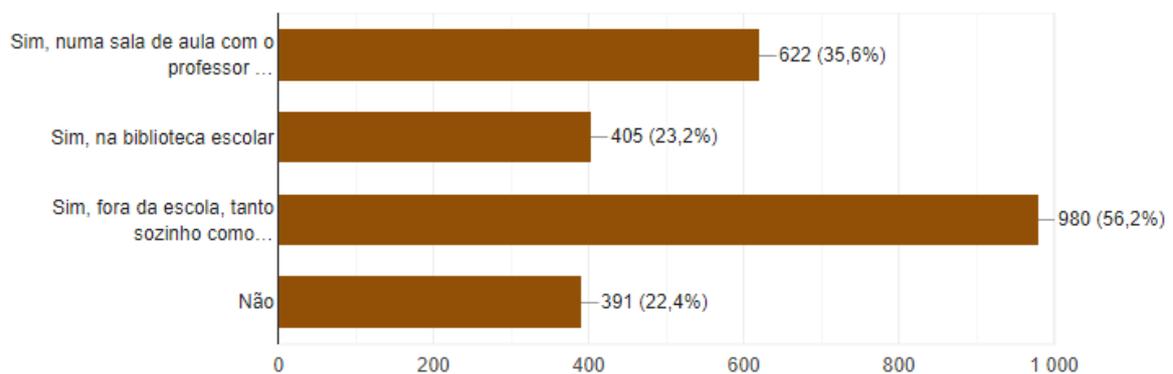
Tens os meios informáticos disponíveis para utilizar no tempo necessário para as tarefas?

1 745 respostas



Já tinhas realizado atividades escolares com recurso a meios tecnológicos?

1 745 respostas

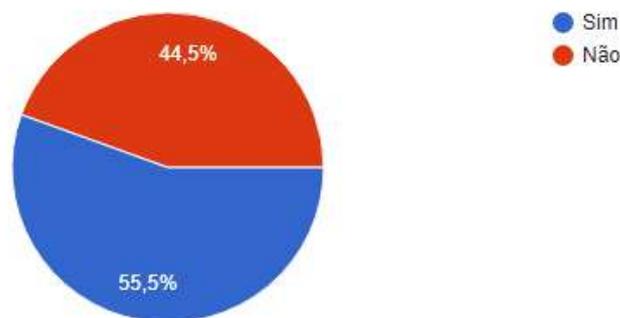


Sentiste dificuldades no uso das ferramentas do Ensino à Distância (E@D)?



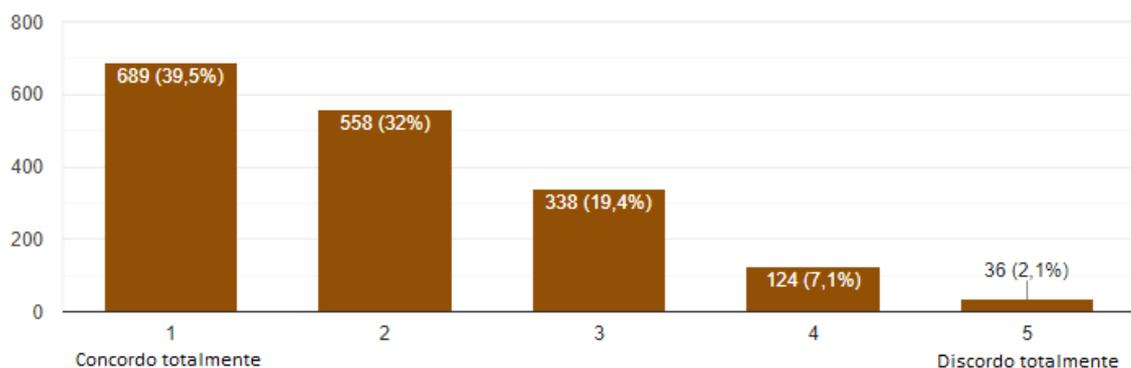
Utilizaste o Tutorial Google Classroom fornecido pela escola no uso das ferramentas do E@D?

1 745 respostas



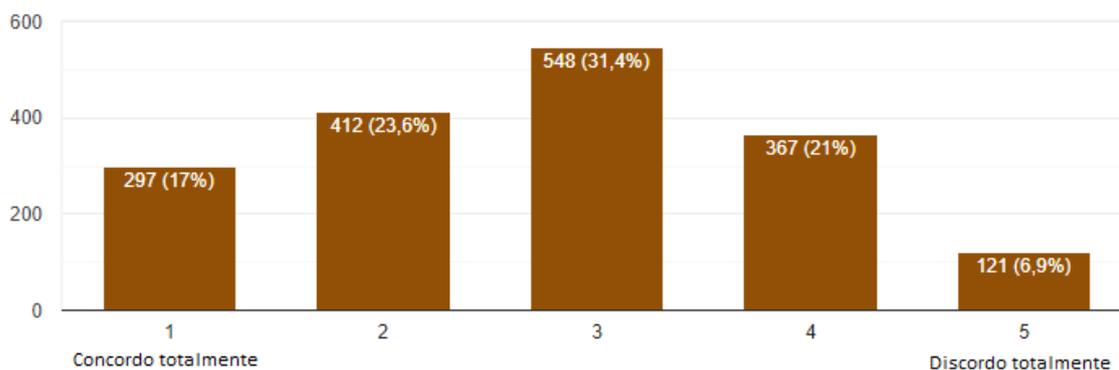
Os Planos Semanais são de compreensão fácil.

1 745 respostas



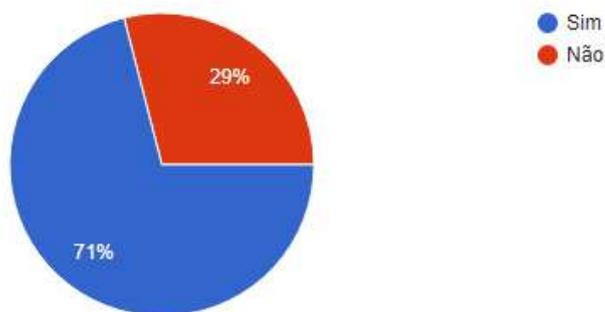
A quantidade de tarefas pedida nos Planos Semanais é adequada à carga horária de cada disciplina.

1 745 respostas



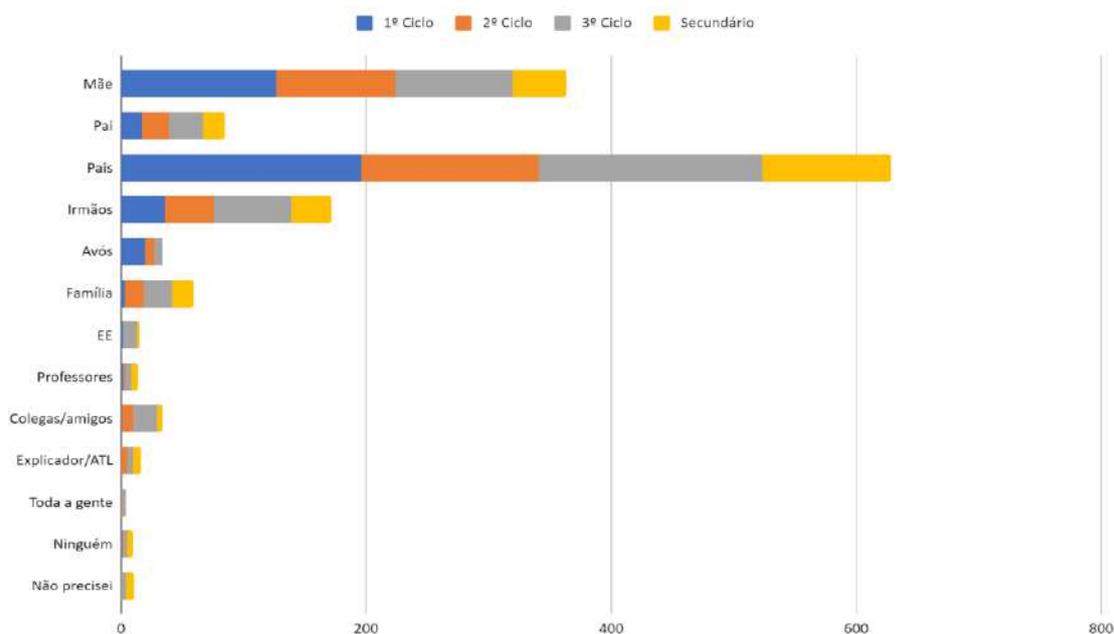
Tens alguém que te apoie no E@D em casa?

1 745 respostas



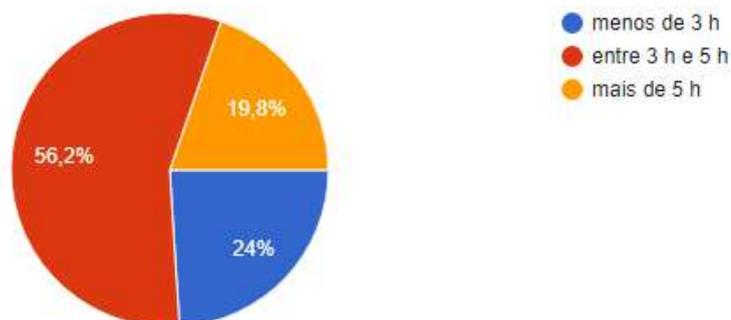
Quem te apoiou no E@D em casa?

1445 respostas



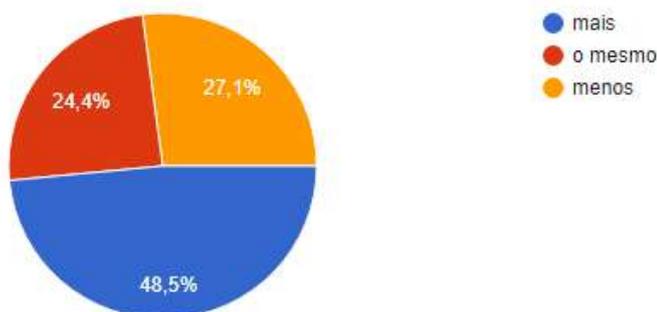
Quantas horas trabalhaste, em média, por dia, em tarefas escolares?

1 745 respostas



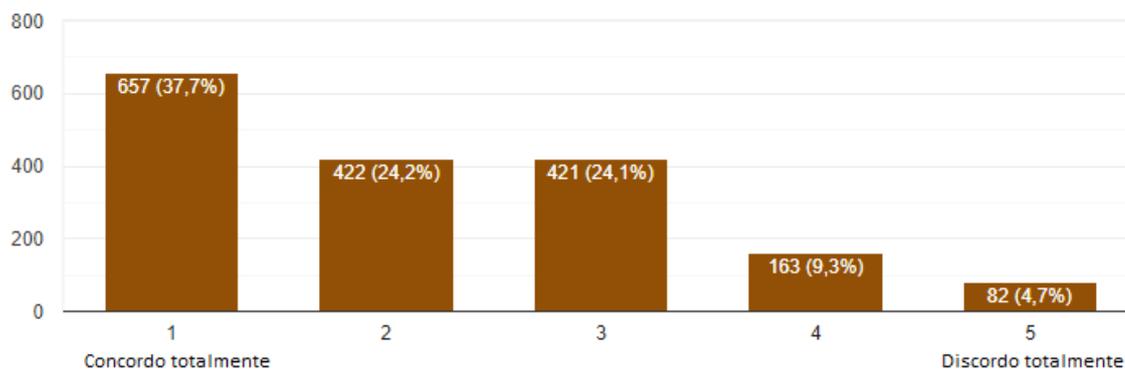
Comparando o número de horas que tinhas na escola e o número de horas agora utilizado nas tarefas escolares estás a trabalhar:

1 745 respostas

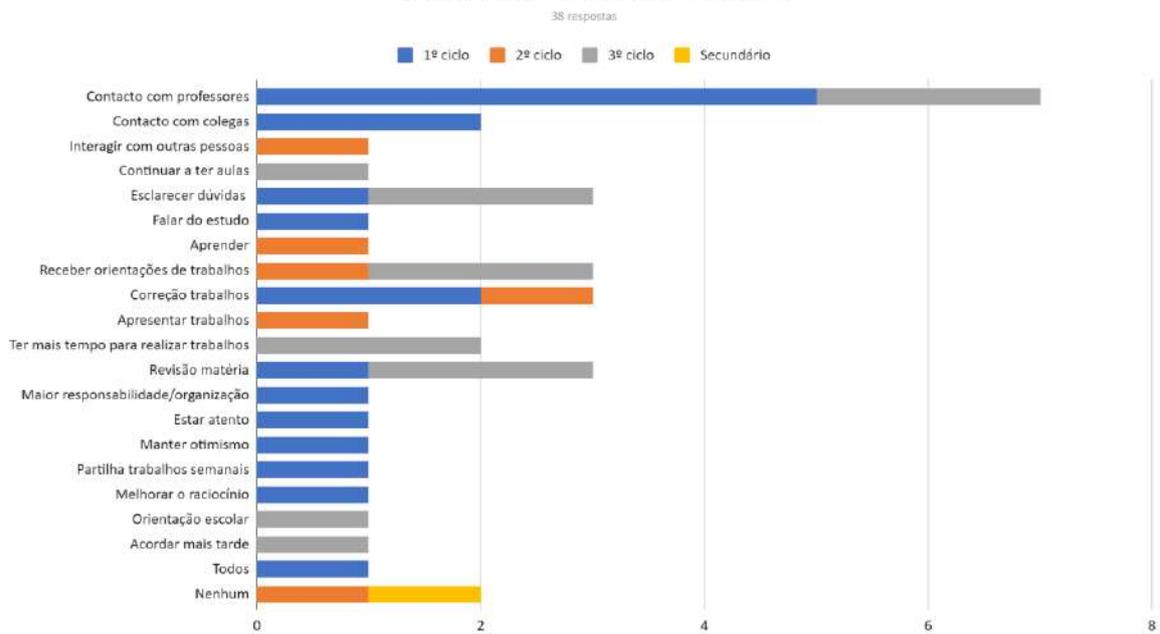


A existência de sessões síncronas está a ser muito importante.

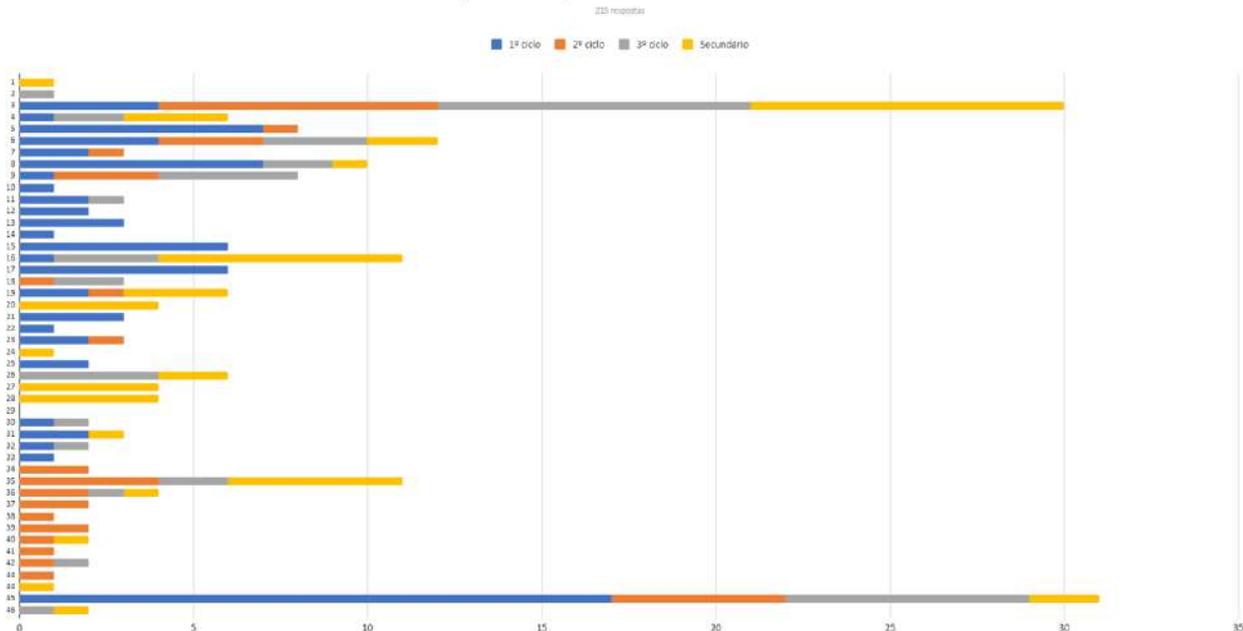
1 745 respostas



Aspetos positivos das sessões síncronas



Aspetos menos positivos das sessões síncronas

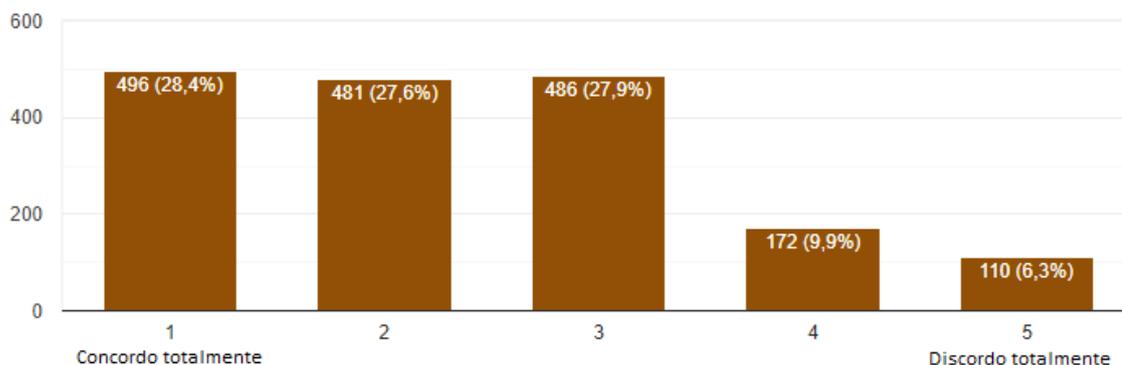


1 - Obrigatoriedade; 2 - Ausência sessões em algumas disciplinas; 3 - Aprendizagem mais difícil; 4 - Difícil compreensão novos conteúdos; 5 - Sessões confusas; 6 - Perturbações na rede; 7 - Indisponibilidade meios tecnológicos; 8 - Falta de contacto; 9 - Comportamento dos colegas; 10 - Barulho de terceiros; 11 - Alunos não ligarem a câmara; 12 - Inibição expressão pessoal; 13 - Não estarem todos os colegas (pequenos grupos); 14 - Não ver a professora nas poucas sessões que tive; 15 - Não serem mais frequentes; 16 - Pouco tempo (nalgumas disciplinas); 17 - Terem tempo limitado (zoom); 18 - Tempo a mais; 19 - Ir para além do tempo estipulado; 20 - Sessões síncronas comecem mais tarde; 21 - Sessões síncronas após as 18h; 22 - Sobreposição horário trabalho dos pais; 23 - Necessidade de acompanhamento dos pais; 24 - Concentração mais dificultada; 25 - Cansativo; 26 - Desmotivante; 27 - Ensino muito vago nalgumas disciplinas; 28 - Perda de tempo nalgumas disciplinas; 29 - Não são dadas aulas como as presenciais; 30 - Professores não dominarem as plataformas; 31 - Professor não ter tempo para cada aluno; 32 - Não haver tempo para tirar dúvidas;

33 - Não haver tempo para cada aluno participar; 34 - Não haver material em casa; 35 - Dificuldade em expor/esclarecer dúvidas; 36 - Dificuldade em entrar nas videoconferências; 37 - Professores faltarem e não avisarem; 38 - Professores não se organizarem para as sessões; 39 - Colocação do link para as vídeo conferências em cima da hora; 40 - Demasiado computador; 41 - Professores demoram a responder a comentários; 42 - Falta de compreensão quando há falhas na conexão ou som; 43 - Muito tempo a controlar as presenças; 44 -Repetição de matéria de trabalhos já feitos; 45 - Nenhum; 46 - Tudo.

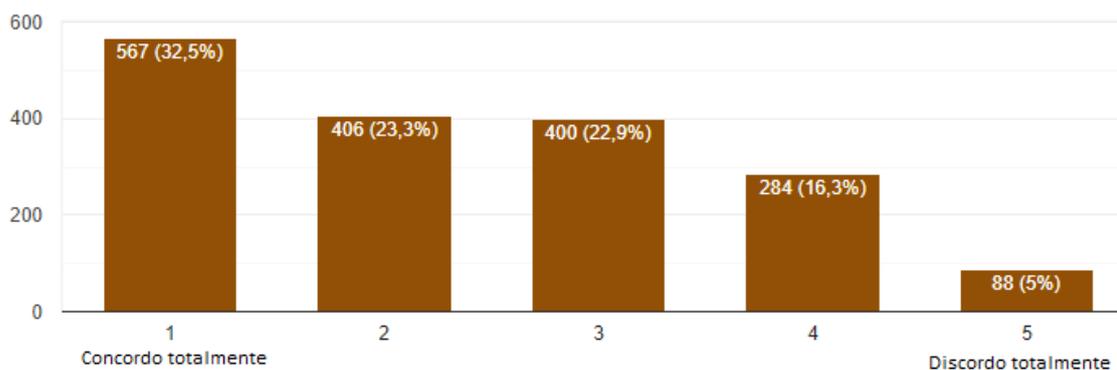
Gosto de fazer as tarefas escolares através das tecnologias digitais.

1 745 respostas



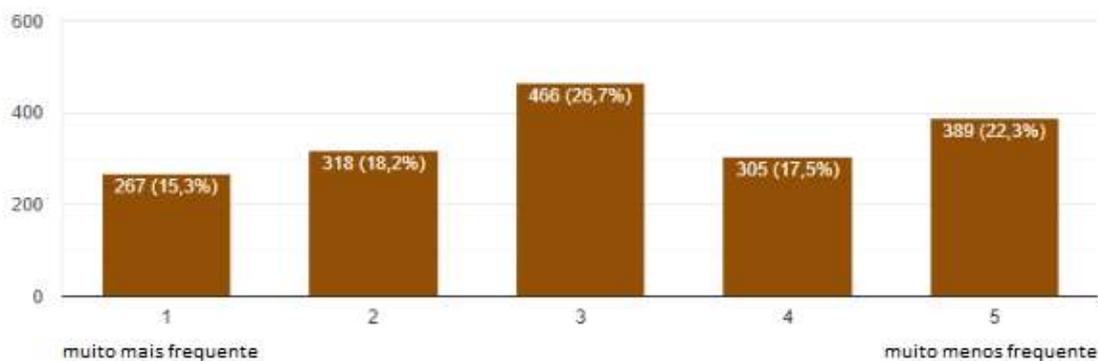
No dia a dia realizei as tarefas escolares e ainda tive tempo para outras atividades.

