

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RAINHA DONA LEONOR

**RELATÓRIO
DE
ATIVIDADES**

ANO LETIVO 2017/18

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO.....	3
2. DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ ESCOLAR	5
3. DEPARTAMENTO DO 1º CICLO	6
3.1. ESCOLA DE SANTO ANTÓNIO	6
3.2. ESCOLA DO BAIRRO DE S. MIGUEL	7
3.3. ESCOLA BÁSICA DOS CORUCHÉUS.....	9
3.4. ESCOLA BÁSICA RAINHA D. ESTEFÂNIA/HOSPITAL	11
4. DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS.....	13
4.1. PORTUGUÊS - 2º CICLO	13
4.2. PORTUGUÊS - 3º CICLO E SECUNDÁRIO.....	14
4.3. INGLÊS - 2º CICLO	16
4.4. INGLÊS - 3º CICLO E SECUNDÁRIO	17
4.5. FRANCÊS.....	19
5. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	21
5.1. HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL.....	21
5.2. HISTÓRIA	22
5.3. FILOSOFIA	24
5.5. GEOGRAFIA.....	25
5.6. ECONOMIA	28
6. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	30
6.1. INTRODUÇÃO:.....	30
6.2. AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA SUBDEPARTAMENTO:	31
6.2.1. SUBDEPARTAMENTO 230:	31
6.2.2. SUBDEPARTAMENTO 510:.....	34
6.2.3. SUBDEPARTAMENTO 520:	36
6.3. A ANÁLISE DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS NO 3º PERÍODO:	38
6.3.1. SUBDEPARTAMENTO 230:	38
6.3.2. SUBDEPARTAMENTO 510:	39
6.3.3. SUBDEPARTAMENTO 520:	39
7. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA	40
7.1. MATEMÁTICA - 3º CICLO E SECUNDÁRIO	40
7.2. INFORMÁTICA	42
8. DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	49
8.1. EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	49
8.2. ARTES VISUAIS DO 3º CICLO/SECUNDÁRIO	51
8.3. EDUCAÇÃO FÍSICA DO 2º CICLO	54
8.4. EDUCAÇÃO FÍSICA - 3º CICLO E SECUNDÁRIO	55
8.5. EDUCAÇÃO MUSICAL	59
9. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	60
10. BIBLIOTECAS ESCOLARES.....	62
11. PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE.....	64
12. SERVIÇO DE PSCOLOGIA E ORIENTAÇÃO.....	66
13. APOIOS À APRENDIZAGEM.....	69
14. RESULTADOS ESCOLARES GLOBAIS	71
14.1. TAXAS DE RETENÇÃO	71
14.2. TAXAS DE RETENÇÃO POR CICLO DE ESCOLARIDADE	72
15. CONSIDERAÇÕES FINAIS	72
ANEXO - TAXAS DE SUCESSO POR DICCIPLINA E ANO	73

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo avaliar o grau de execução do Plano Anual de Atividades do Agrupamento relativo ao ano letivo 2017/2018 e reporta-se ao período de setembro a junho.

Decorre da execução de diversas atividades, organizadas a partir das grandes áreas de intervenção definidas no Projeto Educativo: promoção do sucesso escolar, a primeira, ambiente educativo e organização, a segunda, e ainda a gestão do Agrupamento.

As atividades foram apresentadas de acordo com os departamentos e serviços proponentes e a avaliação de cada uma foi efetuada no final da sua concretização, pelo(s) professor(es) responsável(eis).

Das 385 atividades previstas, várias das executadas foram reveladoras do caráter multidisciplinar e do envolvimento de vários ciclos e/ou escolas, reflexo do trabalho colaborativo entre os docentes, contribuindo para a qualidade do ensino prestado, cuja responsabilidade é de todos.

Além daquelas, realizaram-se outras atividades não inicialmente previstas, quer porque foram julgadas oportunas e significativas, quer para suprir ausências de algumas previstas e não realizadas.

A diversidade de oportunidades de aprendizagem também fora da sala de aula, que várias destas atividades concretizaram, revelam ainda, por outro lado, da variedade de estratégias de promoção do sucesso escolar dos alunos, verdadeira meta de muito do que na escola se planifica.

Para facilitar a leitura do relatório importa recordar os objetivos do Projeto Educativo e os códigos utilizados nas várias atividades.

Objetivos:

A1 - Melhorar os resultados académicos,

A2 - Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade.

B1 - Fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens,

B2 - Incentivar o trabalho em equipa,

B3 - Promover uma cultura de participação, integração, confiança e sentido de pertença ao Agrupamento.

C1 - Melhorar o funcionamento e a eficácia dos Órgãos e Estruturas do Agrupamento,

C2 - Gerir com eficácia os recursos humanos e materiais.

	Atividades na Escola	12	Visitas de Estudo
1	Semana de...	12.01	Conferências
2	Sessão de .../ Palestra / Conferências	12.02	Espectáculos
3	Participação em concurso	12.03	Instituições
4	Exposição de trabalhos	12.04	Museus (exposições permanentes)
5	Clubes	12.05	Museus (exposições temporárias)
6	Projetos	12.06	Museus (workshops)
7	Convívios / Efemérides	12.07	Atividades económicas
8	Atividades desportivas	12.08	Sítios (paisagem urbana ou natural)
9	Ação de formação para alunos	12.09	Universidades
10	SPO	12.10	Universidades (atividades experimentais)
11	Outras		

2. DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ ESCOLAR

2.1. Atividades realizadas

As atividades planeadas no PAA do pré-escolar foram 21, tendo sido todas realizadas, à exceção da semana das Ciências. Esta semana das Ciências em articulação com os professores de Físico-química da Escola Eugénio dos Santos, não foi realizada devido a dificuldades de agendamento do J.I..

Das atividades planeadas existiu um leque abrangente dentro das classes definidas, tendo-se realizado projectos, semanas de..., convívios, atividades desportivas, visitas de estudo e outras.

Todas as 4 salas do Jardim de Infância, realizaram as atividades planeadas. Os objectivos definidos para cada uma das actividades foram alcançados.

Ao longo deste ano letivo, no âmbito do ponto 21, realizaram-se as seguintes atividades:

- Cinema no âmbito do Dia da Criança - oferecido pela Junta de Freguesia de Alvalade no Cinema City onde assistiram ao filme “O Gangue do Parque”.
- Visita ao Museu de São Roque com uma actividade proporcionada às crianças, pelos monitores do Museu.
- Visita ao Museu da Presidência com uma actividade previamente planeada e dinamizada pelos monitores do Museu.

Estas atividades revelaram ser as mais adequadas para esta faixa etária, tiveram uma grande adesão por parte das crianças e dos respetivos Encarregados de Educação/ Pais, e revestiram-se de um grande carácter pedagógico, dando um contributo significativo para o sucesso das aquisições pretendidas.

2.2. Progressos das crianças

Todas as crianças que iniciaram o Jardim de Infância neste ano lectivo, 2017/2018, consideram-se adaptadas e bem integradas, na comunidade escolar.

Foram feitos despistes, encaminhamentos e referências de algumas crianças para as respetivas entidades.

A maioria das crianças que irá frequentar o 1º Ciclo no próximo ano lectivo, adquiriu as competências necessárias à sua integração, otimizando assim a sua passagem para o ciclo seguinte, tendo como objetivo a consecução do seu sucesso escolar.

3. DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

3.1. ESCOLA DE SANTO ANTÓNIO

3.1.1. Atividades desenvolvidas

Atividades do PAA						
	Previstas	Realizadas	Grau de cumprimento %	Não realizadas	Não incluídas (acrescentadas)	TOTAL de realizadas
Nº	28	28	100	0	22	50

Atividades de Escola (participação de toda a escola) e Anos (participação por anos)												
Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Escola	1	1	0	2	0	3	5	4	0	0	8	1
Anos	0	3	1	0	0	8	1	0	0	0	0	11

Visitas de estudo											
Código	12.01	12.02	12.03	12.04	12.05	12.06	12.07	12.08	12.09	12.10	TOTAL (visitas de estudo)
Nº	0	1	5	1	2	0	0	1	0	1	11
%	0	9.1	45.5	9.1	18.1	0	0	9.1	0	9.1	100

Objetivos do projecto educativo									
Código	A1	A2	B1	B2	B3	C1	C2	TOTAL (realizadas)	
Nº	18	32	7	6	14	0	2	79	
%	22.8	40.5	8.8	7.6	17.7	0	2.6	100	

As atividades do PAA foram programadas para que o sucesso educativo dos alunos fosse crescente e os resultados conseguidos refletissem o esforço realizado nesse sentido. Mesmo sem eliminar a retenção por insucesso escolar ou falta de assiduidade, os casos que contribuíram para a manutenção destes problemas foram devidamente identificadas e justificadas.

De salientar que no 2.º ano ficou retido apenas um aluno que cumpriu o currículo de 1º ano. No 4.º ano, ficou retido o aluno de nacionalidade timorense, matriculado no segundo período e uma aluna de etnia cigana, por falta de aproveitamento.

Beneficiaram de apoio da Educação Especial 15 alunos NEE e de Apoio Educativo 34 alunos.

3.1.2. Resultados escolares e metas do PE

Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		4º ano	
	Meta	2018	Meta	2018	Meta	2018	Meta	2018
Port	95,18	85,42	93,63	97,76	97,01	100	98,73	95,66
Mat	97,25	89,59	90,54	93,08	98,26	92,50	91,05	95,66
EM	100	92,86	97,36	97,98	99,37	100	100	97,83
EAFM	100	100	100	100	100	100	100	97,83
OC	100	100	100	100	100	95,00	100	97,83
AE	100	97,82	100	89,80	100	97,75	100	93,48
Inglês					100	95,00	100	95,66

TAXA DE SUCESSO: transição / retenção - %									
1º ano		2º ano		3º ano		4º ano		ESCOLA	
Trans	Ret	Trans	Ret	Trans	Ret	Trans	Ret	Trans	Ret
100	0	97,96	1	100	0	95,65	2	98,36	3

3.2. ESCOLA DO BAIRRO DE S. MIGUEL

3.2.1. Atividades desenvolvidas

Atividades do PAA						
	Previstas	Realizadas	Grau de cumprimento %	Não realizadas	Não incluídas (acrescentadas)	TOTAL de realizadas
Nº	41	36	88%	5	7	43

Das 41 atividades programadas, 5 dessas atividades, correspondendo a 12%, não se realizaram (sessões do MARE, sobre o Lobo Ibérico e da Escola Segura, Um dia com o Jardim de Infância e a vinda do Planetário móvel à escola) por incompatibilidade de datas, falta de espaço (obras) e de tempo, dado que foram implementados outros projetos/atividades. No entanto, foram desenvolvidos outros projetos/atividades propostos por diferentes entidades: “Pela Cidade Fora” (CML/EMEL), sessões sobre “Literacia Financeira”, Natação Curricular e Blocos de Jogos (CML), “Prevenção contra os maus tratos na Infância (Centro de Saúde de Alvalade), Oficinas da Casa Fernando Pessoa, participação na atividade “Espreitar a Diferença” (E. Especial) e visionamento do filme “A mãe é que sabe” no Fórum Lisboa (CML).

Atividades de Escola (participação de toda a escola) e Anos (participação por anos)												
Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Escola	2	-	-	-	-	1	6	1	-	-	2	1
Anos	-	9	-	1	-	2	4	2	-	-	-	12

As atividades realizadas na escola enquadraram-se maioritariamente na categoria de sessão/palestra/conferência (cód. 2) e convívios/efemérides (cod. 7).

Visitas de estudo											
Código	12.01	12.02	12.03	12.04	12.05	12.06	12.07	12.08	12.09	12.10	TOTAL (visitas de estudo)
Nº	-	3	2	3	-	1	2	2	-	-	13
%	-	23,05 %	15,3 %	23,05 %	-	8	15,3 %	15,3 %	-	-	100%

As visitas planeadas distribuíram-se por idas a espetáculos, a instituições, a Museus, a Atividades Económicas e a Sítios.

Objetivos do projecto educativo								
Código	A1	A2	B1	B2	B3	C1	C2	TOTAL (realizadas)
Nº	-	26	9	2	6	-	-	43
%	-	60%	21%	5%	14%	-	-	100%

As atividades constantes no PAA privilegiaram os seguintes objetivos do Projeto Educativo:

A2 - Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade;

B1 - Fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens;

B3 - Promover uma cultura de participação, integração, confiança e sentido de pertença ao Agrupamento.

Relativamente à avaliação das atividades do PAA, a quase totalidade foi avaliada com *Muito Bom* e *Bom*.

3.2.2. Resultados escolares e metas do PE

Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		4º ano	
	Meta	2018	Meta	2018	Meta	2018	Meta	2018
Port	95,18	94,29	93,63	96,12	97,01	98,88	98,73	98,99
Mat	97,25	97,14	90,54	95,15	98,26	92,78	91,05	94,95
EM	100	100	97,36	99,03	99,37	98,88	100	100
EAFM	100	100	100	99,03	100	100	100	100
OC	100	100	100	100	100	100	100	100
AE	100	97,14	100	98,06	100	97,94	100	100
Inglês					100	97,94	100	98,99

TAXA DE SUCESSO: transição / retenção - %									
1º ano		2º ano		3º ano		4º ano		ESCOLA	
Trans	Ret	Trans	Ret	Trans	Ret	Trans	Ret	Trans	Ret
100	0	98,06	2	96,91	3	98,99	1	98,37	6

Pela leitura do quadro acima, verifica-se que os resultados da avaliação das aprendizagens dos cerca de 370 alunos foram francamente positivos, tendo havido apenas 2 retenções no 2º ano, 3 retenções no 3º ano e 1 no 4º ano (integrou a Educação Especial no final do ano letivo). Pode-se ainda mencionar que apenas os resultados de Português do 1º ano e de matemática do 3º ano se encontram abaixo das metas estabelecidas. Em contraponto, a disciplina de Português apresenta resultados superiores às metas nos 2º, 3º e 4º anos. Relativamente à disciplina de Estudo do Meio, constata-se que vão ao encontro das metas definidas, tendo os resultados do 2º ano ultrapassado o valor da meta.

Em relação ao ano anterior, observou-se um incremento ao número de retenções.

3.3. ESCOLA BÁSICA DOS CORUCHÉUS

3.3.1. Atividades desenvolvidas

Atividades do PAA						
	Previstas	Realizadas	Grau de cumprimento	Não realizadas	Não incluídas (acrescentadas)	TOTAL de realizadas
Nº	53	49	90,5%	4	14	63

Foram realizadas 63 atividades. Das 53 atividades previstas não se realizaram 4: Visita ao Museu da Cidade, Museu das Crianças, Encerramento do Ano Letivo promovida pela Câmara Municipal de Lisboa, no Parque das Conchas devido a incompatibilidade de data e transporte e ainda por serem coincidentes com outros projetos e atividades nomeadamente realização das provas de aferição e datas das fichas de avaliação do 3.º período; Livro Livre, não foi concretizada, uma vez que, por ser um projeto de articulação entre a escola e a Junta de Freguesia, no início do ano letivo não era conhecida a equipa responsável pelo pelouro da educação. O Planetário Móvel também não se realizou, porque não se reuniram condições físicas necessárias à sua execução, tendo sido substituída pela oficina Ciência Divertida. A atividade da Feira do Livro não se realizou devido às obras a decorrer na escola.

Houve 14 atividades realizadas, que surgiram no decorrer do ano: Fado e Fruta, Dia Internacional da Música, Dia de Reis, Festival de Cinema-Monstrinha, Festa de Finalistas do Desporto Escolar, Olimpíadas Hello Park, Abraço Verde, Promoção da Saúde Oral- Faculdade de Medicina Dentária, Almoço Convívio, Intervenção em Situações Educativas - Estágio ESELx, Kidzania, Exposição de Trabalhos DGEST, Oficina Ciência Divertida e Circo.

Atividades de Escola (participação de toda a escola) e Anos (participação por anos)												
Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Escola	4	5	0	3	1	1	11	2	2	1	5	12
Anos	1	3	1		2	7	5					2

Visitas de estudo											
Código	12.01	12.02	12.03	12.04	12.05	12.06	12.07	12.08	12.09	12.10	TOTAL (visitas de estudo)
Nº		4		1				7			14
%		28,6%		7%				50%			100%

Objetivos do projecto educativo								
Código	A1	A2	B1	B2	B3	C1	C2	TOTAL (realizadas)
Nº	14	30	9	16	21	1	9	100*
%	14%	30%	9%	16%	21%	1%	9%	100%

(*) O número de atividades realizadas que constam nesta grelha, não coincide com o número que consta na primeira grelha, porque há atividades cujos objectivos abrangem vários códigos.

As atividades constantes no PAA privilegiaram os seguintes objetivos do Projeto Educativo:

A2- Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade;

B3- Promover uma cultura de participação, integração, confiança e sentido de pertença ao Agrupamento.

3.3.2. Resultados escolares e metas do PE

Disciplinas	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano	
	Meta	2018	Meta	2018	Meta	2018	Meta	2018
Port	95,18	88,37	93,63	89,74	97,01	100	98,73	98,08
Mat	97,25	95,35	90,54	89,74	98,26	90,48	91,05	96,15
EM	100	100	97,36	94,87	99,37	95,24	100	100
EAFM	100	100	100	100	100	100	100	100
OC	100	100	100	100	100	100	100	100
AE	100	84,44	100	100	100	100	100	100
Inglês					100	100	100	100

TAXA DE SUCESSO: transição / retenção - %									
1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		ESCOLA	
Trans	Ret	Trans	Ret	Trans	Ret	Trans	Ret	Trans	Ret
100	0	94,87	2	95,24	1	100	0	98,06	3

Apoio educativo - o primeiro e segundo período decorreram com normalidade e de acordo com a planificação. Todas as turmas receberam apoio direto da professora de Apoio Educativo à exceção da turma do 4.º ano B cujo apoio educativo era dado pelo professor titular de turma. Relativamente ao terceiro período, a partir do dia 9 e até ao dia 22 de maio, o número de horas estipulado para cada aluno reduziu para metade (10H) e de 3 a 22 de junho, o número de horas ficou reduzido para apenas 6 horas. Importa referir que esta redução no número de horas deveu-se à necessidade de substituir as professoras Amália Ricardo e Helena Lourenço.

Educação Especial - ao longo do ano, 8 alunos encontravam-se abrangidas pelo Dec. Lei 3/2008, beneficiando de Apoio Pedagógico Personalizado pela equipa de educação especial. No terceiro período foram integrados 3 novos alunos.

3.4. ESCOLA BÁSICA RAINHA D. ESTEFÂNIA/HOSPITAL

3.4.1. Atividades realizadas

O trabalho desenvolvido na E. B. Rainha D. Estefânia/Hospital tem a sua especificidade decorrente de ser uma escola inserida em ambiente hospitalar; sobressai a heterogeneidade e flutuabilidade da população escolar

A escola promoveu atividades no âmbito da promoção do sucesso educativo, oferecendo oportunidades de aprendizagem a todos os seus alunos e, nalguns casos, a todas as crianças/jovens internados, que não se encontravam matriculados no 1.º Ciclo. As atividades planeadas foram realizadas na sua totalidade.

Os objetivos foram alcançados, tendo-se criado um espírito de fraternidade, solidariedade, tolerância e respeito pela diferença, assim como proporcionado aquisições e domínios de saberes.

As atividades realizadas incentivaram o trabalho em equipa, onde se fomentou atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens.

As atividades foram desenvolvidas na sala de aula, em espaços comuns do hospital e nos serviços/enfermarias onde as crianças se encontravam acamadas, já que muitas vezes a sua condição clínica não lhes permitiu sair do seu espaço de internamento.

A comunidade hospitalar, os pais/encarregados de educação e familiares das crianças/jovens internados foram envolvidos nestas ações.

3.4.2. Apreciação dos resultados escolares

Pela especificidade dos alunos e das turmas existentes nesta escola os resultados escolares são avaliados formalmente em pareceria com os professores titulares de turma da escola de origem da população discente.

Consideramos positiva a avaliação dos trabalhos produzidos e a participação dos alunos nas atividades, sobretudo as que tinham subjacentes a dinâmica de grupo. Aplicamos regularmente o trabalho de projeto nas aprendizagens curriculares, o que se torna um desafio e permite a partilha entre os membros do grupo e suscita a aprendizagem de saberes transversais a qualquer matéria. A reflexão das docentes e a recolha informal de opiniões junto da comunidade envolvida, foi bastante favorável à fomentação deste tipo de atividades.

Em crianças provenientes dos PALOP's, a avaliação depende unicamente dos resultados e dos trabalhos realizados ao longo do seu internamento. Aferimos que na sua maioria os alunos detêm um nível de aprendizagem desfasado do nosso sistema de ensino. Assim, para estes alunos foi realizada avaliação diagnóstica e com base nos dados obtidos entendeu-se que o Português, nomeadamente a aprendizagem e compreensão de novos vocábulos, foram essenciais para a aquisição de objetivos no domínio da leitura e escrita. Na Matemática trabalhou-se essencialmente o cálculo mental.