1 745 respostas



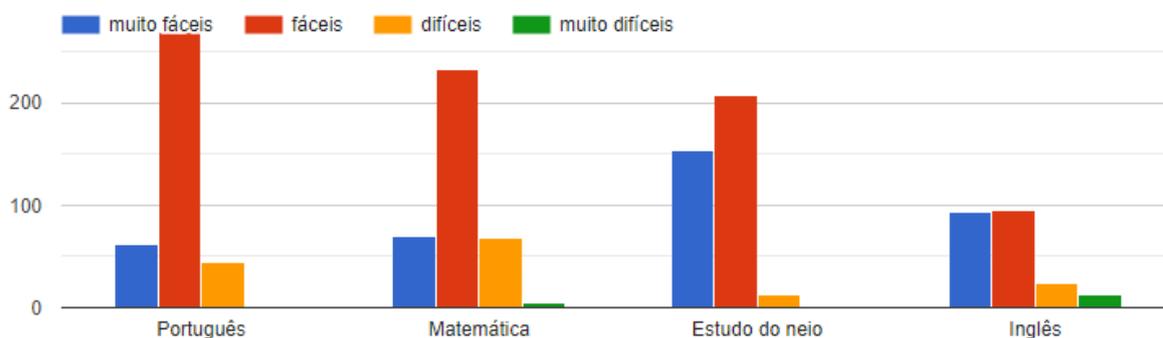
Fora das sessões síncronas o contacto, nos meios digitais, com os colegas tem sido:

1 745 respostas

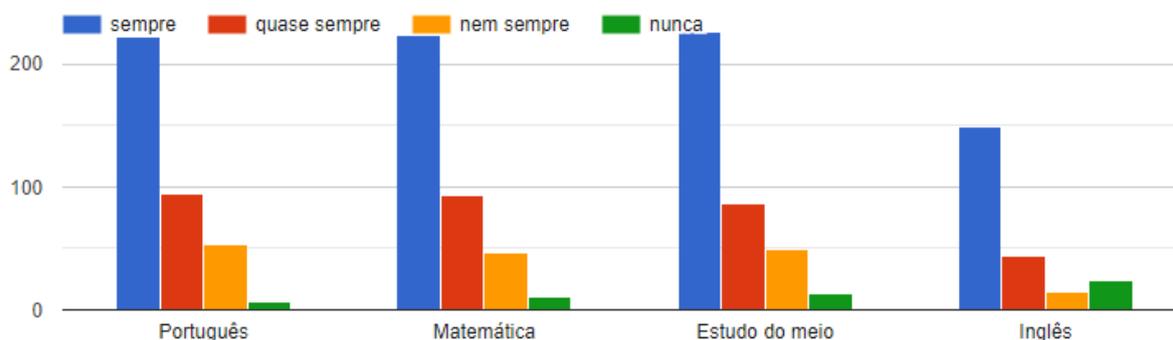


1º Ciclo

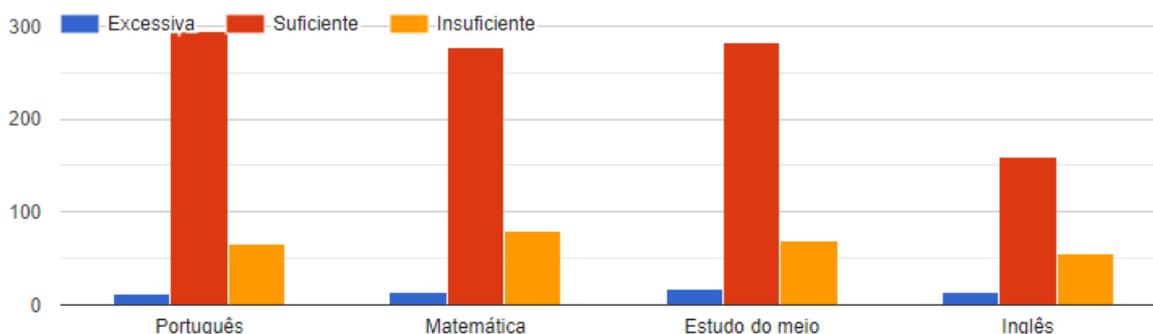
As tarefas pedidas são:



Recebes feedback das tarefas realizadas?

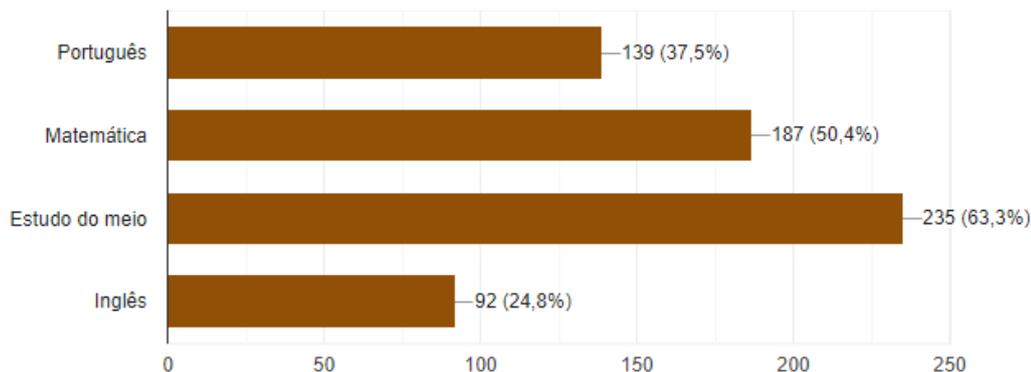


A frequência das sessões síncronas é:



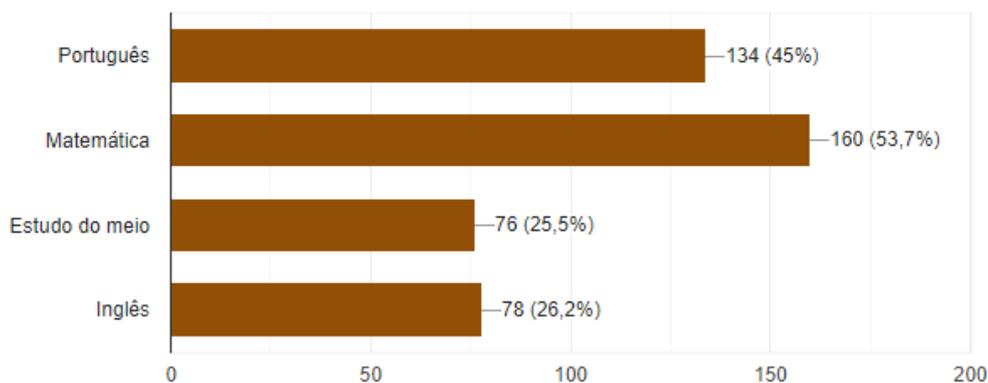
Que disciplinas te estimularam mais no E@D?

371 respostas



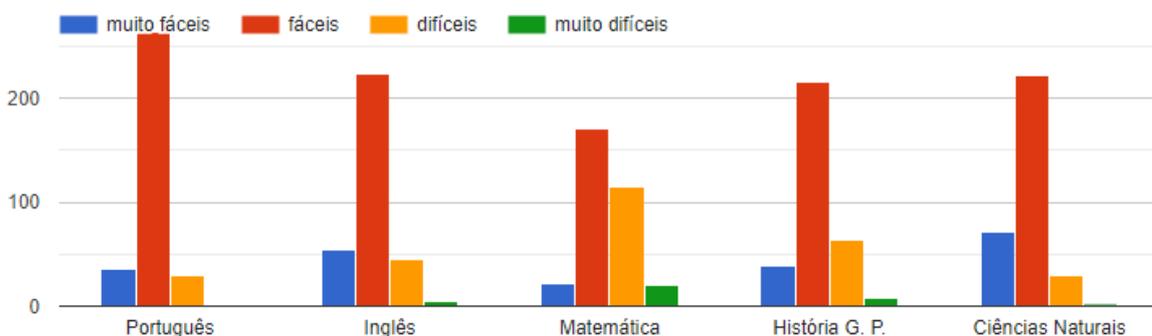
Em que disciplinas gostarias de ver melhorias no E@D?

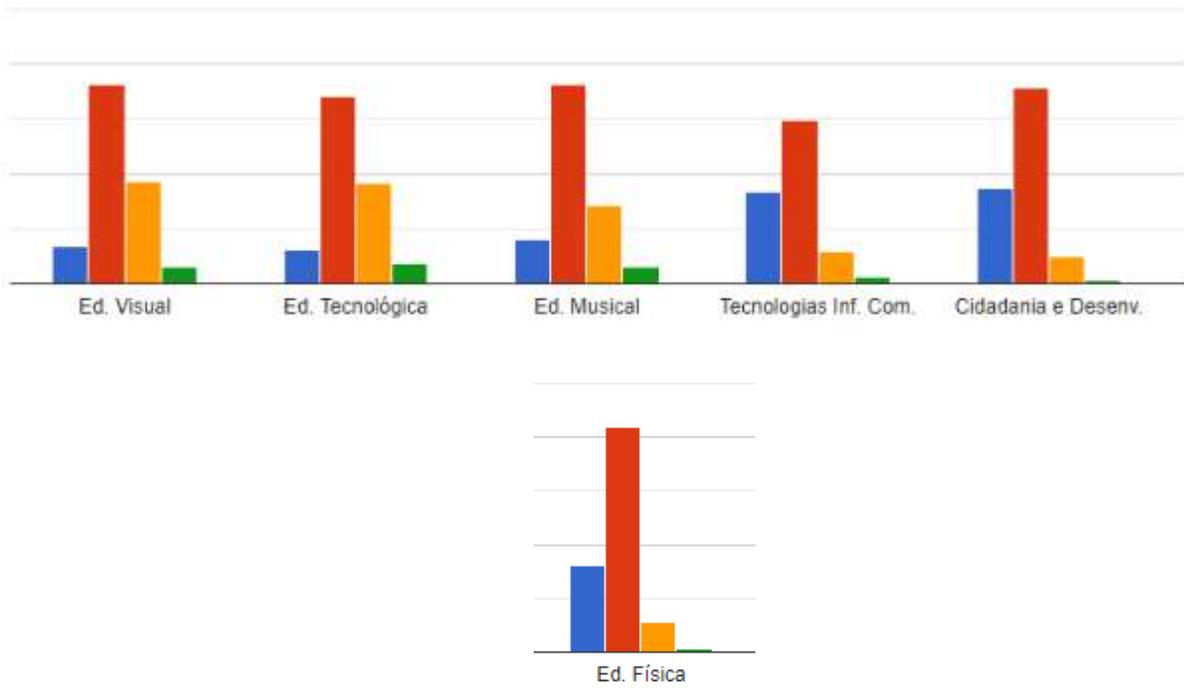
298 respostas



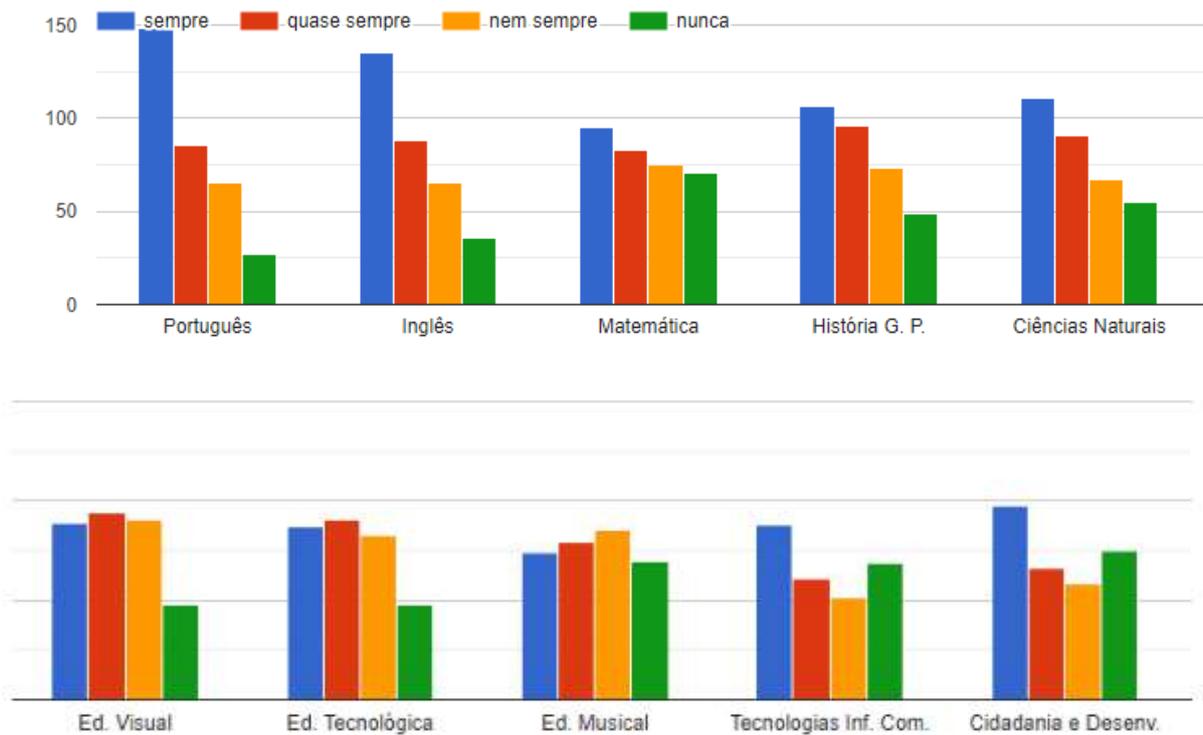
**2º Ciclo**

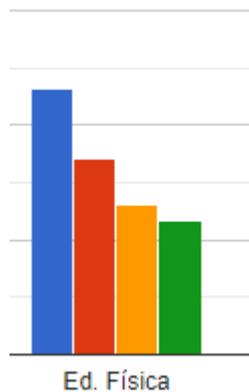
As tarefas pedidas são:



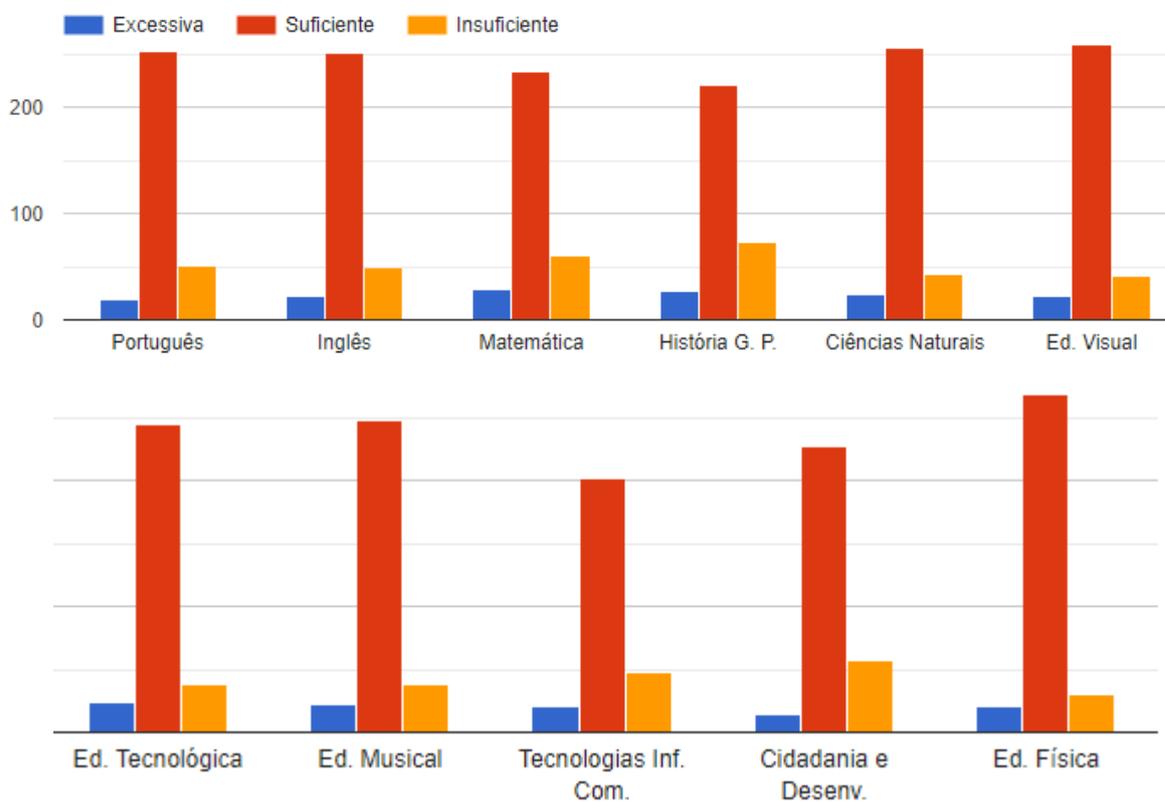


Recebes feedback das tarefas realizadas?

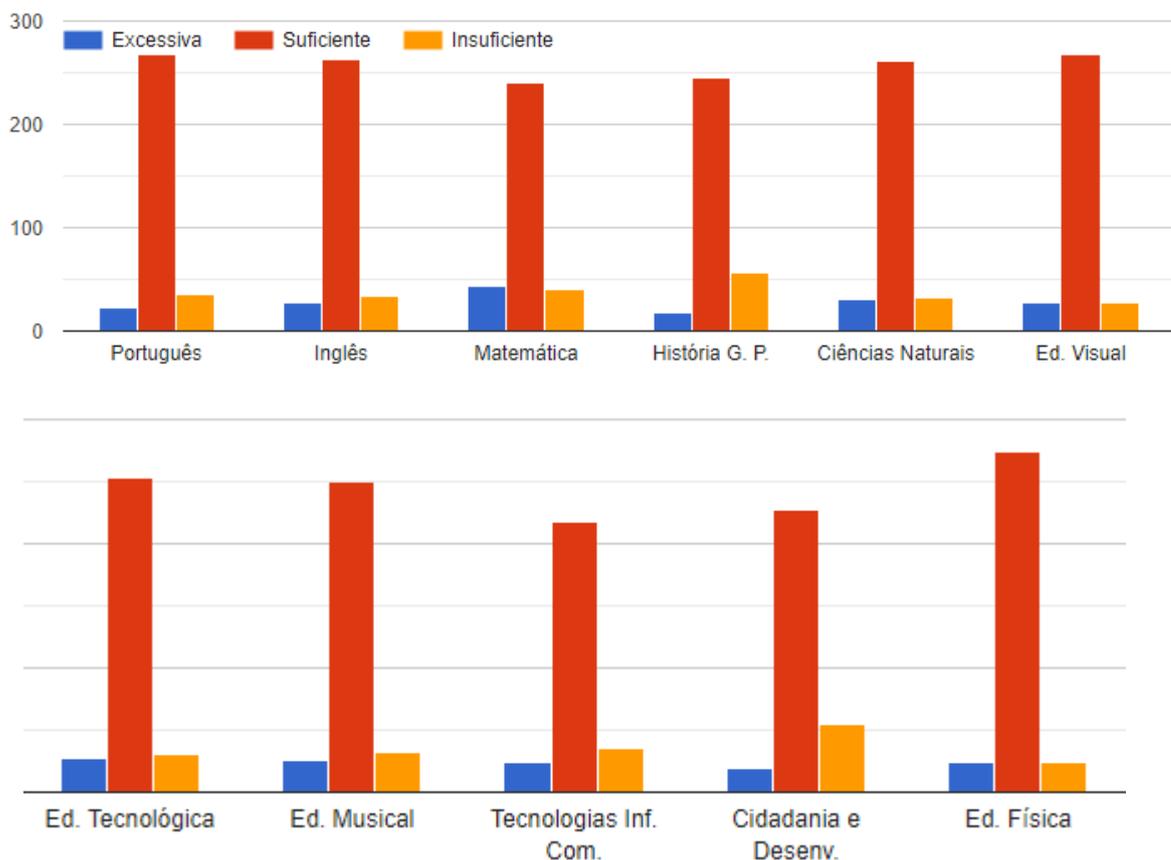




A frequência das sessões síncronas é:

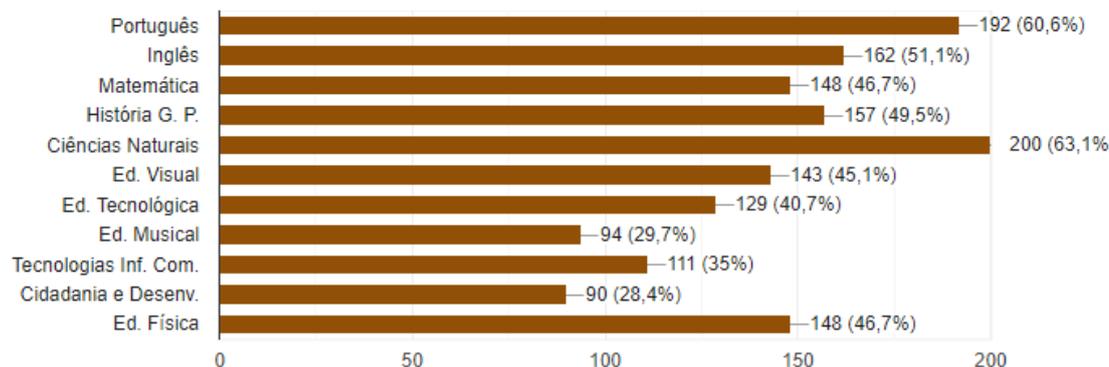


A duração das sessões síncronas é:



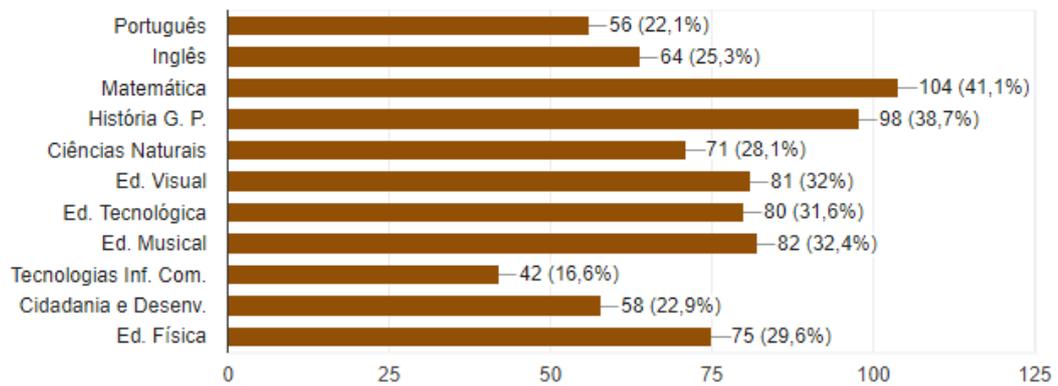
Que disciplinas te estimularam mais no E@D?

317 respostas



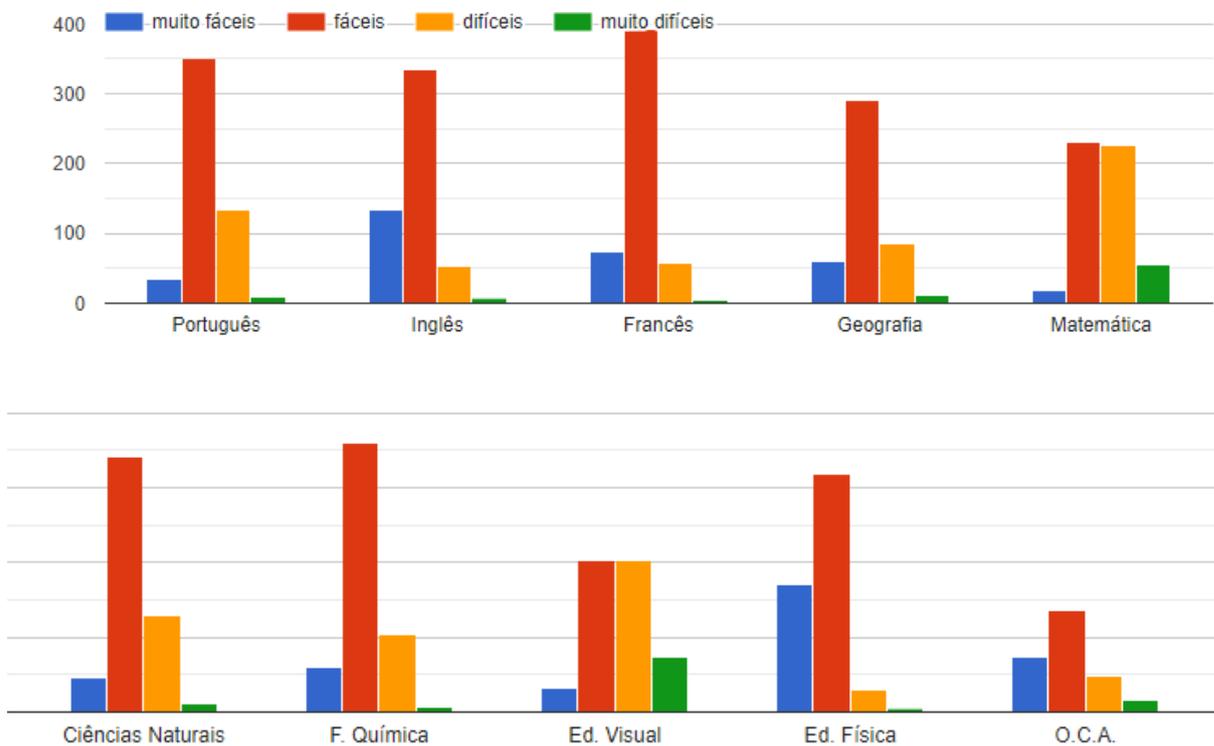
Em que disciplinas gostarias de ver melhorias no E@D?

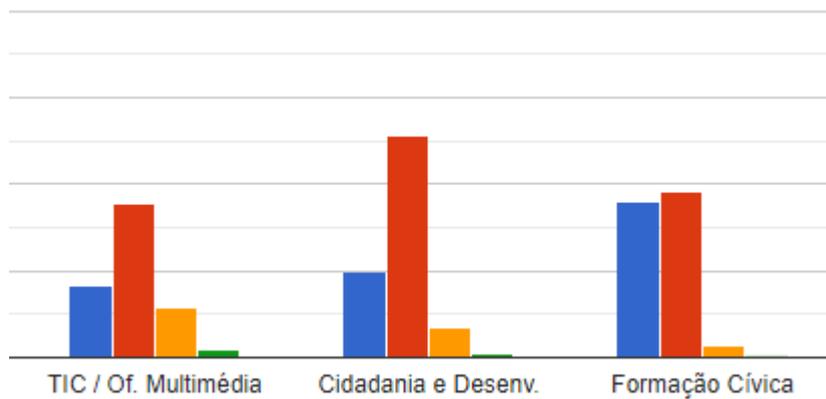
253 respostas



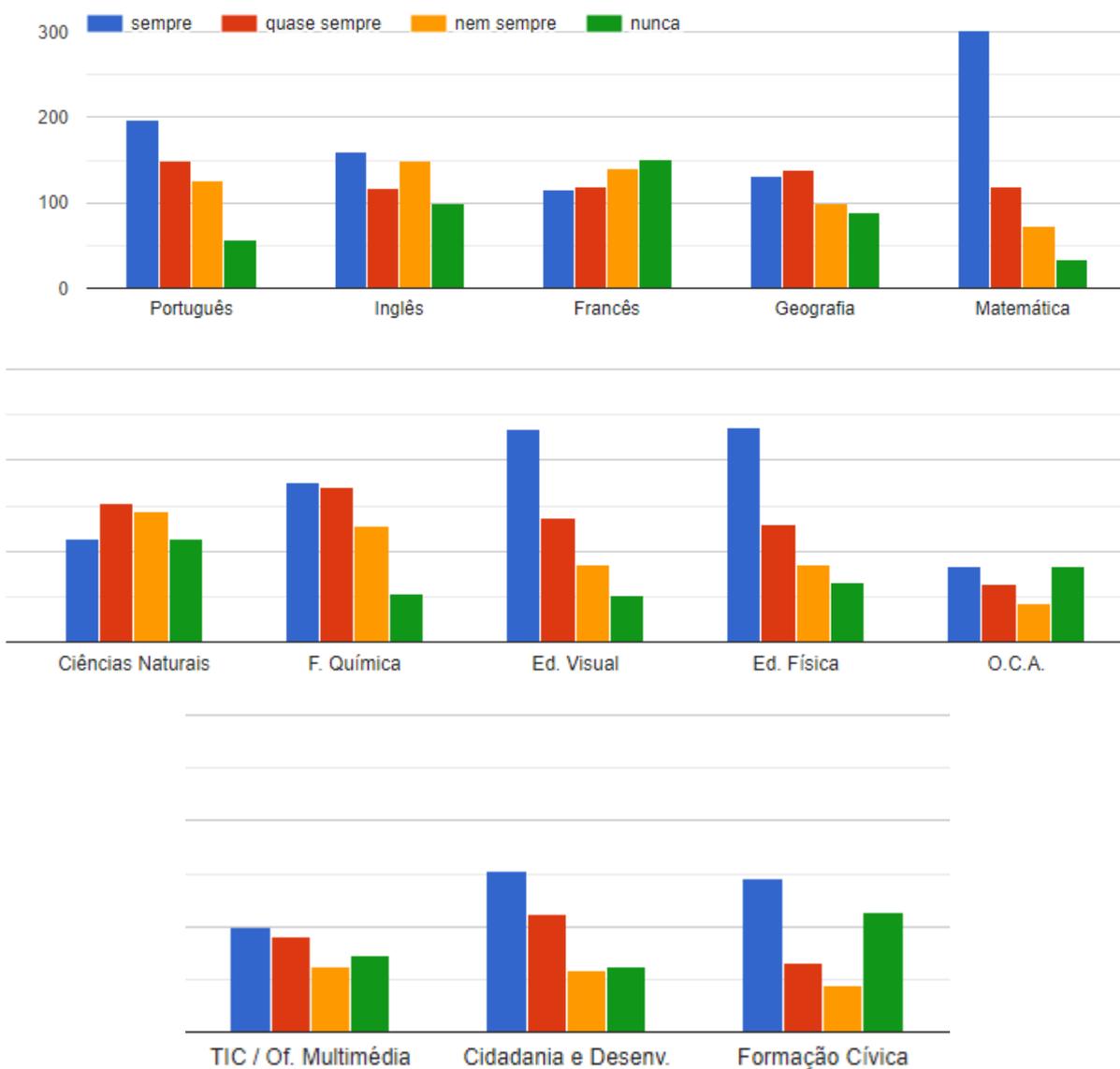
### 3º Ciclo

As tarefas pedidas são:

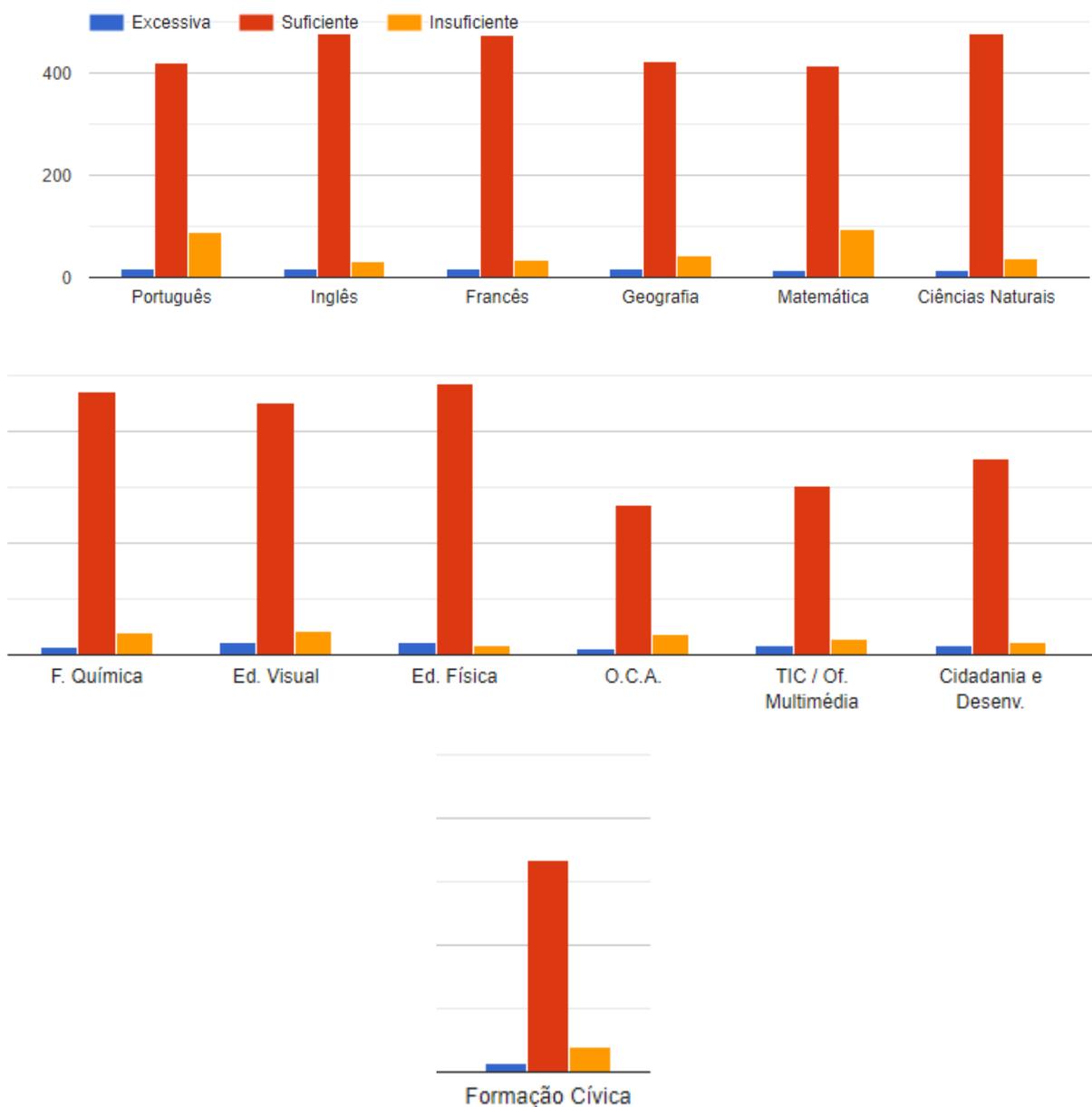




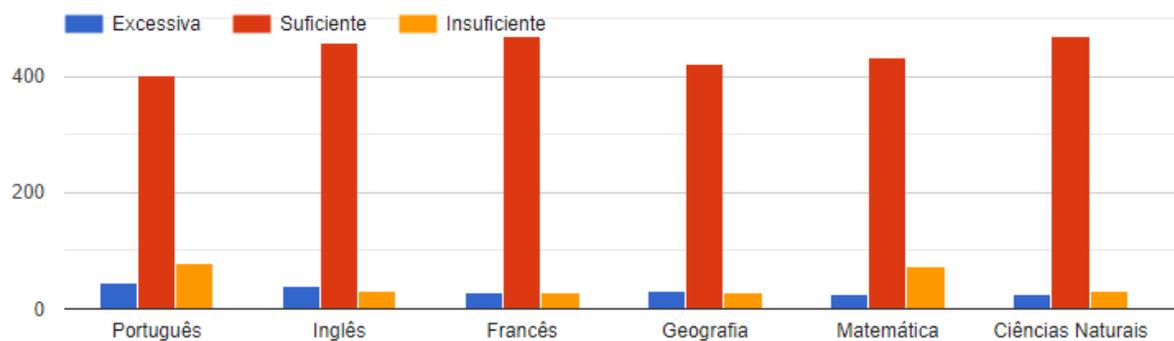
Recebes feedback das tarefas realizadas?

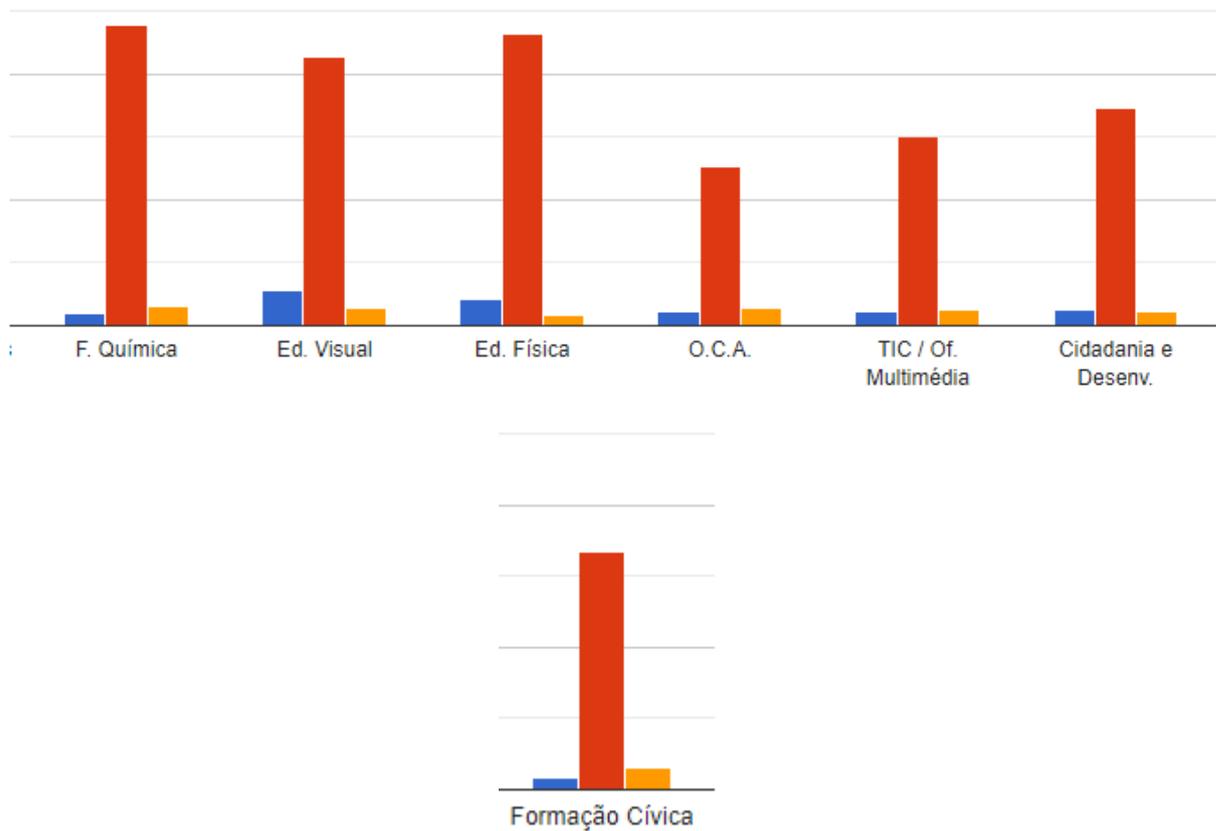


A frequência das sessões síncronas é:



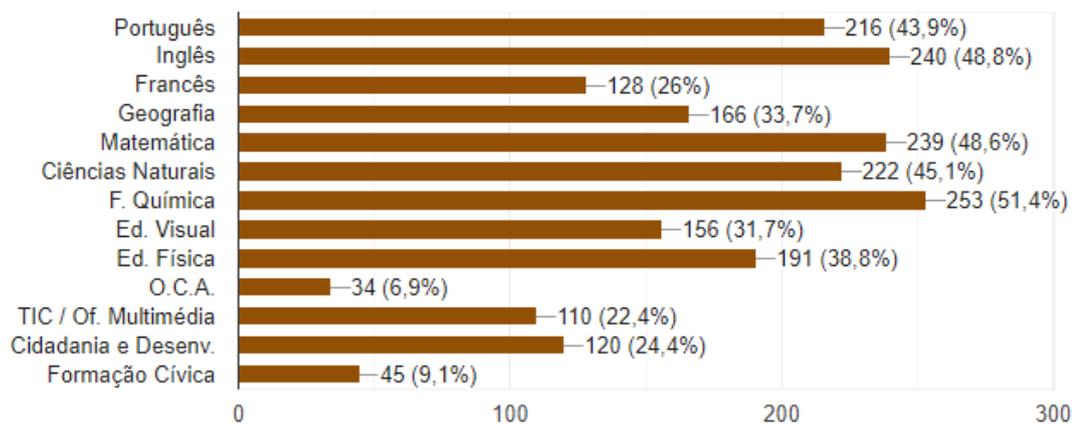
A duração das sessões síncronas é:





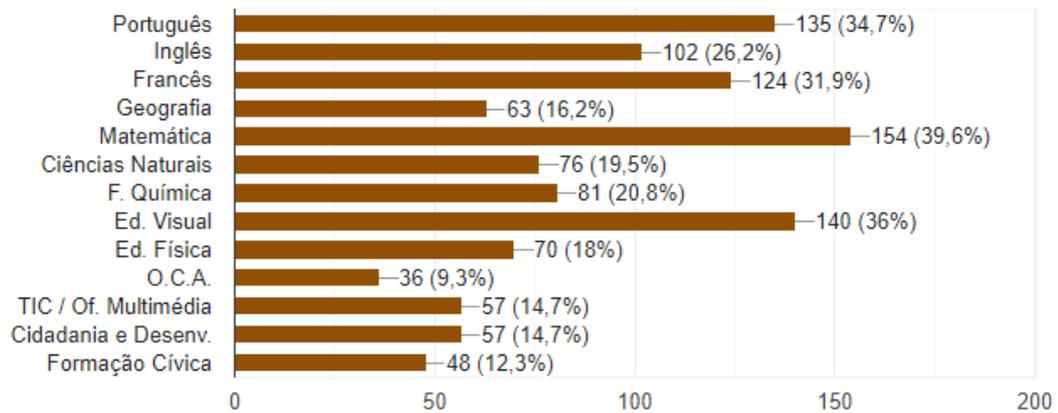
Que disciplinas te estimularam mais no E@D?

492 respostas



Em que disciplinas gostarias de ver melhorias no E@D?

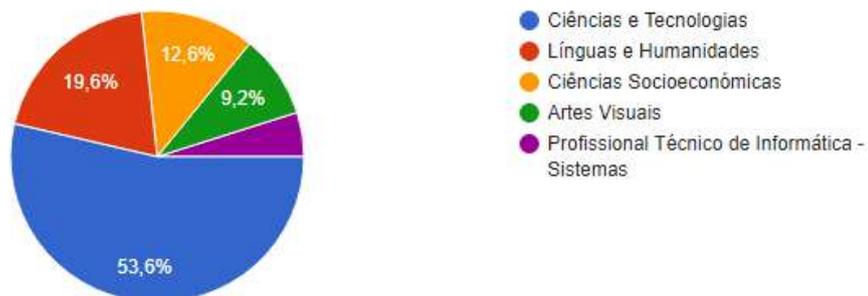
389 respostas



### Secundário

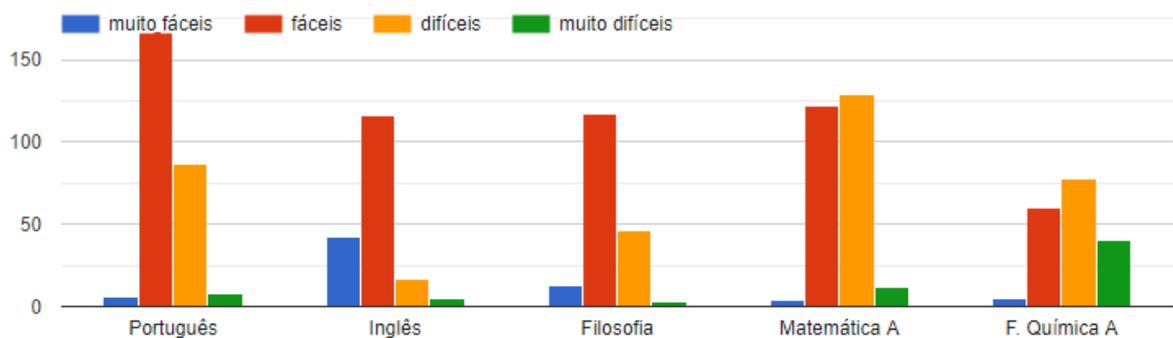
Qual é o curso?