Obtiveram-se resultados bastante satisfatórios, dentro do grau de dificuldade que advém, ele próprio, da condição clínica em que a criança se encontra.

4. DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

4.1. PORTUGUÊS - 2º CICLO

4.1.1 - Funcionamento

O Subdepartamento reuniu-se uma vez por mês, às quartas feiras ao longo do ano letivo. Nestas reuniões foram tratados os seguintes assuntos:

- Elaboração dos currículos da disciplina, com a respectiva planificação por períodos letivos;
- Redefinição dos critérios de avaliação das aprendizagens a aplicar ao longo do ano letivo;
- Tomadas de posições relativas a questões de Departamento;
- Levantamento das necessidades de formação dos elementos do Subdepartamento;
- Reforço e consolidação do estudo das Metas Curriculares e respetiva correspondência com os programas, quer a nível do 5º ano, quer a nível do 6º ano;
- Elaboração da prova escrita e oral de Exame de Equivalência à Frequência do 6º ano, assim como a respectiva matriz e critérios de correção;
- Avaliação dos resultados escolares em cada Período;
- Proposta sobre a nova carga horária do currículo do 2º Ciclo.

4.1.2 - Balanço das atividades realizadas

O Plano Anual de Atividades foi executado com um elevado grau de satisfação dos responsáveis e dos intervenientes, quer no respeitante à concretização das atividades propostas, quer no que diz respeito à consecução dos seus objetivos. A maioria das atividades previstas foram realizadas com sucesso e com uma avaliação muito positiva e foram fundamentais para o processo do ensino- aprendizagem dos alunos.

Verificou-se que 61% das atividades propostas foram cumpridas. Três turmas não participaram nas atividades, por doença da docente.

Além destas atividades, realizaram-se outras que não estavam incluídas no PAA:

- Concurso de escuta ativa, (2 turmas do 5º e 1 do 6º ano)- iniciativa da Porto Editora;
- Visita guiada à Biblioteca do Palácio das Galveias(1 turma do 6º ano);
- “ A influência da publicidade no comportamento dos jovens”, atividade realizada pela Media Smart, na Biblioteca do Palácio das Galveias (uma turma do 6º ano);
- Visita de estudo a Montargil;

- Teatro: " Naus de Verde Pinho";
- Visita aos bastidores do teatro de S. Luiz;
- Teatro: " História Breve da Lua", peça apresentada pela turma do 8º B, que pediram a ajuda do duas turmas do 5º ano;
- Workshop de expressão corporal e dramática;
- Participação com Karaoke, no dia do Agrupamento.

Todas estas atividades foram úteis e interessantes, na avaliação dos alunos e dos professores responsáveis. Os alunos demonstraram empenho e foram fundamentais para o seu processo de ensino-aprendizagem.

4.1.3 - Balanço dos resultados escolares

Relativamente ao balanço das atividades escolares do 3º Período e comparando-o com as metas do PE, conclui-se que estes foram bastante positivos, uma vez que tanto no 5º ano, como no 6º ano, a media atingida foi superior à meta estabelecida no PE.

Resultados positivos (%)	META PE	2018
5º ano	93,3	97,02
6º ano	90,14	96,22

4.2. PORTUGUÊS - 3º CICLO E SECUNDÁRIO

4.2.1. Avaliação das atividades

4.2.1.1. Atividades do PAA

ATIVIDADE	Realização da atividade	Turmas envolvidas
Ida ao Teatro: " <i>Leandro, Rei da Helíria</i> "	Sim	Todas as turmas do 7º
Projeto "Ar-C ² (Compreender e Crescer)"	Sim	Todas as turmas do 8º
Visita de estudo ao <i>Museu do Ar e Centro Interpretativo de Sintra</i>	Sim	Todas as turmas do 8º
Exposição Projeto "Ar-C ² (Compreender e Crescer)"	Sim	Todas as turmas do 8º
Ida ao Teatro: " <i>Auto da Barca do Inferno</i> "	Sim	Todas as turmas do 9º
Visita ao <i>Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota</i>	Sim	Todas as turmas do 10º(exceto 10º3, 10º4)
Ida ao Teatro: " <i>Farsa de Inês Pereira</i> "	Sim	10º1, 6, 7
Roteiro queirosiano: Lisboa ou Sintra	Não	
Roteiro camiliano e queirosiano (Baião e Tormes)	Sim	11º 8, 9
Visita à <i>Igreja e Museu de S. Roque</i>	Sim	11º1, 2, 5, 6, 8, 9
Visita à <i>Gulbenkian (CAM)</i>	Sim	Todas as turmas do 12º
Ida ao Teatro: " <i>O ano da morte de Ricardo Reis</i> "	Não	
Visita de estudo a Paris (Modernismo)	Sim	alunos do 12º

Projeto <i>Lisboa - Rainha</i>	Sim	Alunos do 12º 1, 4, 5, 8
Semana da leitura	Sim	AERDL

4.2.1.2. Atividades realizadas não previstas

ATIVIDADES	TURMAS ENVOLVIDAS
Visita ao <i>Museu do Dinheiro</i>	11º11 do Curso Profissional
Visita ao <i>Museu Gulbenkian</i> (coleção do fundador)	10º3, 10º4, 11º3, 11º4
Ida ao teatro: “ <i>Frei Luís de Sousa</i> ”	11º10, 11º7

4.2.1.3. Tipo de atividades realizadas

Tipo de atividades extra curriculares	N.º	%
Visitas de estudo:	13	68%
• Espetáculos	4	31%
• Museus	6	46%
• Sítios	3	23%
Projetos	2	11%
Exposições	1	5%
Semana de..., Dia de..., Sessão de...	3	16%

4.2.1.4. Atividades para alcançar os objetivos do PE

Objetivos do PE	Atividades realizadas
A1- Melhorar os resultados escolares	19
A2 - Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade	19
B1 - Fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens	19
B2 - Incentivar o trabalho em equipa	1

Das atividades propostas (15), apenas não se realizaram duas, correspondentes a 13%, a saber: *Roteiro Queirosiano*, por indisponibilidade de tempo, tendo em conta a extensão do programa de Português e o número elevado de atividades propostas pelos diferentes grupos disciplinares; ida ao teatro assistir à peça “*O ano da morte de Ricardo Reis*”, por indisponibilidade de datas e horários.

Foram ainda realizadas mais 5 atividades que não tinham sido propostas. No total foram realizadas 19 atividades.

O balanço revelou-se positivo, destacando-se o Projeto “Ar-C² (Compreender e Crescer)”, que envolveu todas as turmas do 8º ano, pela dinamização das Escolas Eugénio dos Santos e Rainha Dona Leonor, pelo número de alunos envolvidos e pela sua projeção na comunidade, e ainda a

Semana da Leitura, pelo maior número de alunos envolvidos e pela qualidade das apresentações feitas. Das atividades não previstas e realizadas propõe-se a continuidade do Dia da Poesia, que se revelou uma experiência riquíssima, envolvendo alunos de diferentes turmas do ensino secundário, estudantes, em simultâneo, de música e canto e que, que no seu tempo livre, prepararam uma apresentação de textos poéticos acompanhados pela execução de trechos musicais e de um coro.

O subdepartamento de português continua a considerar imprescindível a definição, no início do ano, em conselho de turma, de um plano de atividades para a mesma, privilegiando a interdisciplinaridade que limite o número de visitas ao essencial.

4.2.2. Análise dos resultados escolares

Analisados os resultados escolares por ano e por turma verificou-se que ao nível da disciplina de português as metas foram atingidas e até ultrapassadas em todos os anos, com exceção do 10º ano. Neste caso, a mudança de ciclo, agravada pela implementação do novo programa de português, que exige uma outra perspetiva da disciplina, contribui para a menor taxa de sucesso, rapidamente recuperada no 11º ano, que ultrapassa as metas definidas.

Verifica-se ainda uma diferença relativamente ano letivo transato, em que as metas não tinham sido atingidas pelo 7º ano, o que não aconteceu no presente ano letivo.

4.3. INGLÊS - 2º CICLO

4.3.1. Balanço das atividades realizadas

Todas as atividades previstas no Plano Anual de Atividades foram concretizadas em todas as turmas de ambos os anos.

Foi ainda realizada uma atividade não prevista, dinamizada pela Porto Editora, desenvolvida em quatro turmas de 5º e 6º anos (cerca de 45%). Por razões de dificuldade de agendamento e incompatibilidade horária não foi possível abranger todas as turmas do 2º ciclo. Com esta atividade- aplicação de um *quiz* baseado no visionamento de um vídeo - atingiram-se os seguintes objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento: A1- Melhorar os resultados académicos; A2- Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade; C2- Gerir com eficácia os recursos humanos e materiais. Os objetivos definidos foram plenamente atingidos, como o demonstraram os bons resultados obtidos pelos alunos na realização do *quiz*.

As atividades desenvolvidas pelo subdepartamento prenderam-se com trabalhos de pesquisa/exposição e *quizzes*: um concurso de conhecimento geral e um questionário, baseado na visualização de um vídeo.

A promoção destas atividades procurou concorrer para a concretização dos objetivos do Projeto Educativo, na Área Pedagógica - promoção do sucesso: I. Melhorar os resultados académicos, II. Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade; na Área relacional e Ambiente educativo: I. Fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens, II. Incentivar o trabalho em equipa, III. Promover uma cultura de participação, integração, confiança e sentido de pertença ao Agrupamento; na Organização e gestão de recursos: II. Gerir com eficácia os recursos humanos e materiais.

4.3.2 - Resultados escolares do 3º período, comparação com as metas do PE

Quer no 5º ano (95,34% alunos com classificações positivas) quer no 6º ano (92,02% alunos com classificações positivas), os resultados alcançados no presente ano letivo ultrapassam as metas estabelecidas no Projeto Educativo (88,74% para o 5º ano e 84,96% para o 6º ano).

Desde 2015, a taxa de sucesso tem vindo a melhorar, em ambos os anos. No entanto, só a partir de 2015/16 e 2016/17 as metas definidas foram ultrapassadas, com uma subida significativa dos resultados no 5º e 6º anos, respetivamente.

A taxa de sucesso e a média dos níveis atribuídos na disciplina não apresentam desvios significativos em relação às outras disciplinas. Algumas discrepâncias nos resultados por turma resultaram da grande heterogeneidade que caracteriza a composição das turmas.

Os resultados obtidos decorrem da implementação de estratégias para a melhoria das aprendizagens e/ou dos comportamentos dos alunos, definidas pelo subdepartamento. De entre estas medidas, salientam-se as aulas de apoio ao estudo lecionadas pelo professor da turma.