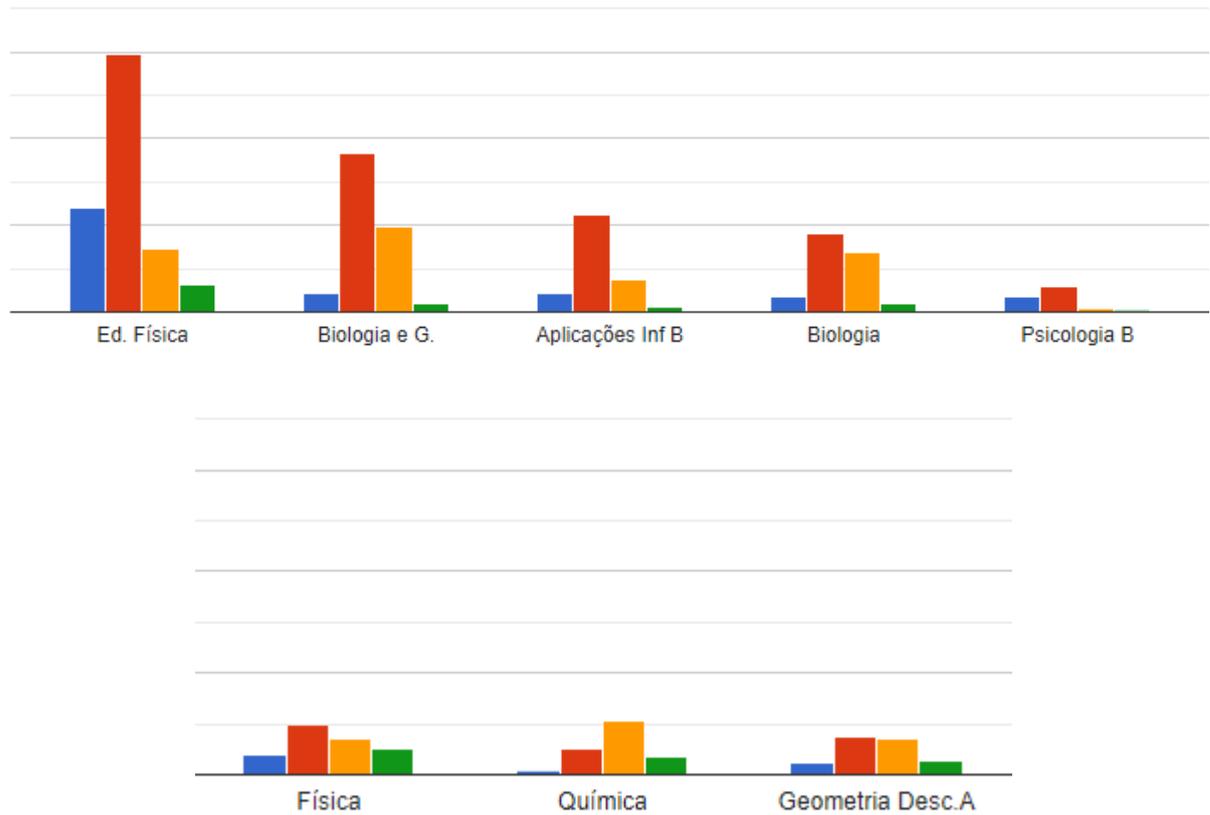
509 respostas



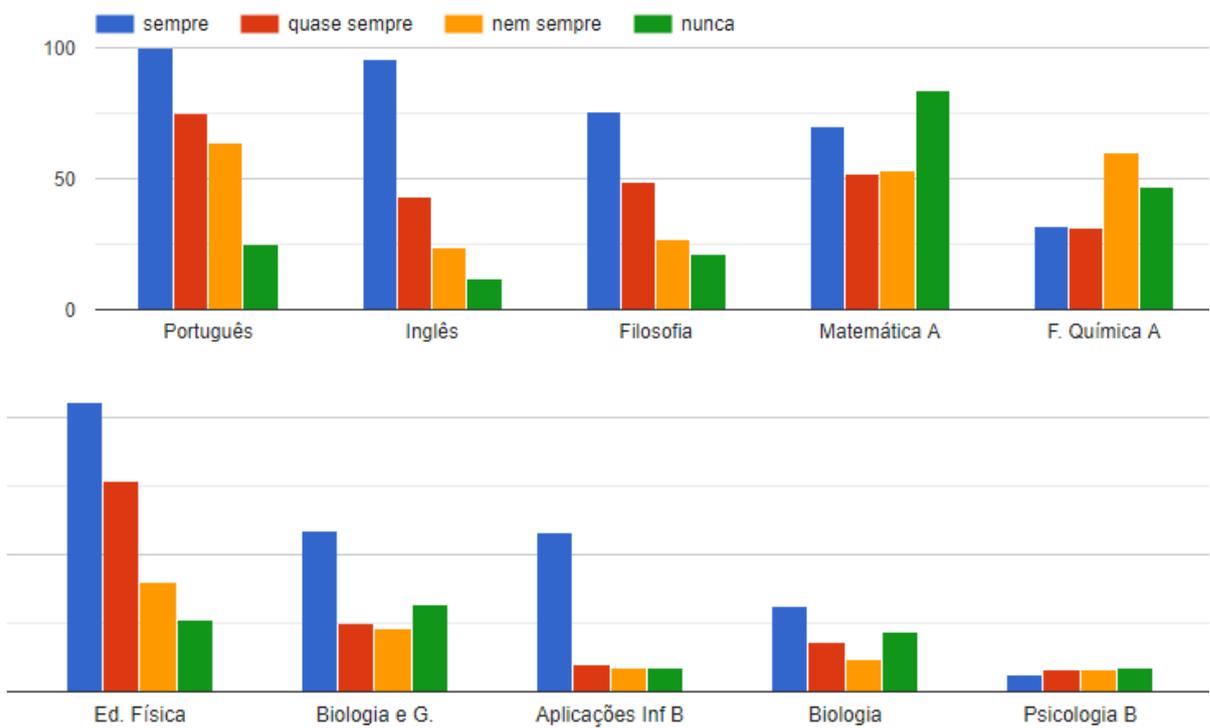
### Secundário - Ciências e Tecnologias

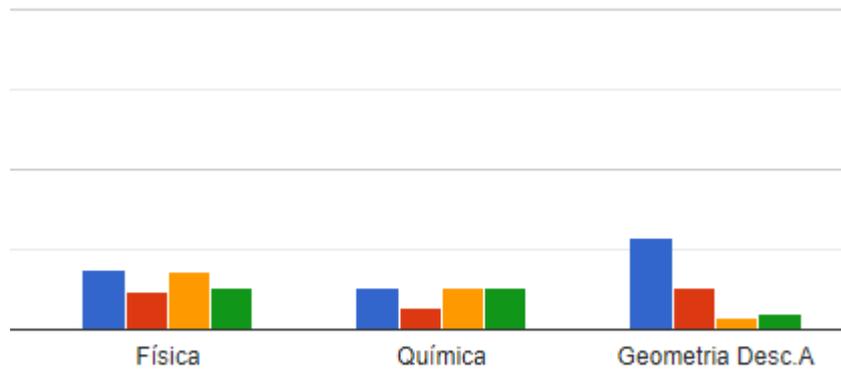
As tarefas pedidas são:



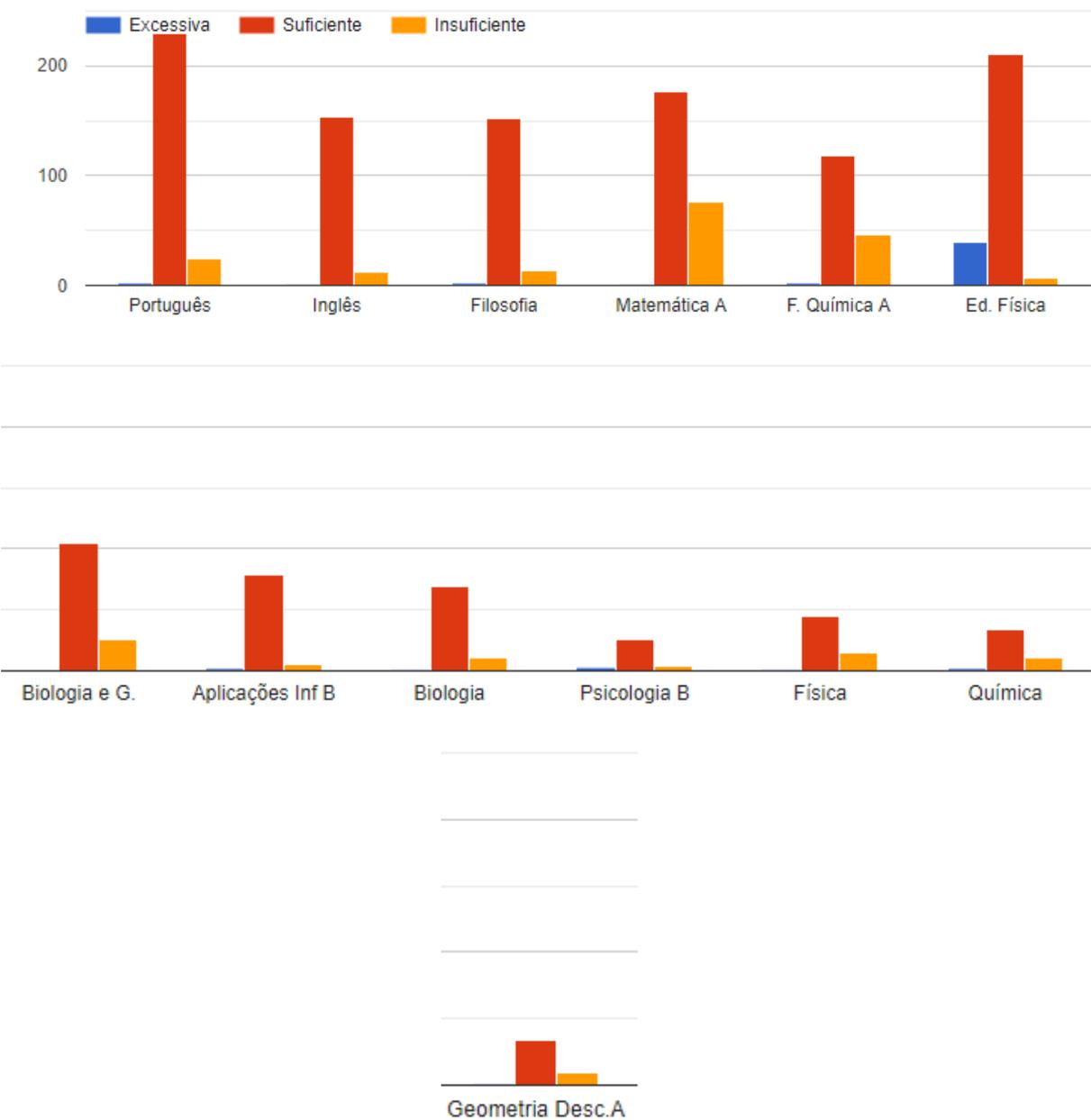


Recebes feedback das tarefas realizadas?

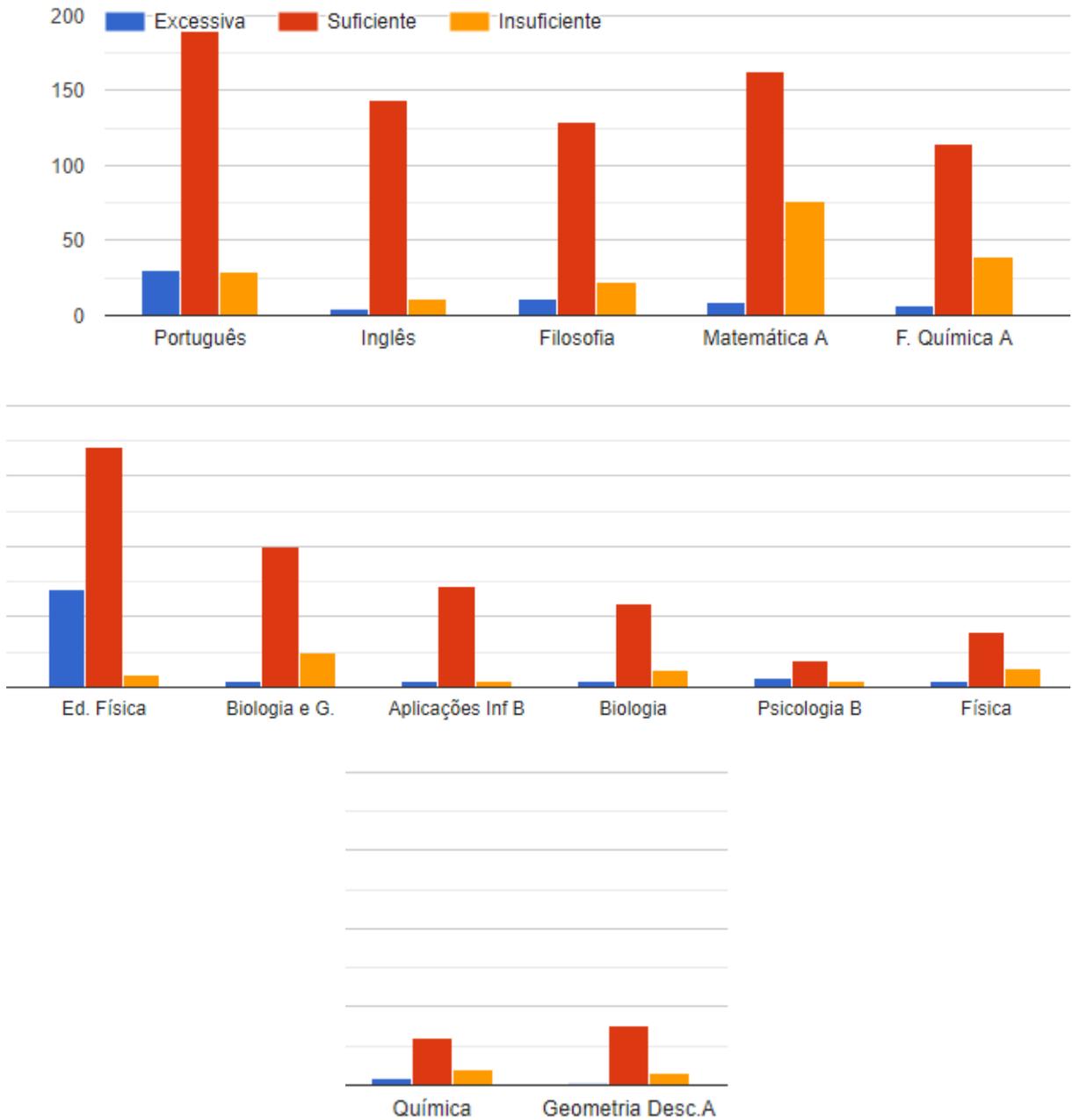




A frequência das sessões síncronas é:

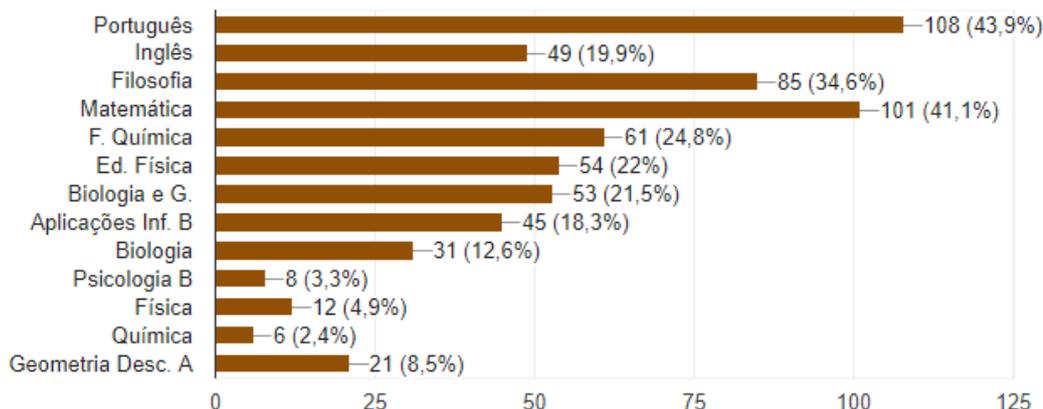


A duração das sessões síncronas é:



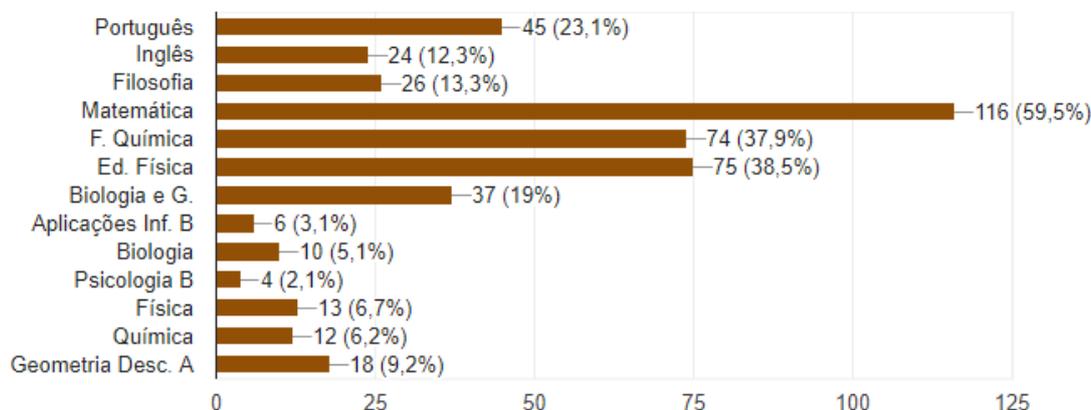
Que disciplinas te estimularam mais no E@D?

246 respostas



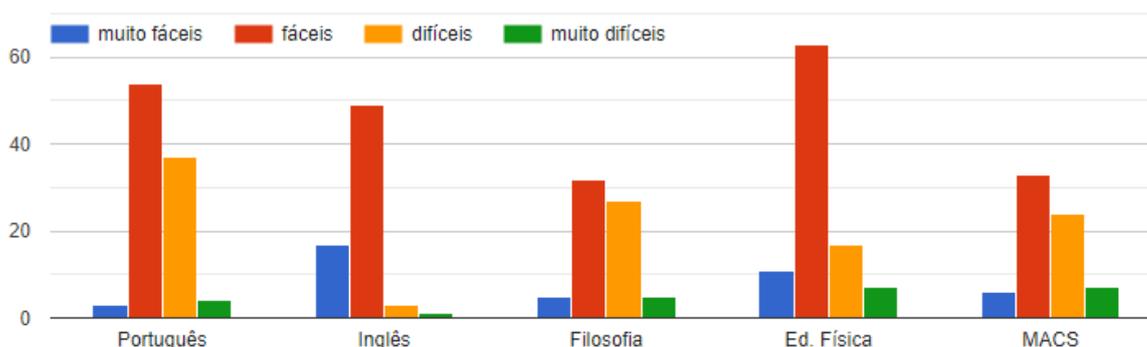
Em que disciplinas gostarias de ver melhorias no E@D?

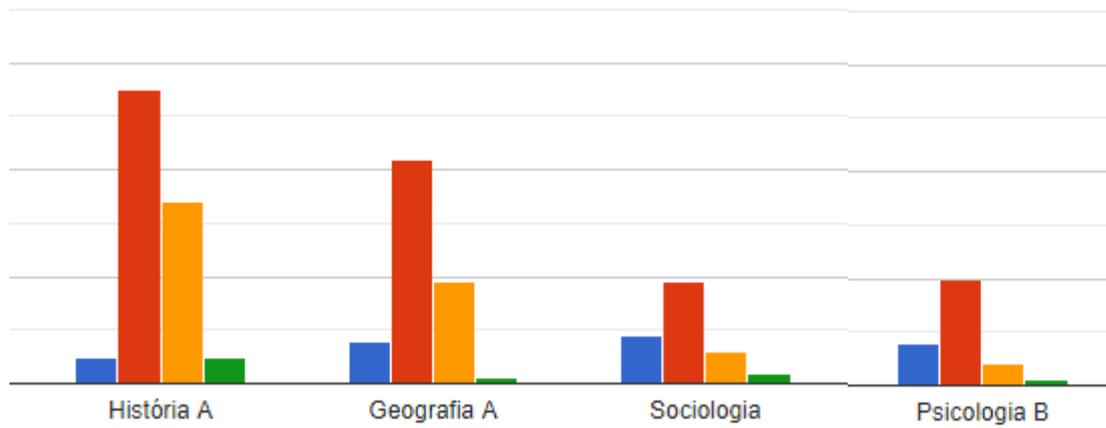
195 respostas



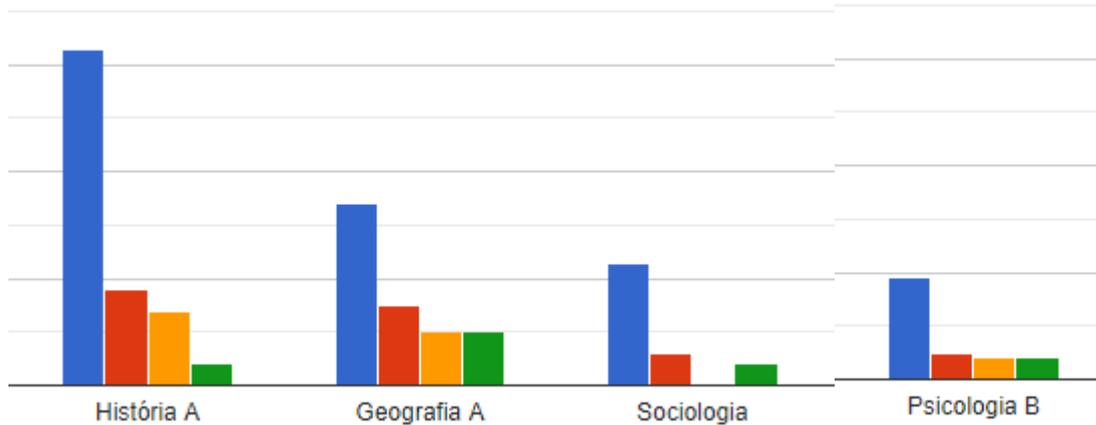
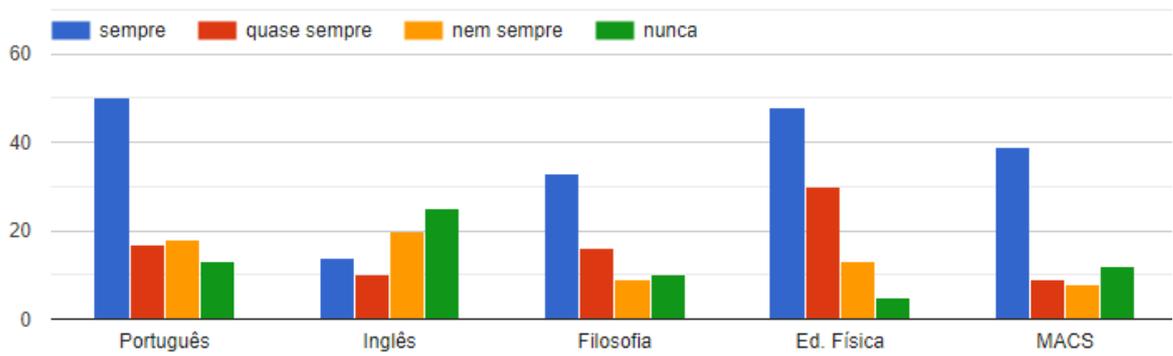
### Secundário - Línguas e Humanidades

As tarefas pedidas são:

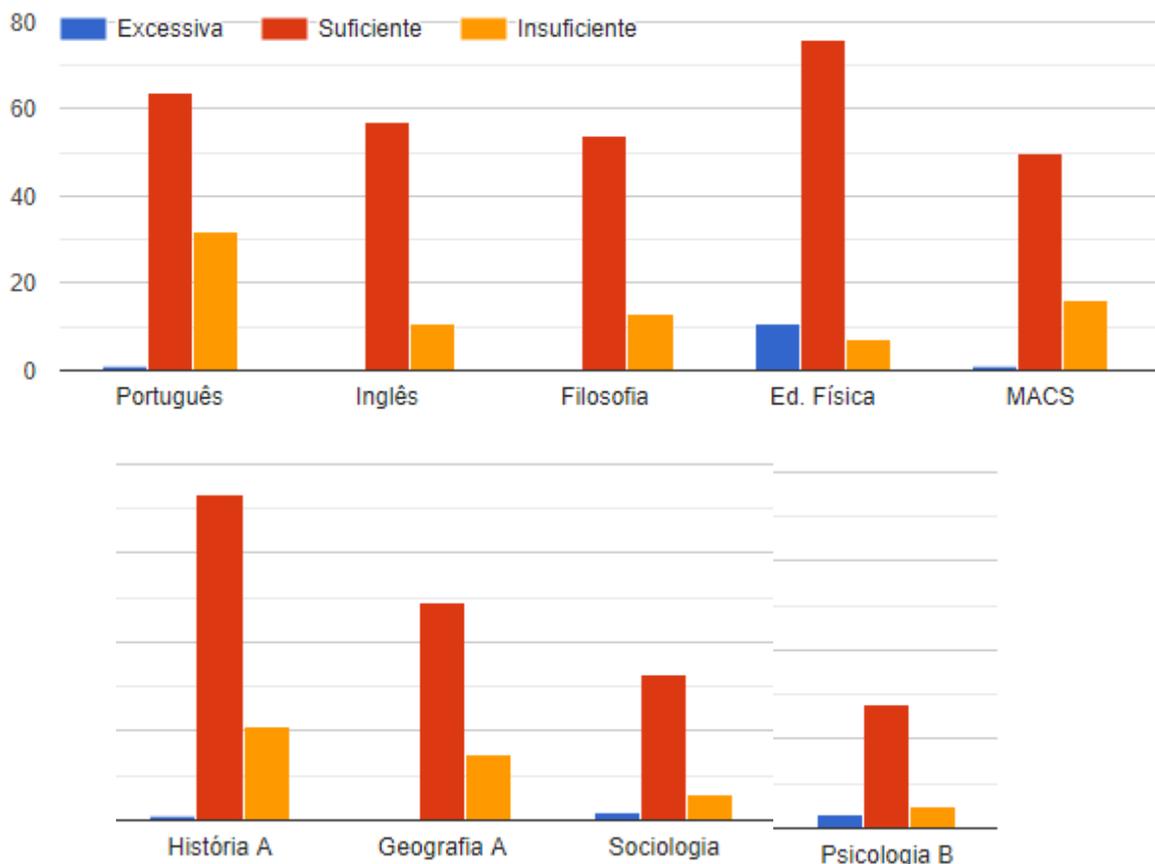




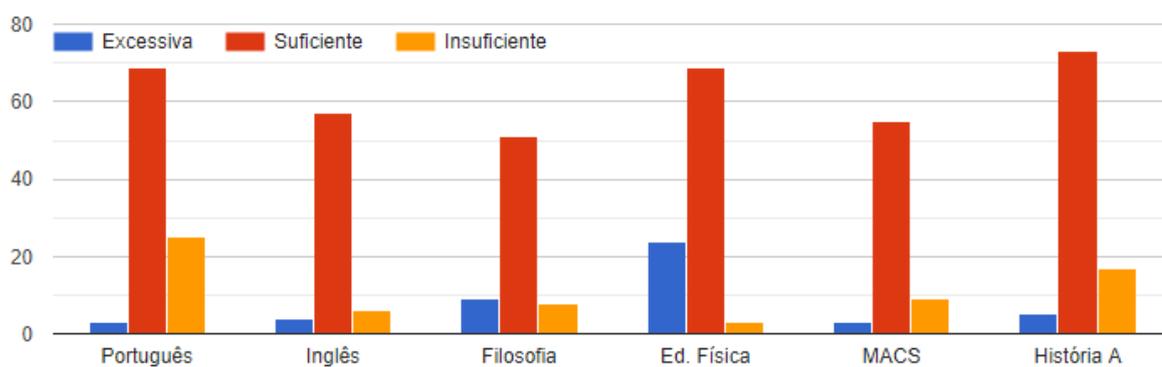
Recebes feedback das tarefas realizadas?