O subdepartamento considerou que os resultados, apesar de terem sido bastante positivos, poderiam ainda ser melhores se as turmas integrassem um número mais reduzido de alunos, de forma a permitir um ensino mais individualizado, indo ao encontro dos diferentes ritmos de aprendizagem.

4.4. INGLÊS - 3º CICLO E SECUNDÁRIO

4.4.1. Balanço das atividades realizadas

Todas as atividades de grupo (nove atividades) que constavam inicialmente do PAA foram realizadas. A atividade “Viagem de finalistas à Escócia”, com o código 12.08/07, foi substituída pela atividade “Viagem de finalistas a Inglaterra Cássica”, com o mesmo código.

Realizaram-se ainda duas outras atividades não incluídas no PAA, uma para o ensino básico, promovida pela *International House*, e outra para o ensino secundário, promovida pela *Education First*, nomeadamente:

Código	Objetivos do PE	Atividade	Dinamizadores	Público-alvo	Calendarização
3	A1, A2, B3	<i>Creative Writing</i> (Concurso de Escrita Creativa)	Professores dos 8º e 9º anos	Alunos dos 8º e 9º anos	7 de março
9	A1, A2, B1	<i>Teacher on the Road</i> (Aulas partilhadas com uma professora <i>native speaker</i>)	Professores dos 10º e 11º anos	Turmas dos 10º e 11º anos	2ª semana de março

O grupo disciplinar participou no Dia do Agrupamento com uma atividade de Karaoke, para o ensino básico e um concurso de provérbios para o ensino secundário.

Grau de cumprimento do PAA	Tipo de atividades	Atividades para todas as turmas	Avaliação Global
100%	Exposição de trabalhos; Concursos; Ação de formação para alunos; Visitas de Estudo; Outras	As peças de teatro foram para todas as turmas dos 9º, 10º e 11º anos **	Os objetivos foram plenamente atingidos

Das onze atividades realizadas, apenas estas duas **decorreram durante o período letivo (ensino básico - dois blocos; ensino secundário - um bloco). As atividades em causa reportam-se a turmas completas nos ensinos básico e secundário.

4.4.2. Apreciação crítica e reflexão sobre os resultados escolares

3º Ciclo e Sec.	METAS	2018	Diferença%
7º ANO	81,96%	81,78%	-0,18
8º ANO	79,35%	92,28%	+12,93
9º ANO	95,44%	91,42%	-4,02
10º ANO	91,77%	95,68%	+3,91

11º ANO	98,51%	96,40%	-2,11
---------	--------	--------	-------

Pela leitura do quadro e feita a apreciação reflexiva sobre os resultados escolares dos alunos no 3º período em ambos os níveis de ensino, verifica-se que o desvio em relação às metas estabelecidas não é significativo. Salientam-se, no entanto, três situações:

- a) No 7º ano, a situação do ano de 2017, com o resultado final de 61,64%, foi completamente ultrapassada em 2018, registando-se um desvio de apenas 0,18%;
- b) No 8º ano, regista-se uma clara subida, de quase 13%, nos resultados finais relativamente à meta;
- c) No 9º ano verifica-se uma percentagem inferior a 3% em relação à meta. Consideramos, contudo, que o desvio é mínimo e o resultado muito semelhante ao de 2017 (91,43%);

No sentido de melhorar sempre os resultados e tentar superar as metas estabelecidas, o grupo disciplinar indicou as seguintes estratégias prioritárias para 2018/2019:

- mais trabalho colaborativo em grupo disciplinar e por nível de ensino;
- maior investimento na avaliação formativa;
- reforço do aconselhamento para a frequência dos apoios e da sala de estudo;
- recurso a materiais de apoio;
- recomendação de *sites* com exercícios de tipologia diferenciada e autocorreção;
- reforço da interação oral;
- insistência na criação de um bom ambiente de trabalho em sala de aula e no desenvolvimento de um trabalho regular.

Numa perspetiva global, os resultados na disciplina de Inglês são bons, o que se traduz numa elevada percentagem de alunos com classificação de Muito Bom.

Os resultados dos alunos refletem também o bom trabalho desenvolvido pelo grupo disciplinar.

4.5. FRANCÊS

4.5.1. Balanço das atividades realizadas desenvolvidas (PAA)

- Todas as atividades de grupo que constavam inicialmente do PAA foram realizadas, exceto uma, isto é, a vinda de uma companhia de teatro ao auditório da Escola Rainha

Dona Leonor, para representar a peça «Notre-Dame de Paris», às turmas do nono ano de escolaridade, que foi agendada por esta companhia para o terceiro período e cuja realização não foi autorizada, por se tratar de um ano de exames.

- Realizaram-se ainda duas outras atividades não incluídas no PAA, uma dinamizada pela Professora Alexandra Vozzone, a saber, a «Comemoração do Dia da Europa», (nove de maio), através da realização de trabalhos escritos e da degustação de pratos e de sobremesas europeias e outra dinamizada pela Professora Maria Antónia Duarte, nomeadamente a realização de trabalhos sobre os temas abordados no sétimo ano de escolaridade, durante o terceiro período, os quais foram afixados no corredor da Escola Básica Eugénio dos Santos, junto à sala dos professores.
- O grupo disciplinar participou no Dia do Agrupamento com duas atividades, uma na Escola Rainha Dona Leonor, com o intuito de dar a conhecer a música francesa aos alunos, numa sala (Sala Aberta) e a outra no âmbito da atividade «Corredor do Mundo», dinamizada pela turma B do oitavo ano na Escola Básica Eugénio dos Santos, (sala doze), com o apoio dos professores de Francês, subordinada ao tema «A Europa», em que, entre vários países, os alunos apresentaram a toda a comunidade escolar trabalhos e vídeos sobre França, nomeadamente a região da «Provence».

4.5.2. Apreciação crítica e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos no 3º Período

3º Ciclo	METAS	2018	Diferença%
7º ANO	96,24%	97,67%	+1,43%
8º ANO	96%	95,75%	-0,25%
9º ANO	98,32%	98,83%	+0,51%

Pela leitura do quadro e feita a apreciação reflexiva sobre os resultados escolares dos alunos no 3º período verifica-se que o desvio em relação às metas estabelecidas não é significativo.

No sentido de melhorar sempre os resultados e tentar superar as metas estabelecidas, o grupo disciplinar indicou as seguintes estratégias prioritárias para 2018/2019:

- mais trabalho colaborativo em grupo disciplinar e por nível de ensino;
- maior investimento na avaliação formativa;
- reforço do aconselhamento para a frequência dos apoios e da sala de estudo;
- recurso a materiais de apoio;
- recomendação de *sites* com exercícios de tipologia diferenciada e autocorreção;

- reforço da interação oral;
- insistência na criação de um bom ambiente de trabalho em sala de aula e no desenvolvimento de um trabalho regular.

Numa perspetiva global, os resultados na disciplina de Francês continuam bastante positivos, visto que não houve alterações significativas.

Os resultados dos alunos refletem também o bom trabalho desenvolvido pelo grupo disciplinar.

5. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

5.1. HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

5.1.1 - Atividades desenvolvidas

Todas as atividades incluídas no PAA (um concurso para todas as turmas e um clube de inscrição livre) foram realizadas.

O concurso “*Quem Sabe, Sabe...*” (código 3) atingiu um grau de participação de 100%, e o clube (código 5) “*Aprender Passeando*” foi frequentado por uma média de 8 alunos.

Para além disso, as turmas do 5º C e E efetuaram visitas de estudo ao “*Lisbon Story Center*” e ao Mosteiro de Alcobaça/Parque dos Monges (código 12), respetivamente, esta última em articulação com Educação Visual.

O 6º F fez ainda uma exposição de trabalhos relacionados com a disciplina (código 4) no átrio da Escola.

Há ainda que referir que os objetivos definidos para todas as atividades levadas a cabo foram plenamente atingidos e que a calendarização foi integralmente cumprida.

As atividades 184 e 185 do PAA (concurso “*Quem Sabe, Sabe...*” para os 5º e 6º anos) tinham os objetivos A1 e B3 do PE. A atividade 186 do PAA (“*Aprender Passeando*”) tinha os objetivos A2 e B2. As visitas de estudo e a exposição tinham os objetivos A1 e A2.

É ainda importante salientar que o concurso “*Quem Sabe, Sabe...*”, que constou de duas fases e envolveu todos os alunos do 2º ciclo, exigiu grande investimento por parte dos professores, nomeadamente devido a um acréscimo significativo de trabalho para a elaboração das provas e

sua correção e para a organização de todo o processo. Porém, a grande receptividade demonstrada pelos alunos compensou largamente o esforço feito.

5.1.2 - Apreciação dos resultados escolares

Quer no 5º ano (92,8 % de alunos com níveis iguais ou superiores a três), quer no 6º ano (92,44 % de alunos com níveis iguais ou superiores a três) os resultados alcançados neste ano letivo ultrapassaram as metas estabelecidas (89,08% para o 5º ano e 87,62% para o 6º ano).

O insucesso foi de 7,2 % no 5º ano e de 7,56 % no 6º ano.

Em relação à qualidade do sucesso, verifica-se que 52,54% dos alunos do 5º ano obtiveram níveis 4 ou 5, enquanto no 6º ano, a percentagem para esses níveis foi de 52,52%.

Como já foi referido no relatório do ano anterior, a discrepância nos resultados, nomeadamente em três turmas, resultou da grande heterogeneidade que caracteriza a composição das turmas, não só a nível das capacidades dos alunos como do seu grau de investimento no trabalho regular.

Apesar da taxa de sucesso alcançada, todos os professores sentiram grande dificuldade no cumprimento dos programas, devido à grande extensão dos mesmos, sendo cada vez mais difícil gerir a sua operacionalização. Os aspetos disciplinares têm vindo a prejudicar cada vez mais o decorrer das atividades planificadas.

5.2. HISTÓRIA

5.2.1. Balanço das atividades realizadas

O grupo de história realizou onze atividades no âmbito do P.A.A. Todas estas atividades foram realizadas pelas turmas do ensino secundário e abrangeram os seguintes objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento: A1; A2; B2.

Além das Atividades constantes no PAA, realizaram-se as seguintes:

- "Inspiring Future" (ESDRL, com a turma 12º 9ª; (12.09/A1)
- Na escola no âmbito da dinamização do "Dia do Agrupamento" uma palestra com a deputada Sónia Fertuzinhos sobre o funcionamento do Parlamento com as turmas do 11º, 8ª e 9ª e 12º 8ª e 9ª.
- Olimpíadas da História com todas as turmas de 7º e 8º anos.

- Ida ao Teatro D. Maria II assistir à peça Auto da Barca do Inferno, 12º 8ª.
- Participação numa Workshop “Falando da Europa”, 11º 8ª.
- Visita de estudo ao Centro Histórico de Lisboa, 11º 8ª e 9ª.

De todas as atividades, salientamos (pelo interesse manifestado pelos alunos envolvidos) as visitas a Assembléia da República e a participação na Cimeira das Democracias (pelo empenho e espírito de equipa revelados pelos alunos participantes).

Nas visitas de estudo realizadas, os objetivos do projeto educativo de melhorar os resultados académicos e proporcionar oportunidades de aprendizagem foram cumpridos, os alunos mostraram-se dinâmicos e interessados no decurso das atividades.

O saldo foi, portanto, muito positivo tendo em conta o número de alunos envolvidos, a diversidade de experiências vivenciadas por estes e a sua participação ativa nas mesmas, contribuindo para a formação pessoal e social dos alunos.

5.2.2.Resultados da disciplina de História

No que concerne aos resultados da disciplina de História:

No ensino Básico:

7ºs anos - 91.86% (maior ou igual a 3)

8ºs anos - 89.58% (maior ou igual a 3)

9ºs anos - 92.58% (maior ou igual a 3)

De referir que em todos os anos do ensino Básico os resultados obtidos estão ligeiramente abaixo das metas estabelecidas pelo PEE.

No ensino Secundário - História A:

10ºs anos - 89% (maior ou igual a 10)

11ºs anos - 98% (maior ou igual a 10)

12ºs anos - 90.74% (maior ou igual a 10)

10º ano HCA- 71.43%

No que concerne ao Ensino Secundário os resultados obtidos estão acima das metas estabelecidas nos 10ºs e 11ºs anos e estão abaixo no 12ºs anos e no 10º ano de HCA.

Os professores que leccionam o Ensino Básico e Secundário, justificam o desvio em relação às metas devido à falta de regularidade no método de estudo e à falta de empenho das tarefas

atribuídas pelo professor. A acrescentar no Secundário, a falta de pré-requisitos de alguns alunos que os impedem de compreender os conceitos essenciais da disciplina.

5.3. FILOSOFIA

5.3.1. Atividades realizadas no âmbito do P.A.A. e outras.

Das atividades previstas no P.A.A. apenas duas não se realizaram:

- Sessões de esclarecimento sobre: Exames Nacionais e Acesso ao Ensino superior (A2;B1;C1)
- Visita de estudo à Junta de Freguesia de Alvalade (A2)

Todas as outras atividades previstas se realizaram o que perfaz uma taxa de realização de 80%.

Ainda se realizaram as seguintes atividades não previstas no P.A.A.:

- Foi realizada uma Visita de Estudo de Filosofia à Universidade Lusófona, em Lisboa, no dia 03 de maio de 2018, com uma turma (11^o2^a) na qual foram cumpridos, com sucesso, os objetivos previstos. (âmbito do P.E. : A2), pela professora Albenina Monteiro
- Visita de estudo Basílica e convento da Estrela e Igreja Presbiteriana Evangélica Presbiteriana de Lisboa - 500 anos da Reforma Protestante - 5 de Janeiro de 2018- turma 10^o9 (âmbito do P.E. : A2)
- Sensibilização à meditação e ao yoga - sessão de saudações ao sol no Ginásio AERDL - interdisciplinaridade
- Filosofia Educação Física - turma 10^o8 - 7 de fevereiro 2018 (âmbito do P.E. :A2;B32;B3)
- Visita de estudo ao Museu arqueológico De S.Miguel de Odrinhas - Festival de Teatro de Tema Clássico ("Comédia da Cestinha" de Plauto ; "As Duas Faces de Hécuba " de Eurípedes ; Workshop de Mitologia Greco-Latina- turmas 10^o 8 e 10^o9 - 15 de Maio de 2018. (âmbito do P.E. : A2)
- Participação no Jornal Académico: Cadavre Exquis - turma 10^o10; notícia da visita de estudo Basílica e convento da Estrela e Igreja Presbiteriana Evangélica Presbiteriana de Lisboa - 500 anos da Reforma Protestante e o valor da tolerância - turma 10^o 9; notícia da sessão interdisciplinar de Saudações ao Sol e crónica do Festival de Teatro de Tema Clássico 10^o 8 e 9. (âmbito do P.E. :A2;B2;B3)

As atividades promovidas pelo GRUPO 410 foram fundamentalmente visitas de estudo.

E os objetivos do P.E. privilegiados foram:

A 1 - Melhorar os resultados acadêmicos.

A 2 - Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade.

B 1 - Fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens.

B 2 - Incentivar o trabalho em equipa.

B 3 - Promover uma cultura de participação, integração, confiança e sentido de pertença ao Agrupamento.

5.3.2. Avaliação dos resultados escolares:

Foram analisados os resultados estatísticos globais dos diversos anos e disciplinas (10º/11º - Filosofia; 12º - Psicologia B) .

Descrição dos resultados globais por ano e disciplina e comparação com as metas PE:

10º Ano - Filosofia

Resultados em 2018	META PE
89,57%	89,59%

11º Ano - Filosofia:

Resultados em 2018	META PE
98,41%	94,26%

12º Ano - Psicologia B

Resultados em 2018	META PE
100%	N.A.

Dos resultados apresentados conclui-se uma apreciação muito positiva.

5.5. GEOGRAFIA

5.5.2.1. Avaliação do PAA de 2017/18

O grupo de professores de Geografia propôs-se realizar dezoito atividades no âmbito do PAA, tendo concretizado quinze (83%) e concretizado mais treze outras atividades que não estavam previstas inicialmente.

As 28 atividades desenvolvidas, abrangeram a maioria dos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento (exceto os objetivos C1 e C2) e envolveram todos os níveis de ensino e a maioria das turmas.

No 7º ano em parceria com as disciplinas de Ciências da Natureza e Físico Química em resposta às metas - A1, A2, B1, B2 e Códigos de atividade 12.4, 12.5, 12.8 - as quatro turmas da Eugénio participaram na visita ao Centro de Ciência Viva do Alviela e a Constância e no Rainha duas turmas, na visita ao Centro de Ciência Viva de Constância e às grutas de Mira d' Aire e, outras duas turmas, no Dino Parque na Lourinhã, assinalando o dia da Primavera (apenas a turma 7ª4 não participou, por razões logísticas). A turma 7ª1 teve também a oportunidade de visitar o Centro Europeu *Jean Monnet* - Espaço Europa, reforçando o proposto nas metas - A1, A2, B2 (códigos de atividade 12.1 e 12.3) e assistir à peça de teatro *Agora no S. Luiz*, no âmbito da disciplina de Formação Cívica, em que um dos alunos participou como ator (metas B1 e B2, cód. 12.02).

No 8º ano, no Rainha as quatro turmas, estiveram envolvidas na visita à Baixa e Lisboa *Story Center*, em resposta às metas - A1, A2, B1, B2 e Códigos de atividade 12.4, 12.5, 12.8. Em continuidade com o desejado nas metas anteriores e código 12.1, os alunos das turmas 8ª2 e 8ª4 partilharam no Congresso Internacional de Sismologia no LNEC, a experiência desenvolvida no ano transato no projeto "*KnowRisk*", em parceria com o IST e a Proteção Civil. A turma 8ª1, em sequência das metas mencionadas e códigos 6 e 12.8, participou num trabalho projeto com saída de campo, "Levantamento morfofuncional da Av. da Igreja. A turma 8ªF, finalizou o ano, com um passeio convívio, reforçando as metas B1 e B2 com código 12.8.

É de salientar o envolvimento das turmas do 7º e do 8º anos no Dia do Agrupamento, que no Rainha culminou na Exposição de trabalhos em *QR Code* "Isto é Geografia" (com ajuda dos alunos da turma do curso profissional 10.11) e na Eugénio com as turmas do 8º ano, com a criação do "Corredor do Mundo" em parceria com outras disciplinas. Para este dia, nortearam as metas A1, A2, B1, B2 e os trabalhos projeto com código 6 que resultaram muito bem.

No 9º ano, as seis turmas da Eugénio e o 9ª2, assistiram à sessão dada pela AMI sobre os Objetivos do Milénio contribuindo para a concretização das metas A1 e A2 e cód. 12.1. Inseridas nas metas A1, A2, B1, B2, três turmas da Eugénio visitaram a Fábrica da Compal em Almeirim (cód. 12.7 e 12.8) e as outras três, o Museu da Eletricidade (cód. 12.4). Em sequência das metas mencionadas traduzidas pelos códigos 6 e 12.8, o 9ª2 realizou um trabalho projeto com saída de campo, relativo aos Problemas socio ambientais da freguesia de Alvalade. As turmas do agrupamento foram convidadas a participar no Congresso destinado a este nível em associação com o SPO.

Nas turmas do secundário, igualmente procurou-se responder às metas A1, A2, B1, B2, B3 e códigos referidos anteriormente com as visitas efetuadas e colaboração no dia do Agrupamento.

No 10º ano, as 4 turmas na disciplina Geografia A, em parceria com a disciplina de Português, participaram na visita ao Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota e grutas de Mira de

Aire. A turma 10⁷ participou no Dia Aberto da Geografia no IGOT. Esta turma e o 10⁸, tiveram a oportunidade de ver e analisar o documentário. “*Lixo Extraordinário*” de Vik Muniz no Dia do Agrupamento.

No 11^o ano, as 4 turmas de Geografia A, realizaram a visita à Herdade do Freixo do Meio no âmbito do Espaço Rural e a visita ao Centro histórico da Cidade de Lisboa inserida nas Áreas Urbanas. Duas destas turmas participaram concurso promovido pelo ISCTE - 11 horas de Gestão (A2, B1 e 12.03 e 12.09) e as outras duas, na visita em parceria com a disciplina de Português, de dois dias, a Vila Nova de Famalicão, Peso da Régua, Vale do Douro, Centro histórico da cidade do Porto e Vila Nova de Gaia. Na disciplina Área de Integração do curso profissional - turma 10¹¹ - a par da participação na visita ao MAAT e Património em Belém, visitou o Museu da Presidência da República e Torre de Belém, que substituiu a do Museu das Comunicações (Cod. 12,4 e 12.8). Também foi a turma que participou entusiasticamente para o sucesso do dia do Agrupamento na Escola Rainha D. Leonor. A turma 12^o11 realizou a visita ao Panteão Nacional no lugar do Museu da Cidade (Cod. 12,4 e 12.8)

De acordo com os objetivos definidos entre o IGOT - Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, o CEG - Centro Estudos Geográficos, da UL e da Escola Rainha D. Leonor, foram realizadas todas atividades previstas de recolha de informação necessária à realização do trabalho de investigação internacional relacionado com o desenvolvimento de práticas indutoras da eficácia nos exercícios de evacuação de instalações escolares. O estudo encontra-se em fase de tratamento informática, aguardando-se a sua publicação com posterior divulgação à comunidade escolar.