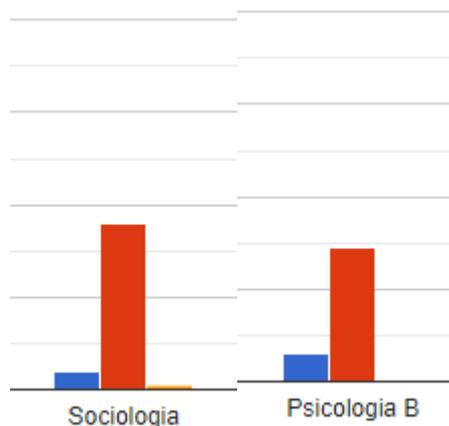


A frequência das sessões síncronas é:



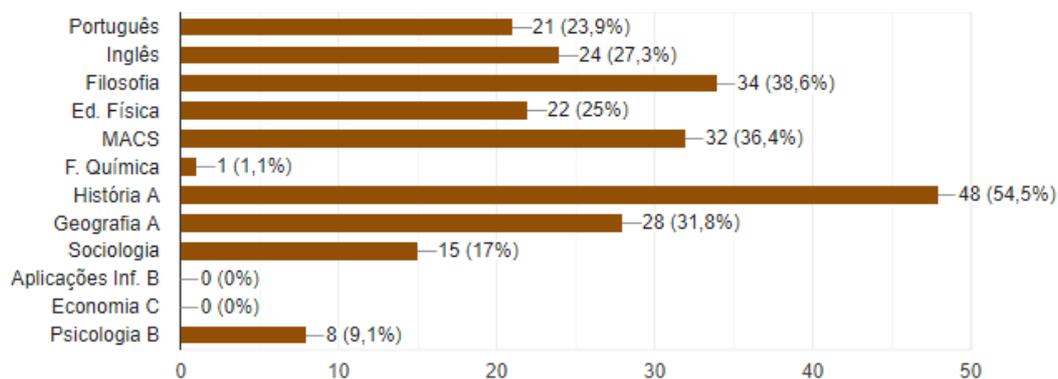
A duração das sessões síncronas é:





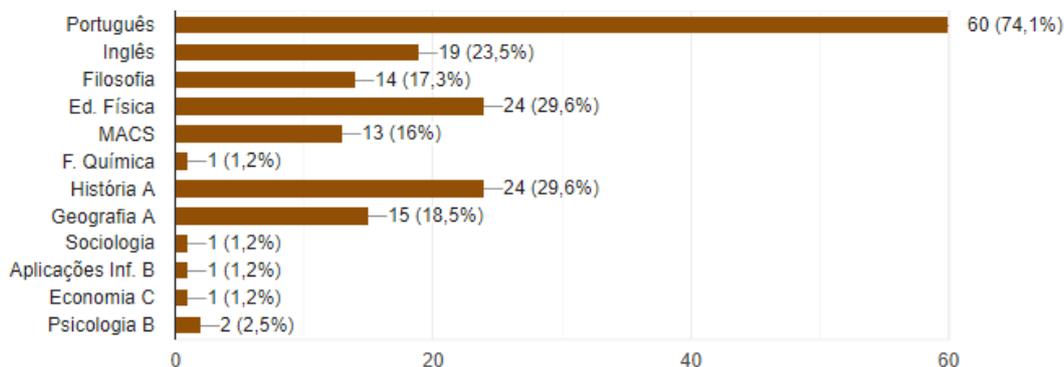
Que disciplinas te estimularam mais no E@D?

88 respostas



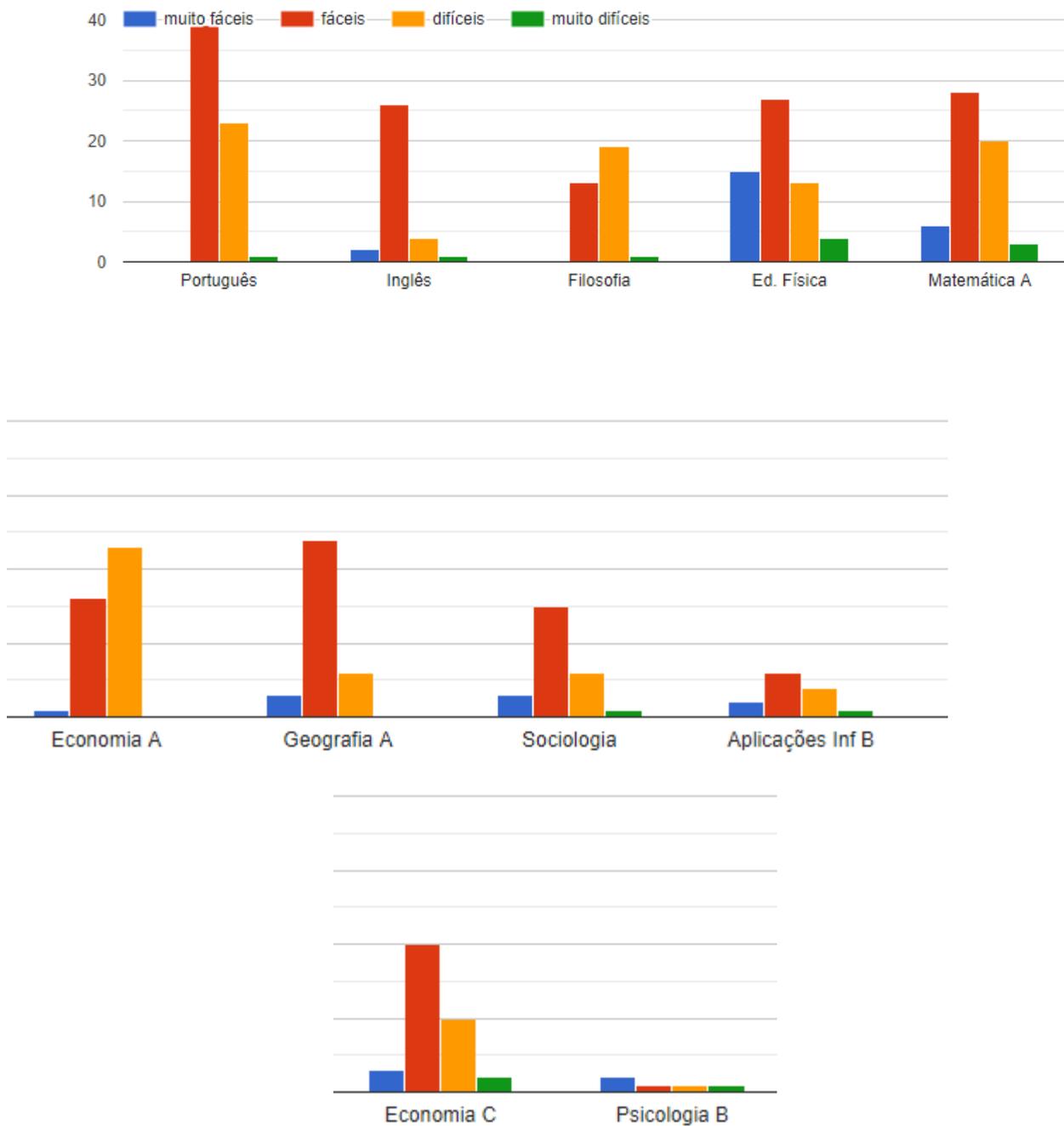
Em que disciplinas gostarias de ver melhorias no E@D?

81 respostas

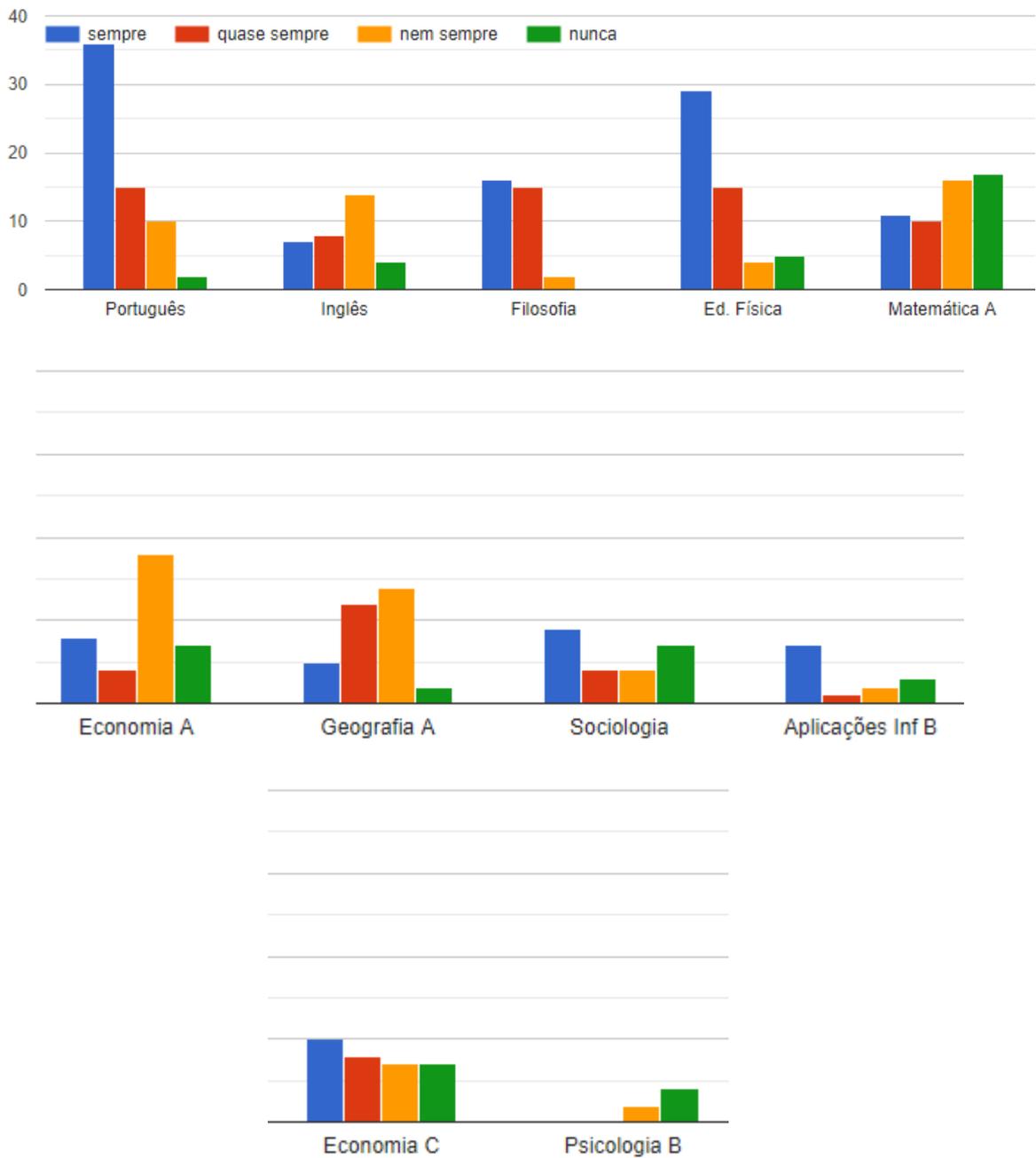


Secundário - Ciências Socioeconómicas

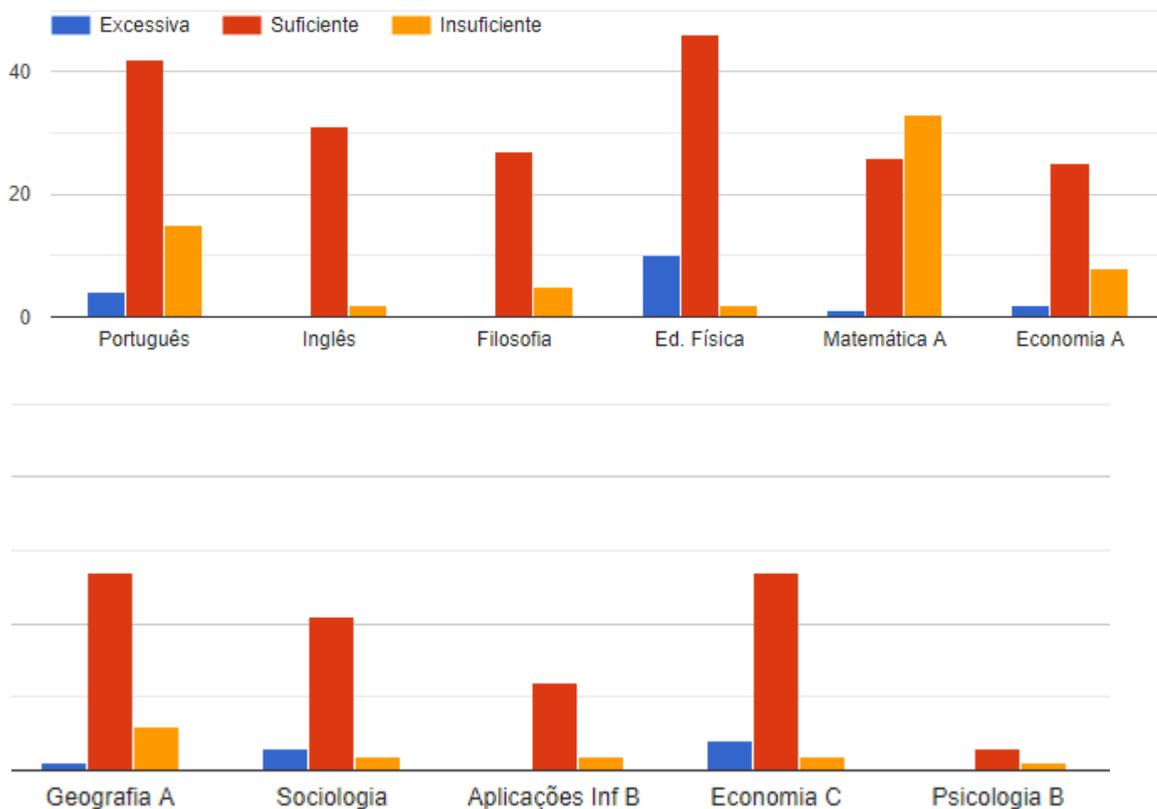
As tarefas pedidas são:



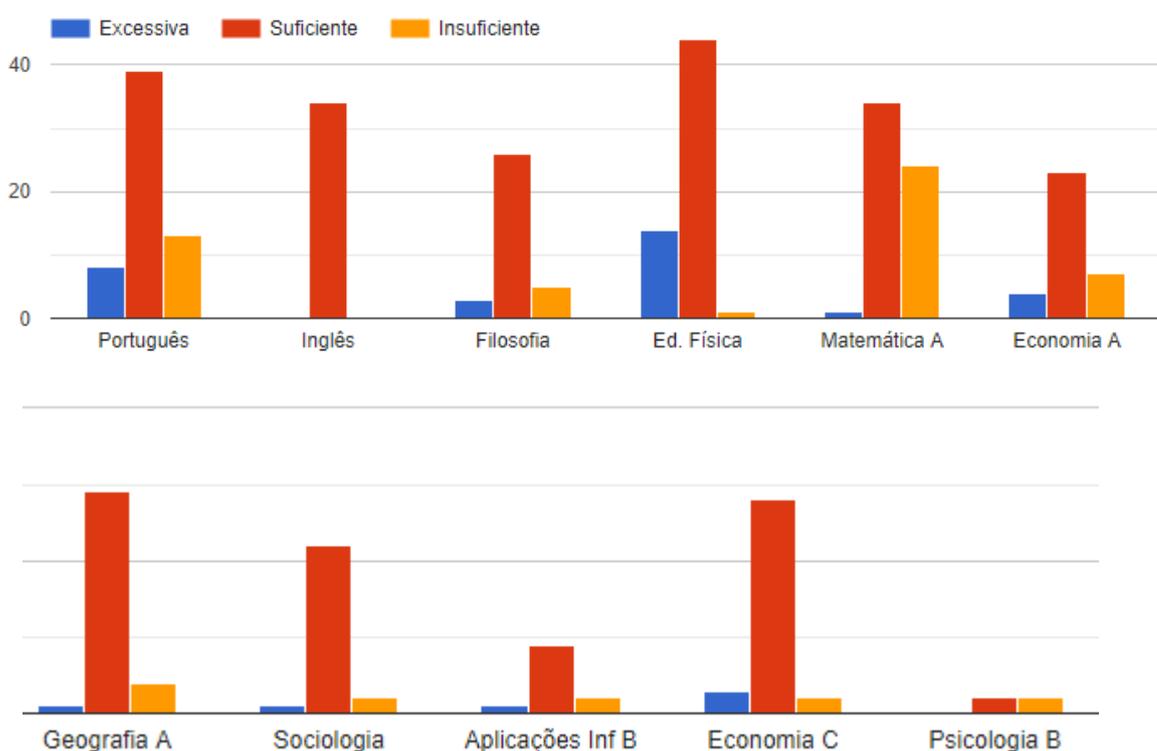
Recebes feedback das tarefas realizadas?



A frequência das sessões síncronas é:

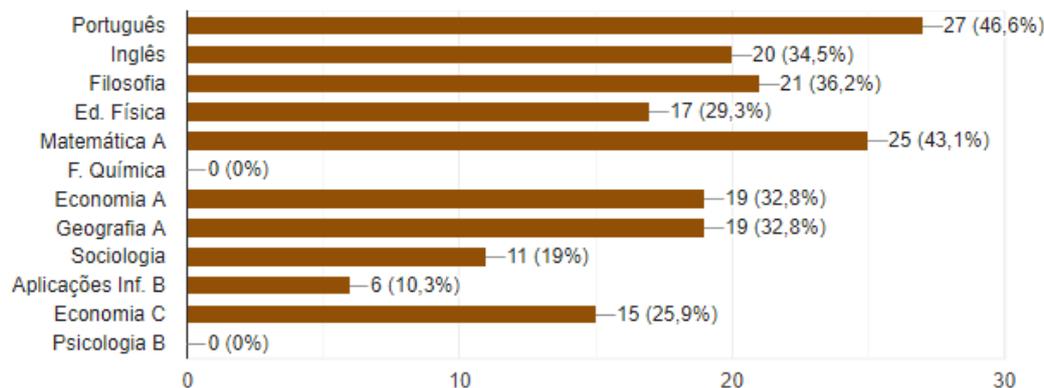


A duração das sessões síncronas é:



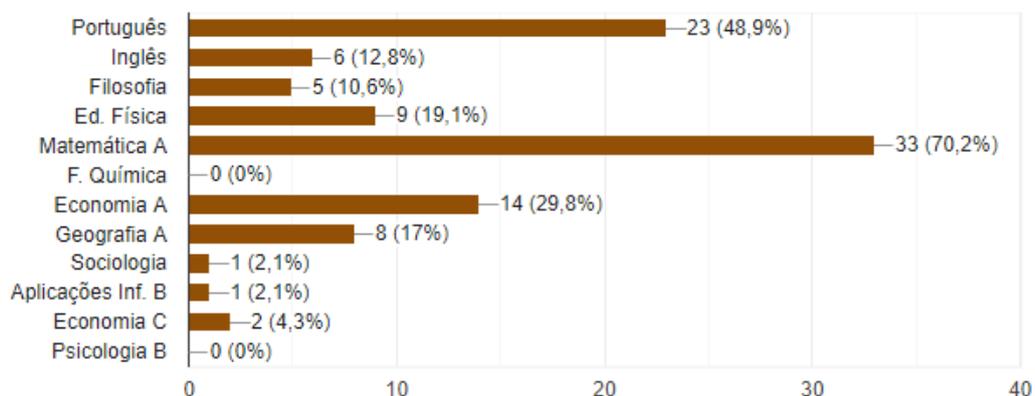
Que disciplinas te estimularam mais no E@D?

58 respostas



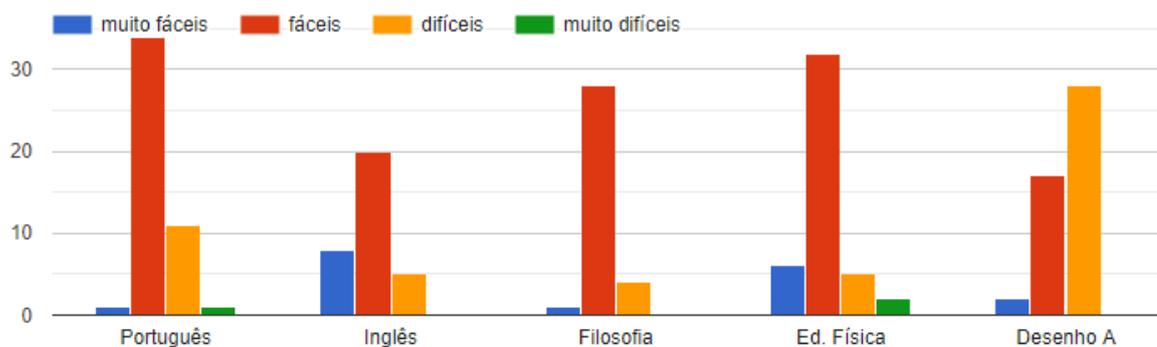
Em que disciplinas gostarias de ver melhorias no E@D?

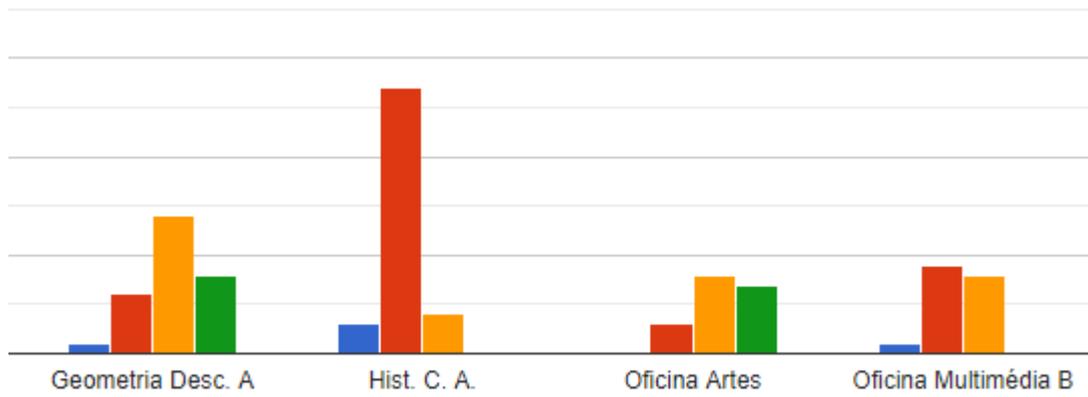
47 respostas



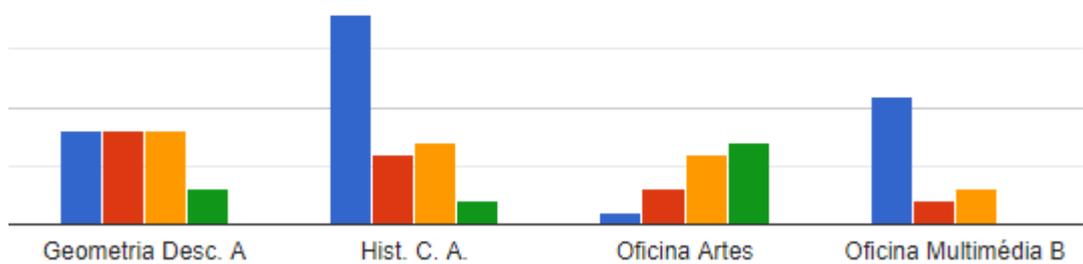
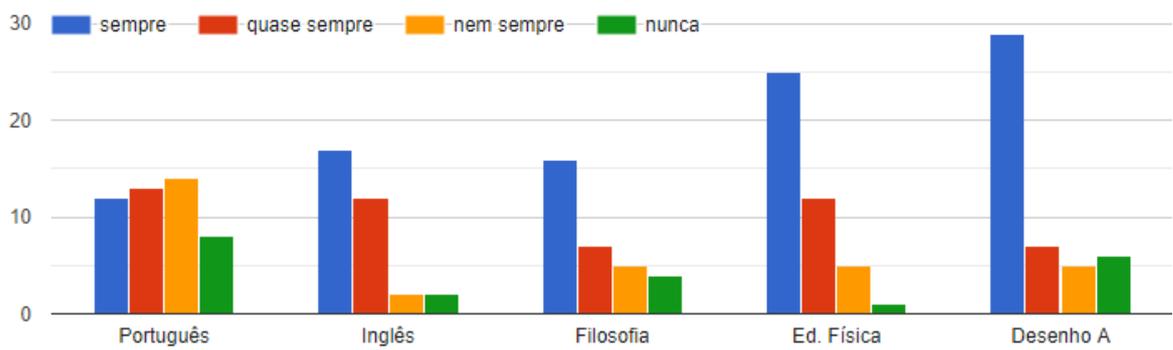
Secundário - Artes Visuais

As tarefas pedidas são:

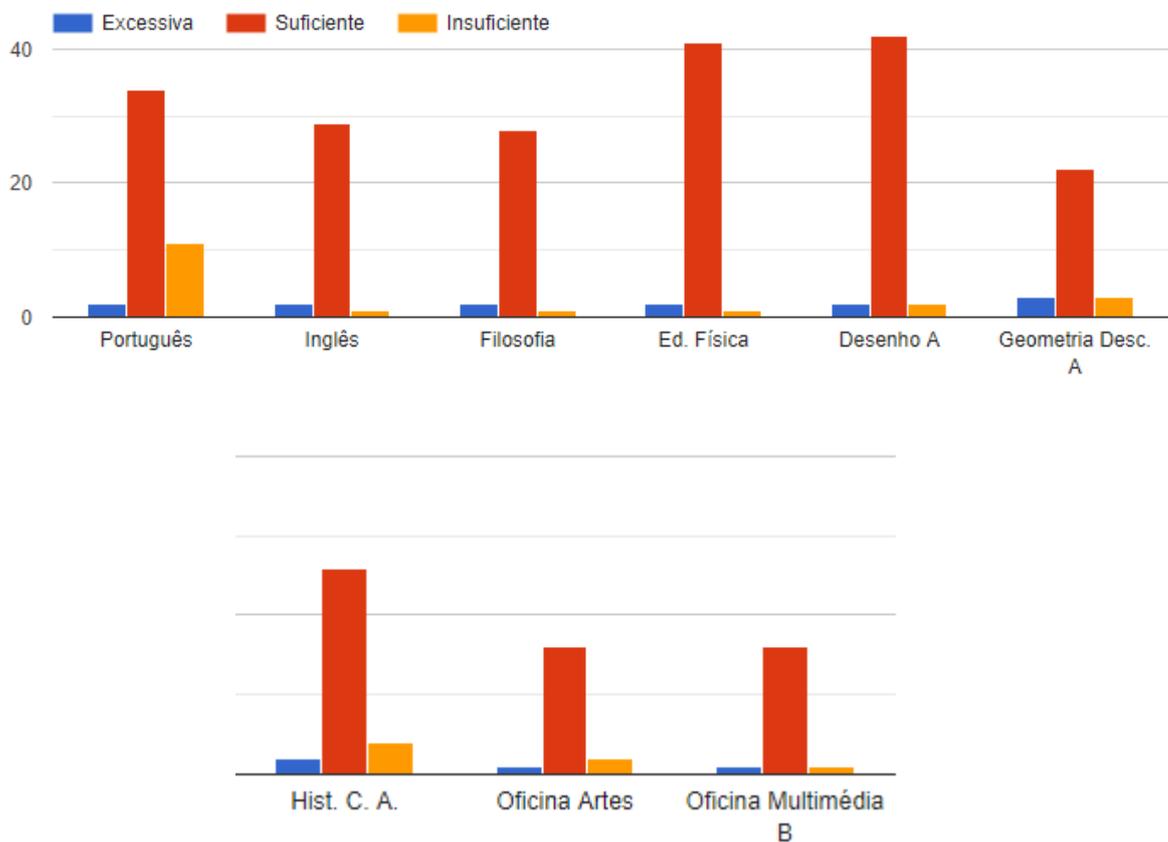




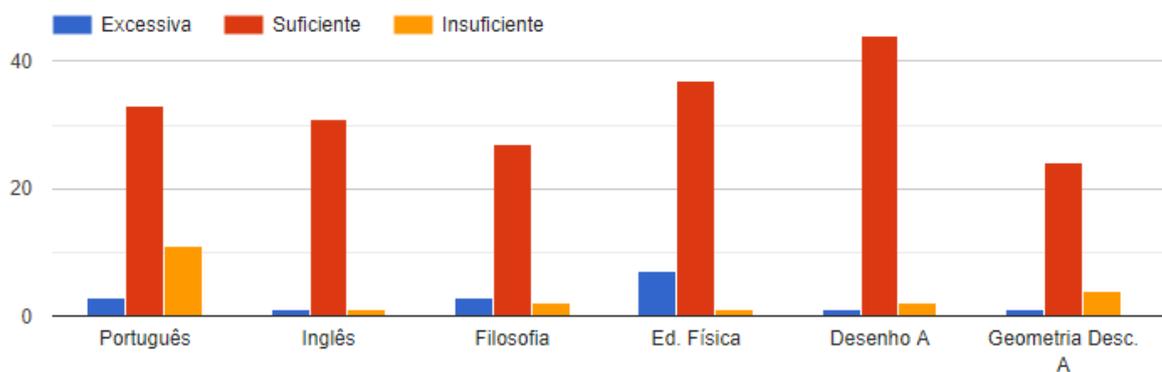
Recebes feedback das tarefas realizadas?

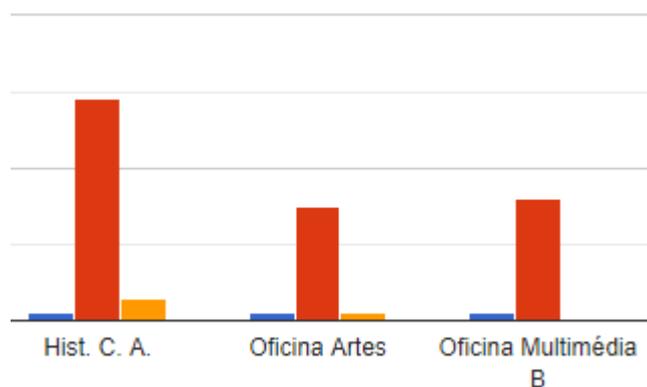


A frequência das sessões síncronas é:



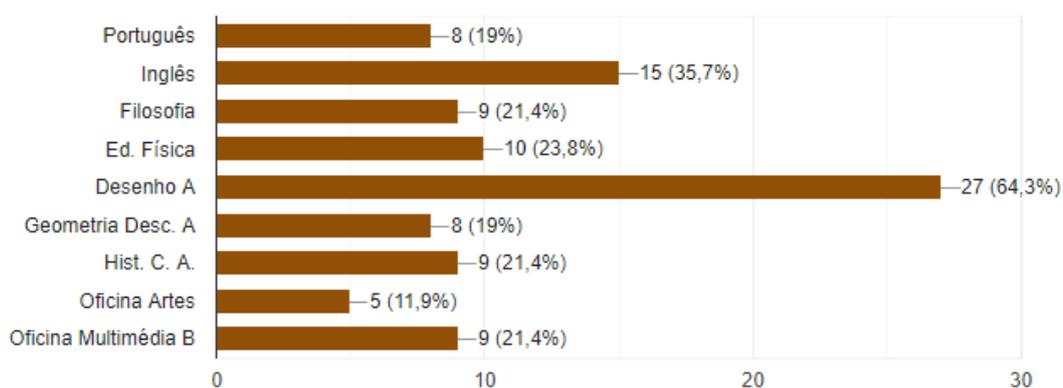
A duração das sessões síncronas é:





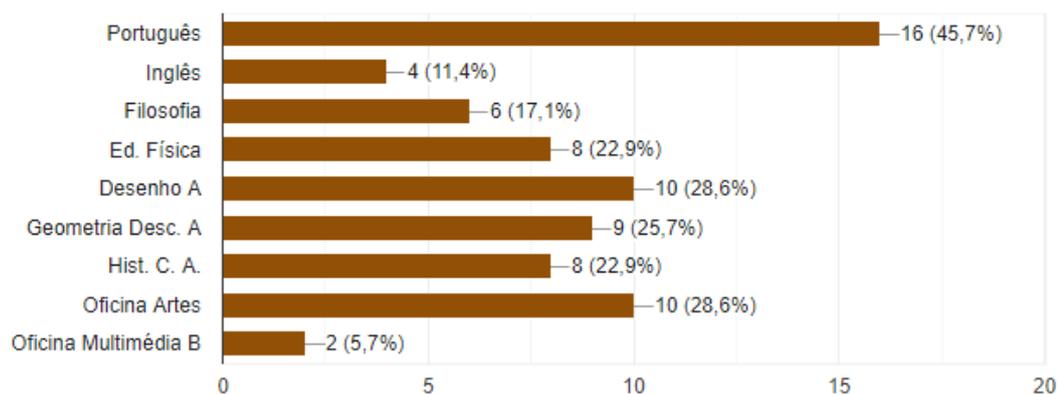
Que disciplinas te estimularam mais no E@D?

42 respostas



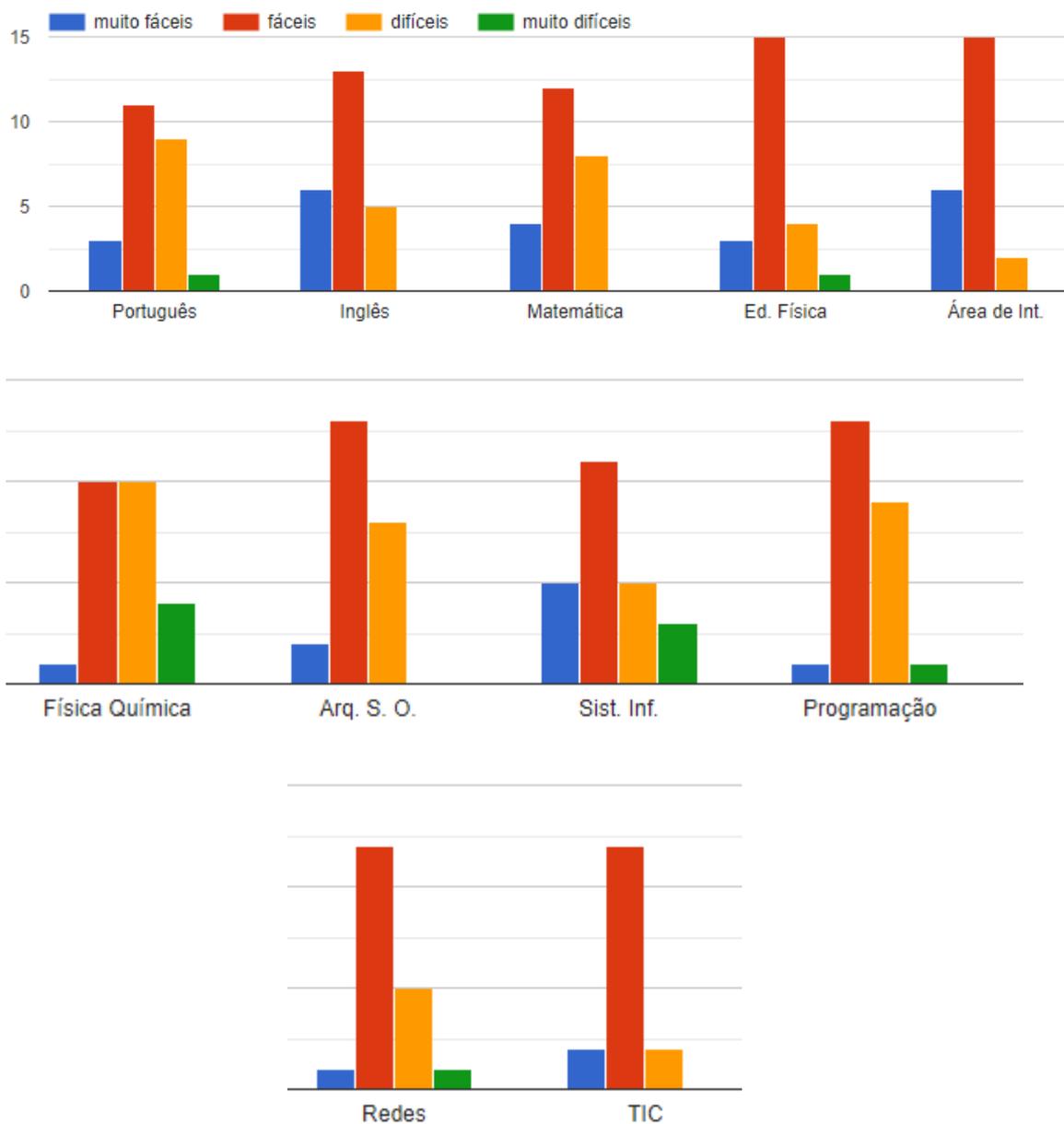
Em que disciplinas gostarias de ver melhorias no E@D?

35 respostas

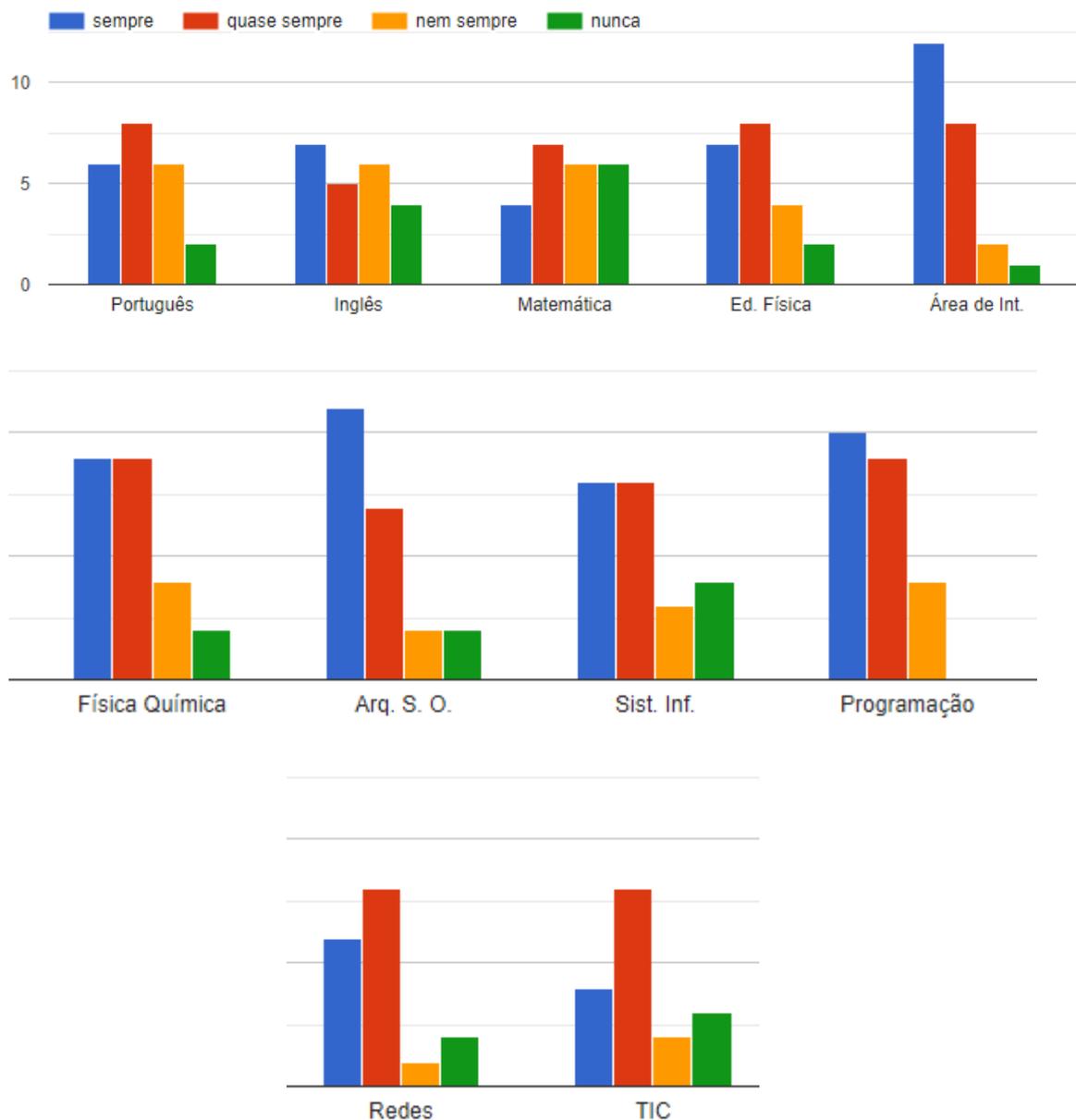


Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas

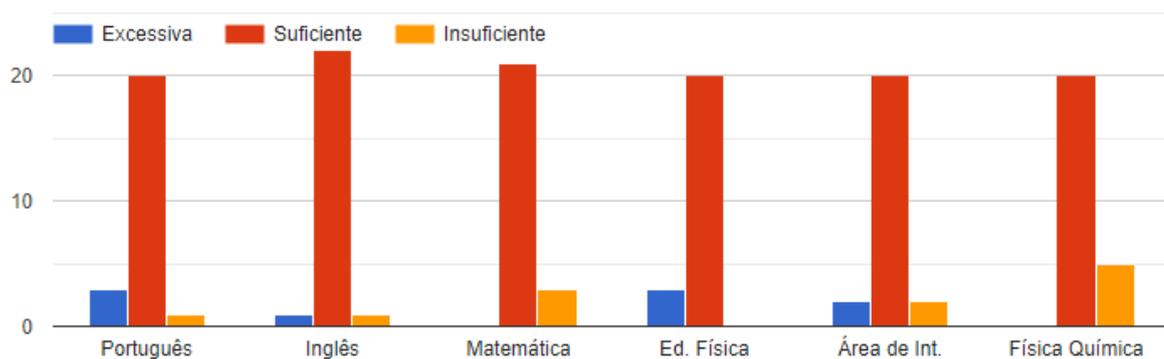
As tarefas pedidas são:

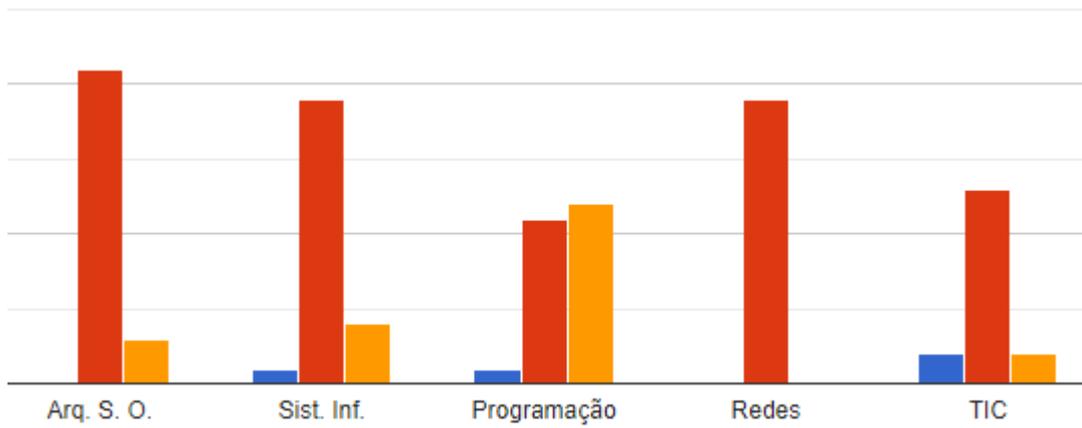


Recebes feedback das tarefas realizadas?