5.5.3. Avaliação dos resultados do 3^o período do ano

Pela análise dos resultados obtidos no 3^o ciclo, observa-se que em comparação com a maioria das disciplinas, o grau de sucesso na disciplina de Geografia é elevado, tendo-se verificado nos três níveis de ensino uma melhoria (93,02%, 97,68 % e 98, 44 %) em relação às metas (82,30 %, 97,29 % e 97, 07%).

Quanto ao secundário registou-se na disciplina de Geografia A, no 10^o ano uma pequena descida na percentagem de alunos com classificações positivas (94,93 %) em relação à meta (95,60 %) e no 11^o ano, uma ligeira subida 99, 01 % em relação à meta de 98, 77%. Os valores em ambos os níveis, são contudo ligeiramente superiores aos resultados obtidos nas outras disciplinas do Departamento (Filosofia, História A e Economia A). Verificou-se nas turmas do 10^o ano que alguns alunos, não tendo as avaliações pretendidas em várias disciplinas, optaram pela retenção, alegando mudança de curso no ano seguinte, ou simplesmente necessidade em melhorar os resultados desde o início do curso.

Quanto à disciplina de AI assegurada pelo grupo nas turmas 10º11 e 12º11, todos os alunos que frequentaram com regularidade as aulas, concretizaram os módulos previstos, à exceção de um aluno do 10ºano, que não realizou trabalho, colocando-se a possibilidade de mudar de curso no ano seguinte.

5.6. ECONOMIA

5.6.2.1. Atividades desenvolvidas

Designação da Atividade	Data	Turmas	Objetivos
NA FORMAÇÃO FINANCEIRA TODOS CONTAM “A Importância de planear e controlar as finanças pessoais”	3 nov	11º -6ª 11º -7ª	Reconhecer a importância da elaboração de um orçamento financeiro; Aplicar conhecimentos adquiridos na disciplina de Economia A.
“Web Summit”	7 nov	11º -6ª 11º -7ª	Aproveitar uma oportunidade dada aos alunos de verem e ouvirem “empreendedores que estão a fazer coisas maravilhosas por todo o mundo
SERÁ O “JEITINHO” UMA FORMA DE CORRUPÇÃO?	11 dez	11º -6ª 11º -7ª	Refletir sobre o que é a corrupção; Incentivar o combate à corrupção
Ação de formação sobre a Poupança e a sua aplicação	23 mar	11º -6ª 11º -7ª	Consolidação de conhecimentos adquiridos no 10º ano; Reconhecer a importância poupança para o indivíduo e para o país; Conhecer as características e os riscos dos produtos financeiros onde a poupança pode ser aplicada
“À Conversa com o Sr. Secretário de Estado da Educação”	16 abril	10º- 6ª 10º- 7ª 11º -6ª 11º -7ª	Desenvolver a capacidade de discutir ideias, de as fundamentar corretamente e de atender às ideias dos outros; Desenvolver a capacidade de intervir de forma construtiva; compreender a importância da escola nas sociedades atuais.
Visita ao Museu do Dinheiro	22 de fevereir o	10- 6ª 10º-7ª	Importância da moeda nas comunidades. Evolução da moeda, Proporcionar a aprendizagem dos conteúdos, relacionando-os com a realidade Histórica.

Os professores do subdepartamento promoveram as seguintes atividades:

<p>"Na formação financeira todos contam" (aula ministrada por alunos do 11º ano a alunos do 3º e 4º anos da EB1-Bairro São Miguel)</p>	<p>24 abril</p>	<p>11º -6ª 11º -7ª</p>	<p>Fomentar o gosto pela aplicação de conceitos e pelo aprofundamento de conhecimento; incentivar o desenvolvimento da capacidade de trabalho em equipa; promover a utilização de técnicas diversificadas de comunicação</p>
--	-----------------	----------------------------	--

Propusemos para o PAA três visitas de estudo (Visita à Assembleia da República, Visitas a Instituições de Ensino Superior e Visita ao Museu da Dinheiro), tendo sido realizada só uma, em virtude da dificuldade de agendamento. O grau de cumprimento das atividades contantes no PAA foi de 33,3%. No entanto, em substituição das visitas de estudo previstas no PAA foram realizadas outras atividades constantes no quadro da página anterior e consideradas de maior pertinência e relevância para os nossos alunos.

A atividade "À Conversa com o Sr. Secretário de Estado da Educação" envolveu todas as turmas de Economia A do décimo e décimo primeiro ano. Todas as outras atividades envolveram os alunos de cada ano, da disciplina de Economia A.

O grupo realizou uma visita de estudo, palestras, aula ministrada por alunos de décimo primeiro ano a alunos do 3º e 4º anos da escola EB1-Bairro São Miguel e formação através de pequenos trabalhos e debates.

Os objetivos definidos para cada uma das visitas foram plenamente alcançados, tendo os alunos considerado que estas visitas e atividades contribuíram para uma melhor aprendizagem dada a consonância entre realidade e os conteúdos lecionados. Os objetivos do plano Educativo mais desenvolvidos foram: Ai, A2, B1, B2, B3 e C1.

5.6.3. Resultados obtidos em 2017/2018 - Turma/ Ano/Disciplina

Os professores do grupo fizeram uma análise geral e específica do trabalho desenvolvido ao longo do ano, considerando-o positivo em todas as turmas. Os resultados finais, do aproveitamento na globalidade das turmas foi considerado Bom e Muito Bom. Nas duas turmas do décimo ano, na disciplina de Economia A, o sucesso no final do ano, foi de 84,8%, contra a meta que era de 95,55%, este desvio deve-se essencialmente e ao facto das turmas de Economia A terem quatro horas do seu horário letivo na parte da tarde e à falta de concentração e desempenho de alguns alunos, uma vez que se trata de uma disciplina totalmente nova.

No 11º ano, na disciplina de Economia A, nas duas turmas, a percentagem da classificação interna foi de 87,8% de positivas, sendo a meta de 91,2%, as turmas tinham também quatro horas do seu horário na parte da tarde o que as prejudicou, associado ao grau de complexidade das matérias. A CIF da disciplina de Sociologia 12º ano, para as quatro turmas que frequentaram esta

disciplina, foi de 100% de aprovação, superando a meta que era de 98,75%. Na disciplina de Economia C, verificou-se também um sucesso de 100%.

Os professores criaram/utilizaram PowerPoints/Prezis, documentários para os diferentes temas das várias disciplinas, especialmente para a Economia A, como fator motivacional e facilitador da exploração dos conteúdos programáticos. Visionaram filmes, alguns deles recomendados pelo programa das disciplinas de Economia e Sociologia, outros resultantes de pesquisas efetuadas e considerados pertinentes.

A dedicação e empenho dos elementos do grupo, ao longo do ano letivo, com todas os seus alunos, salvaguardando a sua heterogeneidade, complexidade das matérias e por vezes a falta de motivação e atitudes inadequadas destes, fez com que tivessem obtido um aproveitamento Muito Bom a todas as disciplinas que o grupo leciona. Estamos convencidos que o nosso trabalho contribuiu também para a formação cívica dos nossos alunos e uma capacidade de decisão na vida ativa, continuaremos no futuro com a mesma força e disponibilidade para um ensino/aprendizagem cada vez mais global e globalizante.

O grupo seguiu sempre todas as orientações recomendadas pelo coordenador do departamento, dadas em reuniões ou solicitada pela subcoordenadora, este mostrou-se sempre disponível para ajudar, informar e transmitir esclarecimentos para o bom funcionamento do departamento e dos grupos, tendo por base a confiança nos seus colegas e no trabalho que iriam desenvolver junto dos alunos para que em conjunto trabalhássemos para o bem comum e particular de cada um dos alunos e do seu sucesso.

6. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

6.1. INTRODUÇÃO:

O Departamento de Ciências Experimentais é uma estrutura de Coordenação Educativa e de Supervisão Pedagógica, do Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor, sendo constituído pelos Subdepartamentos 230, 510 e 520, de acordo com o Regulamento Interno (RI). Os subcoordenadores são, respetivamente, a Professora Margarida Maia, a Professora Liliana Domingues e o Professor José Luís Teixeira.

Este relatório foi elaborado com base nos relatórios de cada subdepartamento, fruto de um trabalho colaborativo interpares entre os três subcoordenadores acima mencionados e a coordenadora do departamento Isabel Leonor Lopes.

Nos três subdepartamentos as atividades realizadas foram planeadas cuidadosamente nas reuniões de trabalho entre os professores, tendo sempre como objetivos o sucesso escolar dos alunos, a sua motivação para a aprendizagem, a consolidação das aprendizagens dos conteúdos programáticos, a convergência com os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento (PE) e a interligação entre a escola e a comunidade.

Apesar de se efetuar uma planificação meticulosa de quais as atividades a desenvolver para cada disciplina e para cada ano de escolaridade, realizam-se por vezes atividades não previstas inicialmente no PAA, em resultado de oportunidades com valor pedagógico-didático que surgem posteriormente no decurso do ano letivo.

A análise reflexiva interpares sobre os resultados escolares dos alunos é um dos trabalhos mais importantes dos professores, através da qual se definem estratégias que visam a promoção de um ensino-aprendizagem de qualidade, de motivação e de prazer para todos os envolvidos, quer alunos, quer professores.

6.2. AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA SUBDEPARTAMENTO:

6.2.1. SUBDEPARTAMENTO 230:

- a. Grau de cumprimento do PAA
- b. Atividades não incluídas inicialmente no PAA

No Subdepartamento 230 foram inicialmente planeadas oito atividades registadas no PAA, elaborado no início do ano letivo 2017/2018. Destas oito realizaram-se sete atividades, sendo o grau de cumprimento do PAA de 87,5%. Das atividades inicialmente previstas no PAA a única que não se realizou foi a atividade “Plasticologia Marinha”, devido ao Oceanário, entidade promotora, não realizar esta atividade no distrito de Lisboa.

Além disso, realizaram-se cinco atividades que não tinham sido previstas inicialmente no PAA, a saber, as seguintes:

- O Pilhão vai à Escola
- Crescer Saudável”,
- Concurso de tabuadas
- Toto-cálculo
- Dissecção de coração

Em suma, de um total de treze atividades (oito inicialmente previstas no PAA e cinco não previstas) realizaram-se doze atividades, sendo o grau de cumprimento de 92,3%.