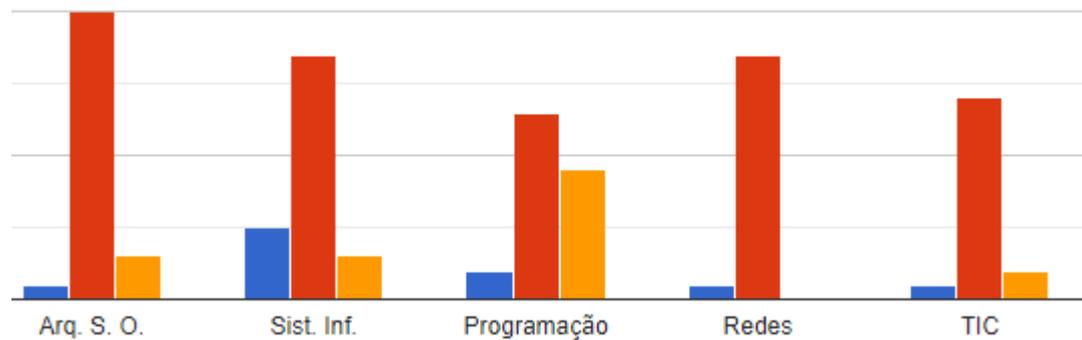
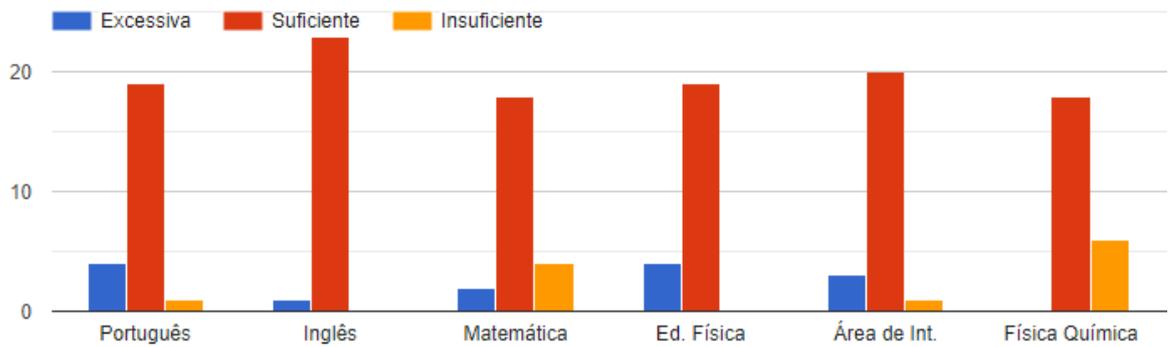


A frequência das sessões síncronas é:



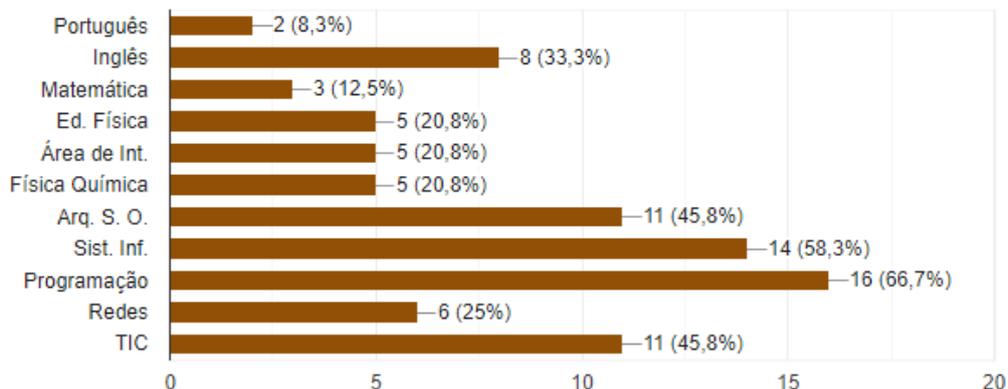


A duração das sessões síncronas é:



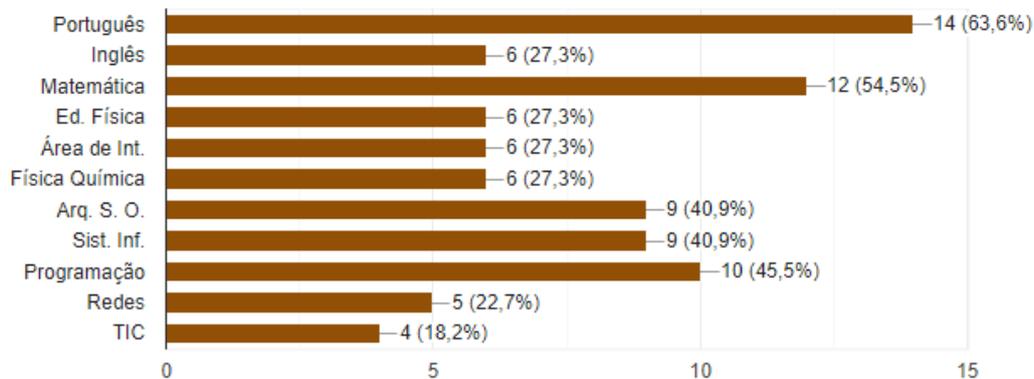
Que disciplinas te estimularam mais no E@D?

24 respostas



Em que disciplinas gostarias de ver melhorias no E@D?

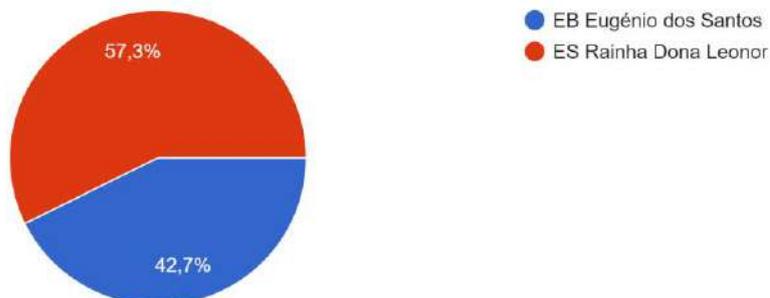
22 respostas



## 2. Resultados do questionário dirigido aos Encarregados de Educação

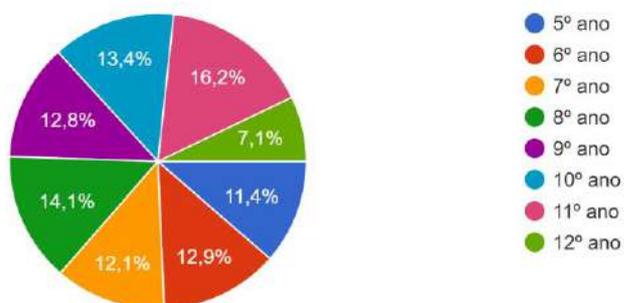
Escola do seu educando:

588 respostas



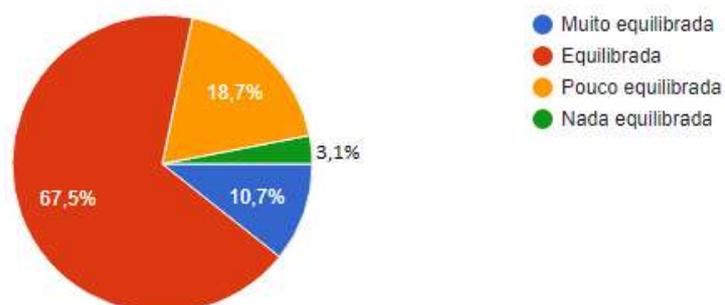
Ano de escolaridade do seu educando:

588 respostas



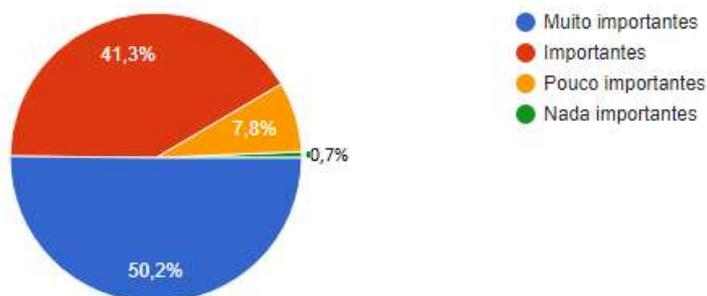
Considera que a estratégia definida pelo Agrupamento para o Ensino à Distância (E@D) foi:

588 respostas



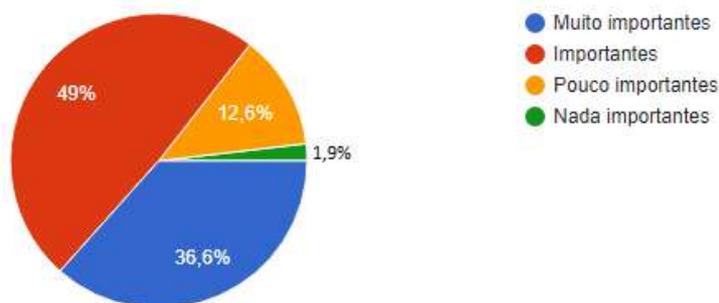
Que importância dá à realização de sessões síncronas, tendo em conta as **vertentes psicológica e social** do seu educando?

588 respostas



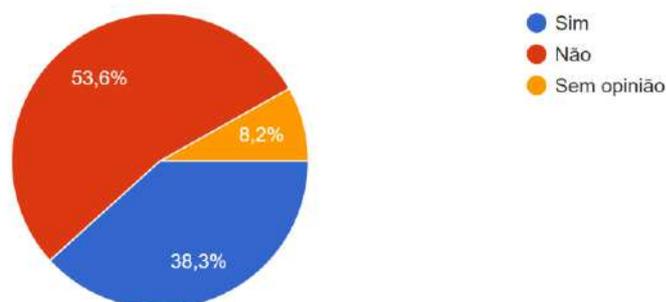
Como considera as sessões síncronas, tendo em conta **as aprendizagens** do seu educando?

588 respostas



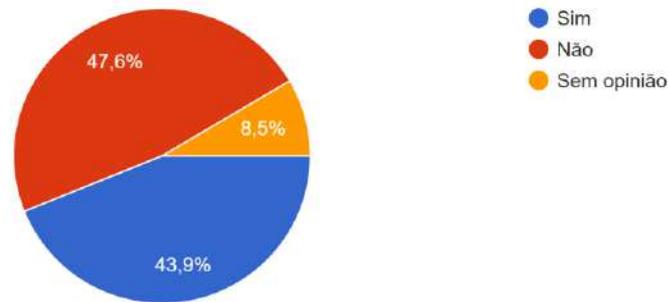
A frequência das sessões síncronas foi suficiente no processo ensino/aprendizagem do seu educando?

588 respostas



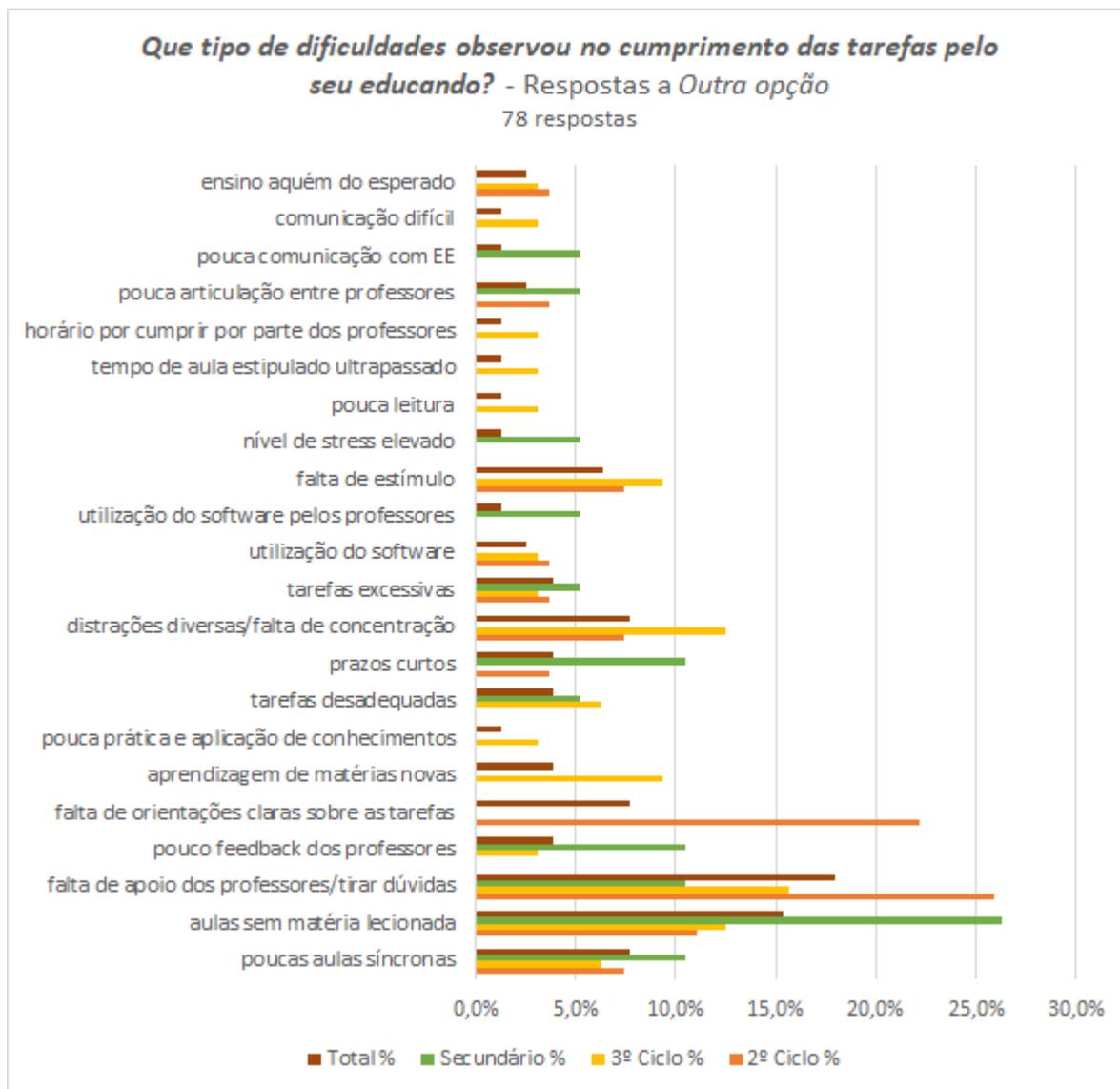
O tempo das sessões síncronas foi suficiente no processo ensino/aprendizagem do seu educando?

588 respostas



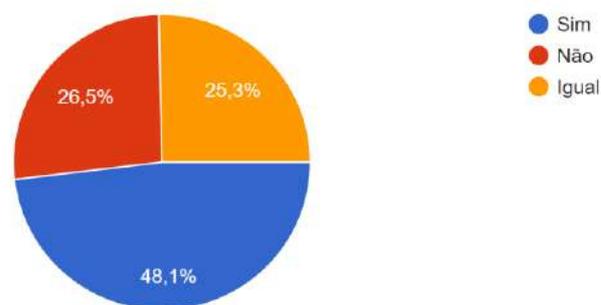
Que tipo de dificuldades observou no cumprimento das tarefas pelo seu educando? 588 respostas





Com o Plano E@D houve maior necessidade de acompanhamento do seu educando?

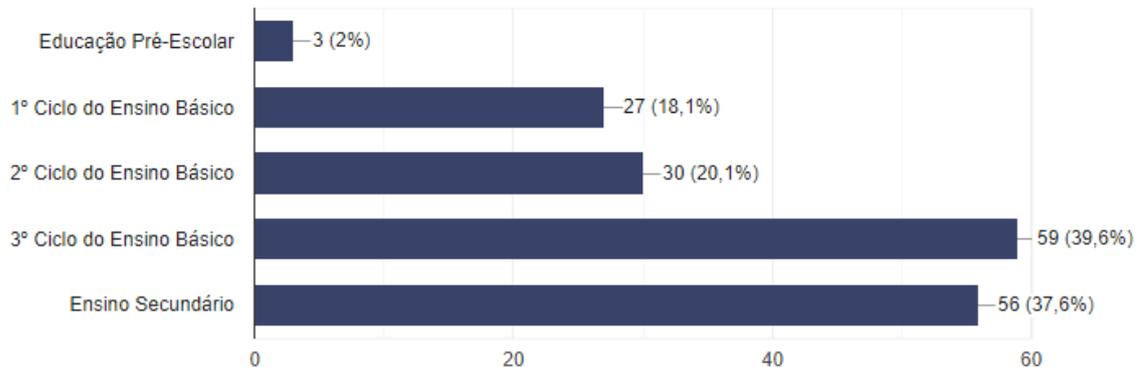
588 respostas



### 3. Resultados do questionário dirigido aos Professores

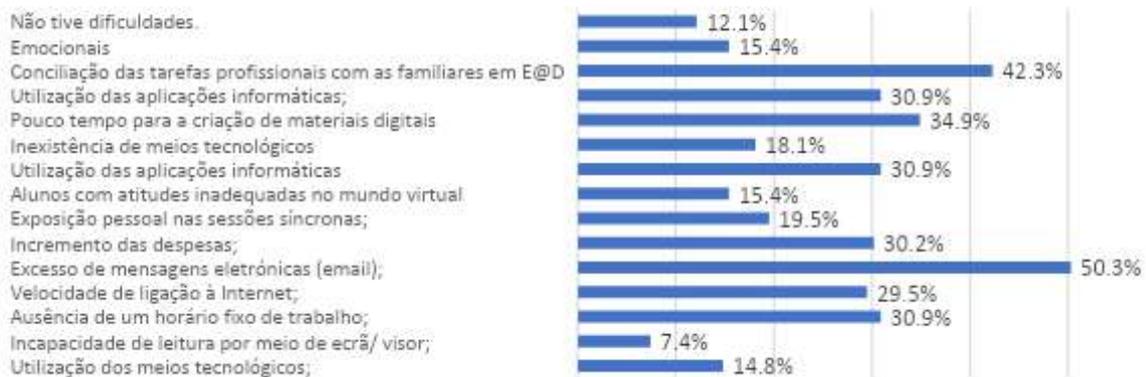
Que ciclo(s) de ensino está a lecionar no presente ano letivo?

149 respostas



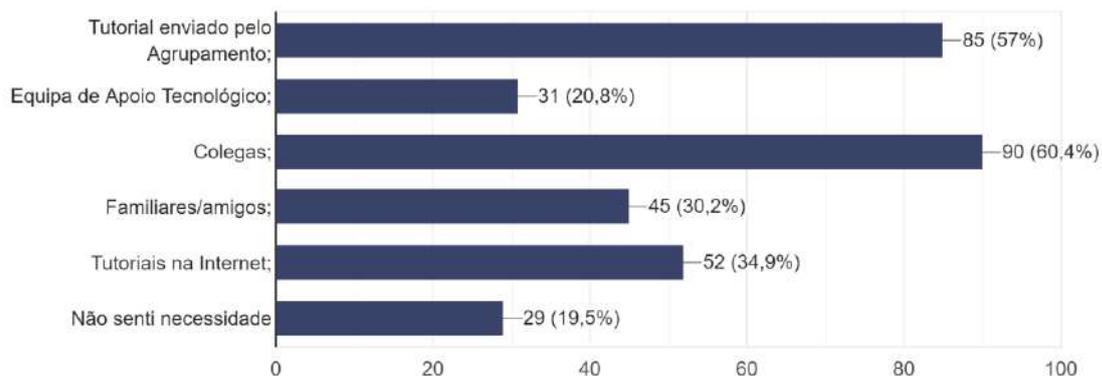
#### Principais dificuldades que sentiu na execução do Plano E@D

149 respostas



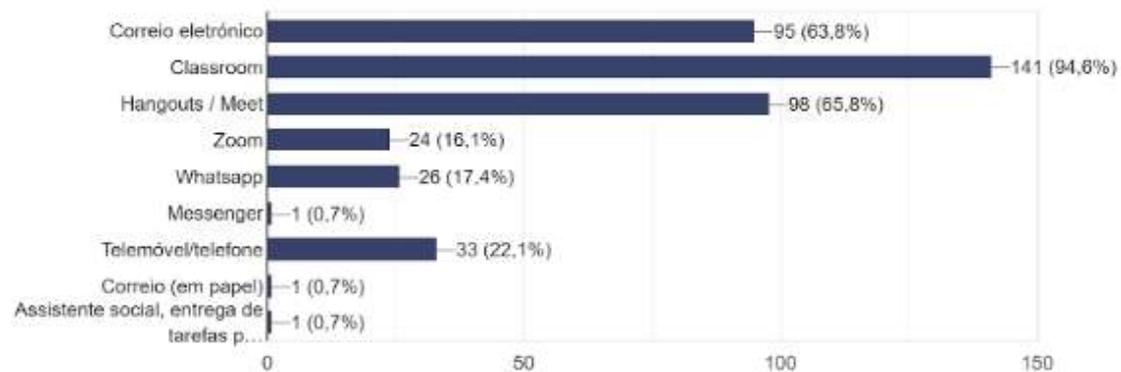
Caso tenha sentido necessidade de apoio para executar o Plano E@D recorreu a:

149 respostas



Quais foram os suportes eletrónicos que preferiu usar na comunicação com os seus alunos?

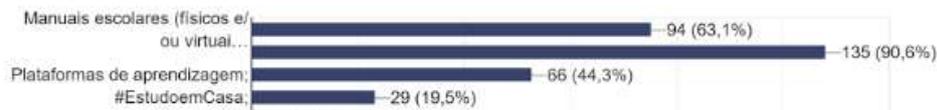
149 respostas



Legenda: Assistente social, entrega de tarefas pessoalmente

Que recursos educativos preferiu utilizar no Plano E@D ?

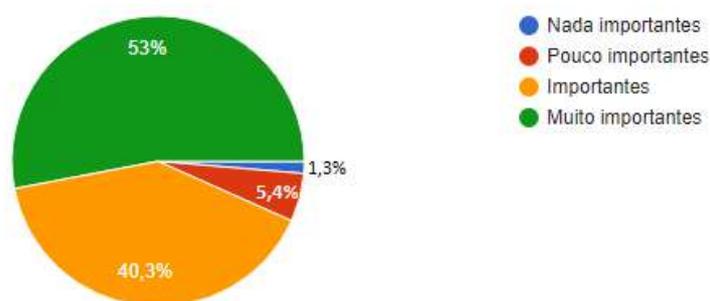
149 respostas



Outros: Google Forms - 2 (0,14%); Youtube - 2 (0,14%); Vídeos de atividades pesquisados na internet - 1 (0,7%); vídeos do IPDJ - Ser Ativo em Casa - 1 (0,7%); Aplicações Web disponibilizadas pela Google (Slides, Sheets, Docs, etc.) - 1 (0,7%); Imagens Pinterest - imagens manuais - 1 (0,7%); Links; recursos - 1 (0,7%); Powerpoint - 1 (0,7%).

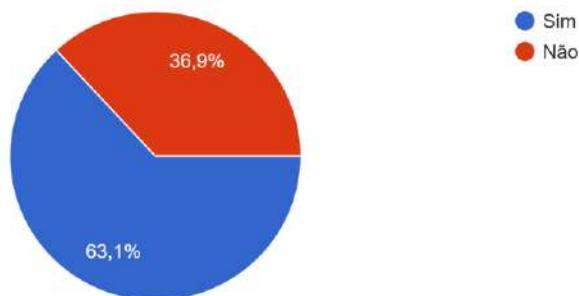
Que importância dá às sessões síncronas previstas pelo Plano E@D?

149 respostas



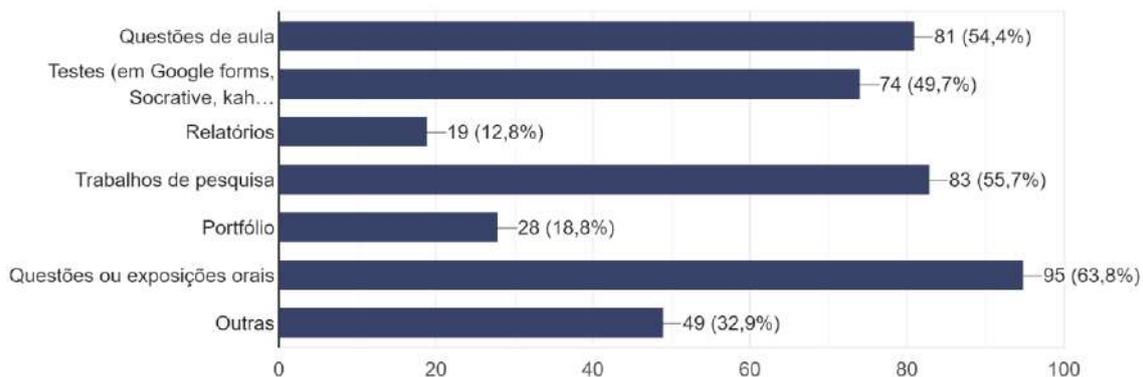
O tempo semanal destinado às sessões síncronas revelou-se suficiente para a implementação dos processos ensino-aprendizagem que planeou?