	Nº atividades	GRAU DE CUMPRIMENTO	GRAU DE CUMPRIMENTO(%)
--	---------------	---------------------	------------------------

Atividades previstas inicialmente no PAA	8	Realizaram-se 7 do total de 8	87,5%
Total de atividades realizadas	12	12/13	92,3%

c. Atividades destinadas a todas as turmas/ano

A comemoração do dia da Árvore e da Floresta foi uma atividade global de ciclo, que se fez coincidir com a comemoração no Dia do Agrupamento. Os alunos do 5º ano realizaram trabalhos com ilustrações alusivas ao dia, e no 6º ano foi feito um inquérito em aula, a todos os alunos, no sentido de averiguar os conhecimentos básicos, sobre o encaminhamento de alguns materiais, designados “lixos urbanos”.

Foram seleccionados os quatro melhores resultados por turma, que constituíram as equipas finalistas. Estas equipas foram levadas a concurso, que consistiu na separação correta de 30 resíduos para os respetivos ecopontos. Os alunos revelaram grande entusiasmo no decorrer da atividade na recolha de dados e na avaliação dos resultados obtidos. A parceria com a Câmara Municipal de Lisboa, efetuou-se mais uma vez, com a oferta de um sobreiro para ser plantado no Dia da Árvore, e foi incorporando a sua plantação nas comemorações desse dia.

O mês de Maio, Mês do coração foi promovido por todos os professores de Ciências Naturais, em todas as turmas do 6º ano, tendo-se seleccionado os três melhores trabalhos por turma. Esses trabalhos foram avaliados por toda a comunidade escolar, alunos do 5º ano, funcionários e professores que manifestaram assim a sua preferência participando na votação.

A tabela seguinte mostra a distribuição do cumprimento das doze atividades efetivamente realizadas no âmbito do Subdepartamento 230 (sete atividades inicialmente previstas no PAA e cinco atividades não previstas) pelas diferentes turmas (de A a I) dos 5º e 6º anos.

ACTIVIDADES	5º ANO									6º ANO								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Comemoração do “Dia Mundial da Alimentação”						X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comemoração do “Dia da floresta autóctone”						X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comemoração do “Dia da Floresta “Reciclagem”- Dia Do Agrupamento	X	X				X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
“O MARE vem à escola !!”			X			X	X			X		X	X					X
Grupo Lobo			X		X	X	X		X									
Mês de Maio Mês do Coração	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Campanha “O Pilhão vai à Escola”	X	X		X	X	X	X		X	X	X		X	X		X		
Canguru Matemático sem Fronteiras 2018	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Campeonato da Tabuada						X	X											
Toto-cálculo											X		X					
Dissecação de coração											X		X					

Crescer Saudável												X	X				
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

d. Tipos de atividades

As sete atividades efetivamente realizadas e que foram inicialmente previstas no PAA do subdepartamento foram classificadas do seguinte modo, tendo em consideração os códigos dos tipos de atividades:

Código do tipo de atividade	Atividade realizada e que foi inicialmente prevista no PAA	Porcentagem
12.01	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração do "Dia Mundial da Alimentação"; Comemoração do "Dia da floresta autóctone"; Comemoração do "Dia da Floresta e da Água"; Maio, Mês do Coração. 	57,1%
12.03	<ul style="list-style-type: none"> Canguru Matemático sem Fronteiras 2018. 	14,3%
12.06	<ul style="list-style-type: none"> Grupo Lobo. 	14,3%
12.12	<ul style="list-style-type: none"> "O MARE vem à escola !!". 	14,3%

Estas percentagens reportam-se ao número total de atividades realizadas e previstas inicialmente no PAA (sete atividades).

Foi feita uma avaliação parcelar das atividades, por todos os professores participantes e dinamizadores, tendo sido globalmente todas elas consideradas satisfatórias e o grau de cumprimento dos objetivos fixados elevado e de acordo com os Planos de Trabalho das Turmas.

e. Atividades por objetivo do PE

Relativamente às sete atividades efetivamente realizadas e que foram inicialmente previstas no PAA do subdepartamento, a sua distribuição por objetivo do PE é a seguinte:

Objetivo do PE	Atividade	Porcentagem
A1, A2, B1, B2 e B3	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração do "Dia Mundial da Alimentação"; Comemoração do "Dia da floresta autóctone"; Comemoração do "Dia da Floresta e da Água"; "O MARE vem à escola !!"; Grupo Lobo; Maio, Mês do Coração; Canguru Matemático sem Fronteiras 2018. 	100%
C2	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração do "Dia Mundial da Alimentação"; Comemoração do "Dia da Floresta e da Água"; Grupo Lobo; Maio, Mês do Coração. 	57,1%

De acordo com as metas referidas no Projeto Educativo (2015/2018) em que se refere: “a importância do aumento do de atividades interdisciplinares, envolvendo cada turma em pelo menos uma vez”, assim como o “aumento do número de projetos que promovam a cidadania envolvendo cada turma em pelo menos uma vez”, os professores dos subdepartamentos de Matemática e Ciências Naturais do 2º ciclo promoveram atividades interdisciplinares que visaram complementar o currículo e atingir os objetivos e metas do Projeto Educativo demonstrando que fomentam, um maior envolvimento de pais/encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.

6.2.2. SUBDEPARTAMENTO 510:

- a. Grau de cumprimento do PAA
- b. Atividades não incluídas inicialmente no PAA

O grau de cumprimento do PAA foi de 100%, uma vez que todas as oito atividades inicialmente previstas foram realizadas.

Também foram realizadas cinco atividades que não foram incluídas inicialmente no PAA.

As atividades efetivamente realizadas pelo subdepartamento ao longo do presente ano letivo, num total de treze, foram distribuídas da seguinte forma:

Atividades inicialmente previstas no PAA (nº total 8)	Atividades não incluídas inicialmente no PAA (nº total 5)
Ação de sensibilização sobre Segurança Rodoviária	Dia do Agrupamento/Química Divertida
Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva de Constância e Grutas de Mira d'Aire	XXI Semana de Física do IST
Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva de Constância e Centro de Ciência Viva do Alviela	Visita de Estudo ao Departamento de Engenharia Eletrotécnica e de Computadores do IST
Visita ao Laboratório Aberto do IST	Visita de Estudo ao Pavilhão do Conhecimento
Visita de estudo ao Museu de Eletricidade	Palestra” A minha bicicleta calcula áreas”
Dia do Agrupamento/Laboratório Aberto	
Apresentação de Projetos	
Visita de Estudo aos Departamentos de Engenharia da Faculdade de Ciências e Tecnologias da Universidade Nova de Lisboa	

A oportunidade de realizar as cinco atividades, não previstas inicialmente no PAA, surgiu numa fase posterior à aprovação do referido plano tendo, na devida altura, sido autorizadas pelo Conselho Pedagógico, dada a sua relevância formativa e didática.

Embora se tenha considerado que o grau de cumprimento foi de 100% é de salientar que a atividade “Ação de sensibilização sobre Segurança Rodoviária”, destinada a todas as turmas de 9º ano, apenas foi realizada em algumas, por falta de disponibilidade da entidade formadora, que as agendou previamente mas não compareceu.

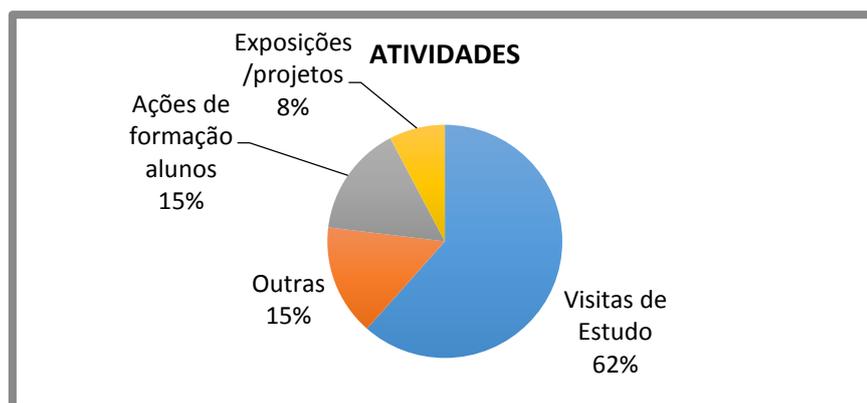
c. Atividades destinadas a todas as turmas/ano

As atividades “Ação de sensibilização sobre Segurança Rodoviária” e “Visita de estudo ao Museu de Eletricidade”, foram dirigidas a todos os alunos de 9º ano do AERDL. A segunda atividade realizou-se em articulação curricular com a disciplina de Geografia nas turmas A, B e C da EBES.

As atividades “Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva de Constância e Centro de Ciência Viva do Alviela” e “Visita de Estudo ao Laboratório Aberto do IST” envolveram, respetivamente, todos os alunos de 7º e 8º anos, da Escola Básica Eugénio dos Santos. Refira-se que a primeira atividade foi realizada em articulação curricular com as disciplinas de CN e Geografia.

d. Tipo de atividades

A opção pedagógica dos professores do subdepartamento 510 face às categorias pré-definidas para as atividades foi a seguinte:



Face ao gráfico apresentado conclui-se que em relação à forma de operacionalização das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo as que se realizaram em maior percentagem foram as Visitas de Estudo.

e. Atividades por objetivo do PE

Tendo em conta a avaliação da execução de cada uma das atividades realizada pelos organizadores/dinamizadores, ao longo do ano, verificou-se que estas contribuíram para o cumprimento dos objetivos do Projeto Educativo. Através do quadro abaixo, concluiu-se que os objetivos mais trabalhados foram sucessivamente os A2, B1 e A1. Todas as ações desenvolvidas englobaram mais do que um objetivo.

Objetivos do Projeto Educativo	Nº	%
A1-Melhorar os resultados académicos.	11	84,6
A2- Proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade.	13	100
B1- Fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens.	13	100
B2- Incentivar o trabalho em equipa.	1	7,7
B3- Promover uma cultura de participação, integração, confiança e sentido de pertença ao Agrupamento.	2	15,4

O balanço revelou-se bastante positivo, dado que o grau de envolvimento dos alunos foi elevado, manifestaram interesse pelas atividades, cumpriram as regras pré-estabelecidas e executaram as tarefas propostas, quando as houve, com qualidade. Verificou-se ainda, em algumas atividades a existência de articulação vertical e/ou horizontal. Cinco atividades tiveram caráter multidisciplinar. Destacam-se as atividades “Laboratório Aberto” e Química Divertida” integradas no Dia do Agrupamento pela dinamização e projeção no Agrupamento, uma vez que envolveram participantes de todos os ciclos.