149 respostas



Indique três dos processos de recolha de informação que utilizou com mais frequência:

149 respostas



## Anexo 3 - Tabelas de Aferição das Sugestões de Melhoria do Plano E@D

## Aferição das sugestões de melhoria - Questionário - Alunos

| 1º ciclo   |                 |        |
|--|-----------------|--------|
|  | Nº de respostas | %      |
| Sessões síncronas mais frequente   | 74              | 25,52% |
| apresentação/avanço nas matérias   | 23              | 7,93%  |
| Evitar necessidade de tanto apoio dos pais   | 22              | 7,60%  |
| Menos alunos por sessão (pequenos grupos)  | 19              | 6,60%  |
| Maior contacto com colegas   | 17              | 5,90%  |
| Menos tarefas semanais   | 10              | 3,40%  |
| Melhoria na organização das sessões síncronas e do plano semanal                     | 10              | 3,40%  |
| Limitações #estudoemcasa   | 10              | 3,40%  |
| Menos tempo  | 9               | 3,10%  |
| Eliminar a necessidade impressão/scan  | 9               | 3,10%  |
| Consolidação matéria   | 9               | 3,10%  |
| Cumprir horário letivo presencial  | 7               | 2,41%  |
| Maior feedback dos docentes  | 7               | 2,40%  |
| Contacto com outros docentes   | 6               | 2,10%  |
| Mais tempo nas sessões síncronas   | 5               | 1,72%  |
| Aulas para esclarecer dúvidas  | 4               | 1,40%  |
| Projetos/trabalhos de grupo  | 4               | 1,40%  |
| Fazer tarefas diretamente meios digitais para evitar ter de fazer scan ou fotografar | 4               | 1,40%  |
| Sessões síncronas dentro do horário escolar  | 4               | 1,40%  |
| É necessário que os docentes recebam formação técnica                                | 3               | 1,00%  |
| Disponibilização de meios tecnológicos adequados                                     | 3               | 1,00%  |
| Plano semanal com linguagem adequada às idades dos alunos                            | 3               | 1,00%  |
| Maior utilização da escola virtual   | 3               | 1,00%  |

|   |            |                |
|---|------------|----------------|
| Disponibilização de áudios/vídeos gravados pelos docentes                                   | 3          | 1,00%          |
| Horários de tarde   | 2          | 0,70%          |
| Tarefas mais atrativas  | 2          | 0,70%          |
| Utilização do kahoot  | 2          | 0,70%          |
| Maior acompanhamento da escola/Agrupamento  | 2          | 0,70%          |
| Menos fichas  | 2          | 0,70%          |
| Não pedirem materiais específicos para as manualidades difíceis de adquirir em confinamento | 2          | 0,70%          |
| Maior articulação Plano com #estudoemcasa   | 2          | 0,70%          |
| Sessões síncronas mais frequentes em algumas disciplinas                                    | 1          | 0,34%          |
| Mais aulas práticas   | 1          | 0,30%          |
| Fornecer meios informáticos aos docentes  | 1          | 0,30%          |
| Mudança da plataforma de aprendizagem   | 1          | 0,30%          |
| Continuação de utilização dos recursos digitais no regresso às aulas presenciais            | 1          | 0,30%          |
| Sessões síncronas também nas Atividades de Enriquecimento Curricular                        | 1          | 0,30%          |
| Desligar o micro dos alunos quando não o estão a utilizar devido às interferências          | 1          | 0,30%          |
| Utilizar os manuais   | 1          | 0,30%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>313</b> | <b>100,00%</b> |

| <b>Aferição das sugestões de melhoria - Questionário - Alunos</b> |                        |               |
|---|------------------------|---------------|
| <b>2º Ciclo</b>   |                        |               |
| <b>Sessões síncronas</b>  | <b>Nº de respostas</b> | <b>%</b>      |
| apresentação/ avanço nas matérias                                 | 33                     | 15,7%         |
| mais frequente  | 22                     | 10,5%         |
| mais tempo  | 9                      | 4,3%          |
| contacto visual entre colegas, com tarefa                         | 7                      | 3,3%          |
| menos alunos por sessão   | 7                      | 3,3%          |
| cumprir o horário letivo presencial                               | 7                      | 3,3%          |
| qualidade no sinal de rede  | 5                      | 2,4%          |
| menos tempo   | 1                      | 0,5%          |
| <b>Outras</b>   |                        |               |
| menos tarefas semanais  | 47                     | 22,4%         |
| maior feedback dos docentes                                       | 9                      | 4,3%          |
| material necessário para as tarefas                               | 7                      | 3,3%          |
| tarefas mais atrativas  | 6                      | 2,9%          |
| preferência de aulas presenciais                                  | 3                      | 1,4%          |
| falta de meios informáticos dos docentes                          | 2                      | 1,0%          |
| falta de formação técnica dos docentes                            | 2                      | 1,0%          |
| mudança de plataforma de aprendizagem                             | 2                      | 1,0%          |
| acesso às ferramentas digitais nas tarefas                        | 2                      | 1,0%          |
| mais tarefas semanais   | 1                      | 0,5%          |
| nada a referir/ satisfação plena                                  | 38                     | 18,1%         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>210</b>             | <b>100,0%</b> |

## Aferição das sugestões de melhoria - Questionário - Alunos

| 3º Ciclo  |                 |       |
|---|-----------------|-------|
| Sessões síncronas                               | Nº de respostas | %     |
| apresentação/avanço nas matérias                | 21              | 8,1%  |
| mais frequente                                  | 13              | 5,0%  |
| aulas para esclarecer dúvidas                   | 12              | 4,7%  |
| mais frequente só em algumas disciplinas        | 10              | 3,9%  |
| mais tempo                                      | 9               | 3,5%  |
| melhorar a qualidade de som e imagem            | 8               | 3,1%  |
| menos tempo                                     | 5               | 1,9%  |
| cumprir com o tempo exato da duração estipulada | 5               | 1,9%  |
| mais aulas práticas                             | 4               | 1,6%  |
| "sala de estudo"                                | 3               | 1,2%  |
| cumprir horário letivo igual ao presencial      | 2               | 0,8%  |
| horários de tarde                               | 2               | 0,8%  |
| não obrigar a ligar a câmara                    | 2               | 0,8%  |
| alunos deviam ligar a câmara                    | 1               | 0,4%  |
| menos alunos por sessão                         | 1               | 0,4%  |
| <b>Outras</b>                                   |                 |       |
| menos tarefas semanais                          | 59              | 22,9% |
| melhoria na organização                         | 14              | 5,4%  |
| tarefas mais atrativas                          | 13              | 5,0%  |
| maior feedback dos docentes                     | 11              | 4,3%  |
| melhoria da plataforma Classroom                | 6               | 2,3%  |
| mais tempo para fazer os trabalhos              | 6               | 2,3%  |
| mais tempo de lazer                             | 5               | 1,9%  |
| preferência de aulas presenciais                | 5               | 1,9%  |
| mudança da plataforma de aprendizagem           | 4               | 1,6%  |
| projetos/trabalhos de grupo                     | 4               | 1,6%  |

---

|   |            |               |
|---|------------|---------------|
| disponibilização de meios tecnológicos adequados  | 4          | 1,6%          |
| falta de formação técnica dos docentes  | 2          | 0,8%          |
| falta de assiduidade de alguns professores  | 2          | 0,8%          |
| falta de meios informáticos dos docentes  | 1          | 0,4%          |
| mails e notificações fora de horas impedem a abstração total da escola em tempos livres | 1          | 0,4%          |
| nada a referir/ satisfação plena  | 23         | 8,9%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>258</b> | <b>100,0%</b> |

## Aferição das sugestões Questionário - Alunos

| Secundário  |                 |               |
|---|-----------------|---------------|
|   | Nº de respostas | %             |
| <b>Sessões síncronas</b>  |                 |               |
| apresentação/avanço nas matérias                                    | 11              | 8,3%          |
| mais frequente  | 10              | 7,5%          |
| mais tempo  | 8               | 6,0%          |
| cumprir horário letivo igual ao presencial                          | 8               | 6,0%          |
| mais frequente para disciplinas de exame                            | 7               | 5,3%          |
| retirar em algumas disciplinas                                      | 5               | 3,8%          |
| aulas para esclarecer dúvidas                                       | 3               | 2,3%          |
| menos alunos por sessão   | 2               | 1,5%          |
| menos tempo   | 1               | 0,8%          |
| menos frequente   | 1               | 0,8%          |
| não obrigatoriedade das sessões síncronas                           | 1               | 0,8%          |
| qualidade no sinal de rede  | 1               | 0,8%          |
| alunos deviam ligar a câmara  | 1               | 0,8%          |
| <b>Outras</b>   |                 |               |
| menos tarefas semanais  | 21              | 15,8%         |
| tarefas mais atrativas  | 11              | 8,3%          |
| maior feedback dos docentes   | 10              | 7,5%          |
| material necessário para as tarefas                                 | 5               | 3,8%          |
| preferência de aulas presenciais                                    | 4               | 3,0%          |
| disponibilização de materiais com notas e dicas dos docentes        | 3               | 2,3%          |
| falta de meios informáticos dos docentes                            | 2               | 1,5%          |
| mudança da plataforma de aprendizagem                               | 2               | 1,5%          |
| acesso às ferramentas digitais nas tarefas                          | 2               | 1,5%          |
| mais tempo para fazer os trabalhos                                  | 2               | 1,5%          |
| trabalhos propostos proporcionais à carga letiva de cada disciplina | 2               | 1,5%          |
| mais tempo de lazer   | 2               | 1,5%          |
| mais tarefas semanais   | 1               | 0,8%          |
| projetos/trabalhos de grupo   | 1               | 0,8%          |
| um dia livre  | 1               | 0,8%          |
| nada a referir/ satisfação plena                                    | 5               | 3,8%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>133</b>      | <b>100,0%</b> |

| Aferição das sugestões Questionário - EE                                       |                 |       |
|--|-----------------|-------|
| 2º Ciclo   |                 |       |
| Sessões síncronas  | Nº de respostas | %     |
| apresentação / avanço nas matérias   | 32              | 17,5% |
| mais frequente   | 31              | 16,9% |
| cumprir horário letivo igual ao presencial                                     | 12              | 6,6%  |
| mais aulas para consolidação da matéria e esclarecimento de dúvidas            | 9               | 4,9%  |
| mais tempo   | 8               | 4,4%  |
| obrigatoriedade da câmara ligada   | 4               | 2,2%  |
| mais frequente em disciplinas nucleares  | 3               | 1,6%  |
| menos alunos por sessão  | 1               | 0,5%  |
| <b>Outras</b>  |                 |       |
| tarefas mais diversificadas / criativas / interativas                          | 14              | 7,7%  |
| menos tarefas semanais   | 12              | 6,6%  |
| maior acompanhamento e preocupação por parte dos docentes                      | 10              | 5,5%  |
| mais formação técnica dos docentes   | 8               | 4,4%  |
| falta de meios informáticos dos docentes                                       | 8               | 4,4%  |
| tarefas que permitam mais trabalho autónomo dos alunos                         | 5               | 2,7%  |
| preferência de aulas presenciais   | 5               | 2,7%  |
| melhor articulação entre docentes da mesma turma                               | 4               | 2,2%  |
| maior feedback dos docentes  | 4               | 2,2%  |
| melhor plano de comunicação (docentes - alunos; docentes - EE)                 | 3               | 1,6%  |
| aplicação de modelos de tutoria para crianças com dificuldades de aprendizagem | 2               | 1,1%  |
| melhor aproveitamento da plataforma MOODLE                                     | 1               | 0,5%  |
| mudança da plataforma de aprendizagem  | 1               | 0,5%  |
| acesso às ferramentas digitais nas tarefas                                     | 1               | 0,5%  |
| uso de linguagem isenta de nomes próprios nas ferramentas                      | 1               | 0,5%  |

---

|  |            |               |
|--|------------|---------------|
| informáticas   |            |               |
| projetos de âmbito social  | 1          | 0,5%          |
| acompanhamento de crianças integradas em contexto de violência doméstica | 1          | 0,5%          |
| sessões mensais com psicólogo do agrupamento                             | 1          | 0,5%          |
| nada a referir/ satisfação plena   | 1          | 0,5%          |
| <b>Total</b>   | <b>183</b> | <b>100,0%</b> |

| Aferição das sugestões Questionário - EE                                  |                 |       |
|---|-----------------|-------|
| 3º Ciclo  |                 |       |
| Sessões síncronas   | Nº de respostas | %     |
| mais frequente  | 20              | 12,1% |
| apresentação/avanço nas matérias  | 14              | 8,5%  |
| mais aulas para consolidação da matéria e esclarecimento de dúvidas       | 13              | 7,9%  |
| mais tempo  | 6               | 3,6%  |
| mais frequente em disciplinas nucleares                                   | 5               | 3,0%  |
| ferramentas e regras de funcionamento transversais a todas as disciplinas | 5               | 3,0%  |
| aulas de apoio individual/acompanhamento de alunos com dificuldades       | 5               | 3,0%  |
| mais interação nas aulas  | 4               | 2,4%  |
| cumprir horário letivo igual ao presencial                                | 3               | 1,8%  |
| obrigatoriedade da câmara ligada  | 2               | 1,2%  |
| mais sessões à tarde  | 1               | 0,6%  |
| não obrigatoriedade da câmara ligada                                      | 1               | 0,6%  |
| menos alunos por sessão   | 1               | 0,6%  |
| <b>Outras</b>   |                 |       |
| menos tarefas semanais  | 20              | 12,1% |
| maior acompanhamento e preocupação por parte dos docentes                 | 15              | 9,1%  |
| maior feedback dos docentes   | 7               | 4,2%  |
| diversidade e criatividade nas tarefas                                    | 5               | 3,0%  |
| melhor articulação entre docentes   | 4               | 2,4%  |
| projetos/trabalhos de grupo   | 4               | 2,4%  |
| preferência de aulas presenciais  | 3               | 1,8%  |
| formação técnica dos docentes   | 3               | 1,8%  |
| cumprir o programa  | 3               | 1,8%  |

---

|   |            |               |
|---|------------|---------------|
| menos trabalhos de grupo  | 2          | 1,2%          |
| plano de estudo semanal mais eficaz   | 2          | 1,2%          |
| melhoria dos recursos   | 1          | 0,6%          |
| melhoria da plataforma Classroom  | 1          | 0,6%          |
| mudança da plataforma de aprendizagem                                       | 1          | 0,6%          |
| valorização de outros parâmetros (assiduidade, pontualidade, comportamento) | 1          | 0,6%          |
| criação de tempos para os Encarregados de Educação comunicarem com o DT     | 1          | 0,6%          |
| projetos interdisciplinares   | 1          | 0,6%          |
| melhor plano de comunicação   | 1          | 0,6%          |
| cumprimento do horário por parte de alguns docentes                         | 1          | 0,6%          |
| melhorar tudo   | 1          | 0,6%          |
| nada a referir/ satisfação plena  | 8          | 4,8%          |
| <b>Total</b>  | <b>165</b> | <b>100,0%</b> |

| <b>Aferição das sugestões Questionário - EE</b>                           |                        |          |
|---|------------------------|----------|
| <b>Secundário</b>   |                        |          |
| <b>Sessões síncronas</b>  | <b>Nº de respostas</b> | <b>%</b> |
| mais frequente  | 24                     | 18,2%    |
| apresentação/avanço nas matérias  | 14                     | 10,6%    |
| mais tempo  | 11                     | 8,3%     |
| mais frequente em disciplinas de exame                                    | 5                      | 3,8%     |
| cumprir horário letivo igual ao presencial                                | 5                      | 3,8%     |
| mais interação nas aulas  | 4                      | 3,0%     |
| obrigatoriedade da câmara ligada  | 3                      | 2,3%     |
| mais aulas para consolidação da matéria e esclarecimento de dúvidas       | 3                      | 2,3%     |
| ferramentas e regras de funcionamento transversais a todas as disciplinas | 3                      | 2,3%     |
| aulas de apoio individual/acompanhamento de alunos com dificuldades       | 2                      | 1,5%     |
| menos matéria   | 1                      | 0,8%     |
| mais sessões à tarde  | 1                      | 0,8%     |
| <b>Outras</b>   |                        |          |
| maior equilíbrio nas tarefas semanais                                     | 10                     | 7,6%     |
| maior acompanhamento e preocupação por parte dos docentes                 | 10                     | 7,6%     |
| preferência de aulas presenciais  | 6                      | 4,5%     |
| diversidade e criatividade nas tarefas                                    | 5                      | 3,8%     |
| maior feedback dos docentes   | 4                      | 3,0%     |
| formação técnica dos docentes   | 4                      | 3,0%     |
| melhoria dos recursos   | 3                      | 2,3%     |
| materiais produzidos pelos docentes                                       | 3                      | 2,3%     |
| melhor articulação entre docentes   | 2                      | 1,5%     |
| melhor organização  | 2                      | 1,5%     |

---

|   |            |               |
|---|------------|---------------|
| plataforma específica para tirar dúvidas                    | 1          | 0,8%          |
| projetos/trabalhos de grupo                                 | 1          | 0,8%          |
| mais tempo para a realização de testes/ fichas de avaliação | 1          | 0,8%          |
| nada a referir/ satisfação plena                            | 4          | 3,0%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>132</b> | <b>100,0%</b> |

| <b>Aferição das sugestões de melhoria Questionário - Professores</b>                                  |                        |               |
|---|------------------------|---------------|
| <b>1º Ciclo</b>   |                        |               |
| <b>Sessões síncronas</b>  | <b>Nº de respostas</b> | <b>%</b>      |
| obrigatoriedade da câmara ligada  | 2                      | 5,4%          |
| mais apoio a alunos com dificuldades de aprendizagem  | 2                      | 5,4%          |
| microfone desligado   | 1                      | 2,7%          |
| indisponibilização do chat  | 1                      | 2,7%          |
| organização de aulas em grupos com número restrito de alunos  | 1                      | 2,7%          |
| maior rigor na assiduidade, pontualidade, entrega de trabalhos dentro dos prazos                      | 1                      | 2,7%          |
| <b>Outras</b>   |                        |               |
| reforçar a formação do ensino com as tecnologias digitais   | 5                      | 13,5%         |
| melhoria dos recursos digitais para os alunos garantido a igualdade de meios tecnológicos             | 6                      | 16,2%         |
| disponibilizar equipamento informático ou um fundo financeiro para suportar estes custos aos docentes | 3                      | 8,1%          |
| criação de banco de materiais digitais para diferentes conteúdos                                      | 1                      | 2,7%          |
| zoom sem constrangimento  | 3                      | 8,1%          |
| horário fixo e estruturado contemplando todo o trabalho do professor                                  | 3                      | 8,1%          |
| manual de boas práticas   | 3                      | 8,1%          |
| trabalho em equipa  | 4                      | 10,8%         |
| Intervenção mais ativa por parte de docentes de apoio e de educação para a inclusão                   | 1                      | 2,7%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>37</b>              | <b>100,0%</b> |

| <b>Aferição das sugestões de melhoria do Plano E@D Questionário - Professores</b> |                        |               |
|---|------------------------|---------------|
| <b>2º Ciclo</b>   |                        |               |
| <b>Sessões síncronas</b>  | <b>Nº de respostas</b> | <b>%</b>      |
| mais frequentes   | 4                      | 13,8%         |
| obrigatoriedade da câmara ligada  | 2                      | 6,9%          |
| sessões proporcionais à carga letiva de cada disciplina                           | 2                      | 6,9%          |
| mais tempo  | 1                      | 3,4%          |
| menos alunos por sessão   | 1                      | 3,4%          |
| uma sessão para DT  | 1                      | 3,4%          |
| <b>Outras</b>   |                        |               |
| mais formação nas ferramentas digitais  | 4                      | 13,8%         |
| tempo para maior feedback dos docentes  | 3                      | 10,3%         |
| falta de meios informáticos dos docentes  | 2                      | 6,9%          |
| material necessário para as tarefas   | 1                      | 3,4%          |
| tarefas quinzenais  | 1                      | 3,4%          |
| melhor articulação entre docentes da mesma turma                                  | 1                      | 3,4%          |
| criação de Classroom para cada docente e não por turma                            | 1                      | 3,4%          |
| menos tarefas redundantes   | 1                      | 3,4%          |
| apoio mais acessível a nível informático  | 1                      | 3,4%          |
| definição do trabalho esperado na Educação Especial                               | 1                      | 3,4%          |
| melhoria na monitorização   | 1                      | 3,4%          |
| nada a referir/ satisfação plena  | 1                      | 3,4%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>29</b>              | <b>100,0%</b> |

| <b>Aferição das sugestões de melhoria Questionário - Professores</b>                                  |                        |               |
|---|------------------------|---------------|
| <b>3º Ciclo</b>   |                        |               |
| <b>Sessões síncronas</b>  | <b>Nº de respostas</b> | <b>%</b>      |
| duas sessões síncronas por semana para cada disciplina  | 4                      | 10,8%         |
| mais frequente  | 3                      | 8,1%          |
| obrigatoriedade da câmara ligada  | 3                      | 8,1%          |
| grupos mais reduzidos/dividir a turma em dois turnos  | 3                      | 8,1%          |
| regras de funcionamento transversais a todas as disciplinas   | 3                      | 8,1%          |
| número proporcional à carga letiva de cada disciplina   | 1                      | 2,7%          |
| os Encarregados de Educação não estarem ao lado dos alunos e a responder por eles                     | 1                      | 2,7%          |
| <b>Outras</b>   |                        |               |
| disponibilizar equipamento informático ou um fundo financeiro para suportar estes custos aos docentes | 4                      | 10,8%         |
| melhoria dos recursos digitais para os alunos garantido a igualdade de meios tecnológicos             | 3                      | 8,1%          |
| definir limites entre vida de escola em casa e vida pessoal (estruturação dos horários de trabalho)   | 3                      | 8,1%          |
| reforçar a formação do ensino com as tecnologias digitais   | 2                      | 5,4%          |
| mais apoio a alunos com dificuldades de aprendizagem  | 2                      | 5,4%          |
| planos quinzenais   | 1                      | 2,7%          |
| Internet mais fiável  | 1                      | 2,7%          |
| documento de aferição do cumprimento das tarefas simplificado   | 1                      | 2,7%          |
| definir claramente quais são as funções dos diferentes intervenientes                                 | 1                      | 2,7%          |
| nada a referir/ satisfação plena tendo em conta o contexto  | 1                      | 2,7%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>37</b>              | <b>100,0%</b> |

| <b>Aferição das sugestões de melhoria do Plano E@D Questionário - Professores</b> |                        |               |
|---|------------------------|---------------|
| <b>Secundário</b>   |                        |               |
| <b>Sessões síncronas</b>  | <b>Nº de respostas</b> | <b>%</b>      |
| equidade avaliativa em E@D vs Presencial  | 4                      | 13,3%         |
| apresentação/ avanço nas matérias   | 3                      | 10,0%         |
| obrigatoriedade de câmara ligada  | 3                      | 10,0%         |
| mais tempo  | 1                      | 3,3%          |
| mais frequente  | 1                      | 3,3%          |
| mais frequente e em conformidade com a carga letiva prevista para cada disciplina | 1                      | 3,3%          |
| menos alunos por sessão   | 1                      | 3,3%          |
| <b>Outras</b>   |                        |               |
| respeito dos alunos pelos prazos nas tarefas                                      | 3                      | 10,0%         |
| melhor regulamentação interna   | 3                      | 10,0%         |
| falta de meios informáticos dos docentes  | 2                      | 6,7%          |
| material necessário para as tarefas   | 1                      | 3,3%          |
| menos tarefas burocráticas  | 1                      | 3,3%          |
| tarefas quinzenais  | 1                      | 3,3%          |
| maior supervisão dos coordenadores  | 1                      | 3,3%          |
| qualidade no sinal de rede  | 1                      | 3,3%          |
| comunicação simplificada  | 1                      | 3,3%          |
| mais trabalho colaborativo  | 1                      | 3,3%          |
| maior articulação entre docentes da mesma turma                                   | 1                      | 3,3%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>30</b>              | <b>100,0%</b> |