Realça-se o empenho e trabalho colaborativo entre os professores dinamizadores na planificação, preparação das atividades, nomeadamente na elaboração dos guiões de exploração, protocolos, cartazes de divulgação, entre outros e no respetivo acompanhamento dos alunos, afim destes adquirirem conhecimentos de forma diferente, visando alcançarem um sucesso de qualidade.

6.2.3. SUBDEPARTAMENTO 520:

a. Grau de cumprimento do PAA

Das treze atividades que estavam inicialmente previstas no PAA, doze realizaram-se com uma avaliação global de Muito Bom, tendo sido totalmente cumpridos os objetivos previamente definidos. A percentagem de atividades previstas e realizadas, face ao número total de atividades inicialmente planeadas no PAA, foi de 92,3%.

A atividade "Laboratório do Infarmed" não foi realizada porque a instituição já não aceita visitas de estudo.

b. Atividades não incluídas inicialmente no PAA

As únicas atividades realizadas pelo Subdepartamento 520, que não estavam inicialmente previstas no PAA, foram as que decorreram no Dia do Agrupamento, em que o grupo disciplinar dinamizou diversas atividades, que decorreram nos laboratórios das duas escolas.

c. Atividades destinadas a todas as turmas/ano

Cada atividade prevista no PAA foi destinada a todas as turmas de cada ano de escolaridade.

d. Tipo de atividades

Os diferentes tipos de atividades realizadas, considerando as classes inicialmente definidas, foram:

Código	Nº de atividades	Código	Nº de atividades
2	2 - 16,7%	11	2 - 16,7%
6	1 - 8,3%	12.06	1 - 8,3%
7	1 - 8,3%	12.10	4 - 33,3%
9	1 - 8,3%		

e. Atividades por objetivo do PE (%)

As atividades realizadas no subdepartamento 520 por objetivo do PE foram:

Código	Nº de atividades	Código	Nº de atividades
A1	6 - 50%	B3	1 - 8,3%
A2	3 - 25%	C2	1 - 8,3%
B2	1 - 8,3%		

Estiveram envolvidas todas as turmas do agrupamento com disciplinas que integram o subdepartamento: 29 turmas do 3º ciclo e 10 turmas do ensino secundário do curso de Ciências e Tecnologias.

Regista-se o empenho de todos os professores do grupo disciplinar no desenvolvimento das suas atividades tendo como objetivo o sucesso dos alunos. Faz-se um balanço positivo das atividades realizadas, contribuindo assim para o PAA do departamento.

6.3. A ANÁLISE DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS NO 3º PERÍODO:

6.3.1. SUBDEPARTAMENTO 230:

Relativamente à disciplina de Ciências Naturais, no 5º ano, num total de 236 alunos, apenas 11 alunos obtiveram nível inferior a três, o que corresponde a 95,34% de sucesso.

No 6º ano, num total de 238 alunos, apenas 2 alunos obtiveram nível inferior a três, o que corresponde a 99,16 % de sucesso.

Comparativamente ao ano anterior verifica-se um aumento da taxa de insucesso de 1%, no 5º ano, e uma redução do insucesso de 4%, no 6º ano.

Para a disciplina de Ciências Naturais, no 5º ano, as turmas com maior sucesso foram as turmas B e E, com 0% de insucesso, obtendo, a turma E, 76% de níveis quatro e cinco. A turma B foi a que apresentou a maior valor de média global, sendo de 4.0.

A turma que revelou maior insucesso foi a turma A, com 11% de níveis inferiores a três, embora fosse a turma C que obteve a média global mais baixa de 3.5 e 52% de níveis quatro e cinco. No 5º ano, a média global foi de 3.8.

Para a disciplina de Ciências Naturais, no 6º ano, todas as turmas com exceção das turmas B e F obtiveram 0% de insucesso. A turma E foi a turma com maior valor de média global 4.1 e a maior percentagem de alunos com níveis quatro e cinco, 84%. A turma B foi a que apresentou a menor valor de média global de 3.5 e 5% de níveis inferiores a três. No 6º ano, a média global foi de 3.8.

Na tabela seguinte estabelece-se a comparação entre a meta do PE e a taxa de sucesso:

Ano	Disciplina	Meta do PE	% de sucesso em 2018
5º ano	Ciências Naturais	94,58%	95,34%
6º ano	Ciências Naturais	77,52%	99,16%

Assim, para a disciplina de Ciências Naturais do 2º Ciclo as taxas de sucesso escolar dos alunos excederam as metas preconizadas no PE, o que resultou do trabalho colaborativo realizado entre os professores e das profícuas reflexões conjuntas realizadas, que permitiram definir múltiplas estratégias pedagógicas diversificadas visando aprendizagens eficazes.

6.3.2. SUBDEPARTAMENTO 510:

A seguir apresenta-se uma soma dos resultados escolares dos alunos nas diversas disciplinas:

ANO	DISCIPLINA	META (%)	TAXA DE SUCESSO (%)
7º	Físico-Química	85,92	89,15
8º	Físico-Química	92,77	88,80
9º	Físico-Química	92,18	91,80
10º	Física e Química A	82,88	79,86
11º	Física e Química A	74,54	78,03
12º	Física	97,92	100
	Química		100

Globalmente podemos afirmar que os resultados escolares nas disciplinas que integram o grupo 510 são bons.

Nos 7º, 9º, 11º e 12º anos a meta continua a ser atingida e até ultrapassada.

Nos 8º e 10º anos verifica-se um ligeiro decréscimo em relação à meta estabelecida, de 3,97% e de 3,02% respetivamente.

Para estes dados contribuiu, em grande medida, a partilha de experiências, entre os professores do subdepartamento 510, através de um trabalho de parceria, de equipa e colaboração, na planificação e produção de materiais (fichas de trabalho, protocolos experimentais e testes de avaliação).

Sempre que foi possível realizou-se o mesmo teste para todas as turmas de um mesmo ano.

Procedeu-se ainda à monitorização dos resultados escolares e reflexão sobre os mesmos para em conjunto rever/definir estratégias, procedendo à diversificação ajustada de recursos didático-pedagógicos com vista à resolução de situações de insucesso e que garantissem a qualidade de aprendizagem dos alunos.

Incentivou-se os alunos, com mais dificuldades ou com poucos métodos de estudo a frequentar as salas de estudo, nas quais se implementou um acompanhamento mais individual (estudo dirigido, diferenciação pedagógica, entre outras), potenciando o reforço da sua aprendizagem.

6.3.3. SUBDEPARTAMENTO 520:

A tabela seguinte estabelece a evolução dos resultados escolares e a sua comparação com a meta do PE para as diferentes disciplinas que integram o grupo disciplinar 520.

% de alunos com classificações positivas - 3º Período

	Meta do PE	2015	2016	2017	2018
7º ano - C. Naturais	90,30	88,30	85,77	91,94	91,86
8º ano - C. Naturais	97,59	97,59	95,29	98,09	94,21
9º ano - C. Naturais	99,16	99,16	95,82	93,23	94,92
10º ano - Biologia e Geologia	94,52	93,52	93,10	89,66	93,58
11º ano - Biologia e Geol.	97,20	97,20	93,81	91,92	93,33
12º ano - Biologia	97,64	97,64	98,82	98,57	100%

Com base nestes resultados, os docentes concluíram que as estratégias aplicadas foram eficazes, pois a percentagem de alunos com classificações positivas é superior à meta estabelecida para os 7º e 12º anos. As variações na taxa de sucesso não são estatisticamente relevantes nos 8º, 9º, 10º e 11º anos.

6.4. Conclusão:

Como conclusão gostaríamos de realçar o esforço desenvolvido por todos os professores, e também pela grande maioria dos alunos, no sentido do sucesso educativo e do cumprimento dos objetivos preconizados no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor, tendo havido uma contribuição marcante para a sua qualidade educativa.

A constante e continuada colaboração entre todos, a ótima comunicação e o trabalho partilhado entre os subcoordenadores e a coordenadora, têm sido muito gratificantes e tem-se traduzido numa aprendizagem e evolução pessoal e profissional extraordinariamente positivas.

Também gostaríamos de realçar a liderança construtiva e a cultura de escola de rigor e de qualidade desenvolvidas pela Direção do Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor, o que se traduz numa motivação acrescida para todos os que constituem a comunidade educativa.

7. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

7.1. MATEMÁTICA - 3º CICLO E SECUNDÁRIO

7.1.1. Atividades realizadas

Neste ano letivo foram cumpridas todas as atividades previstas no plano anual de atividades não se tendo verificado atividades não programadas.

No concurso Canguru Matemático estiveram envolvidos 41 alunos do terceiro ciclo da escola e os resultados obtidos não foram “animadores” - apenas uma aluna ficou classificada em lugar de destaque.

7.1.2. Resultados escolares

Relativamente aos resultados escolares obtidos no presente ano lectivo, verificou-se uma disparidade nas taxas de sucesso entre o 3º ciclo e o secundário.

No que diz respeito ao secundário constatou-se que as metas previstas no PE foram ultrapassadas no 10.º e 11.º anos e praticamente atingidas no 12.º ano, como pode ser comprovado na tabela abaixo.

Metas	Projeto Educativo (%)	2018 (%)
10.º ano	79,72	81,59
11.º ano	76,30	76,92
12º ano	92,84	91,52

Quanto aos resultados obtidos no 3º ciclo e de acordo com a seguinte tabela:

Metas	Projeto Educativo (%)	2018 (%)
7.º ano	67,22	66,67
8.º ano	65,02	57,92
9º ano	79,15	63,67

Concluimos que, não sendo a Matemática uma disciplina de opção, as razões que contribuem para este cenário são:

- Histórico escolar de insucesso;
- Elevado grau de indisciplina;
- Ausência de hábitos e métodos de trabalho;
- Falta de autonomia;
- Pouca resiliência;
- Desistência de investimento na disciplina em detrimento de outras, consideradas mais fáceis, para poderem transitar de ano.

Neste contexto e apesar dos vários esforços dos agentes educativos envolvidos e das oportunidades oferecidas aos alunos nomeadamente com reforços positivos, diversidade de métodos de ensino e de avaliação, Salas de Estudo e trabalho colaborativo entre pares, os resultados do ensino/aprendizagem estão aquém das metas estabelecidas.

Sala de estudo

O número de alunos que frequenta as salas de estudo do secundário é variável pois, como tem caráter facultativo e a maioria dos alunos não estuda regularmente, a afluência é maior nos períodos próximos de avaliações. No entanto, há sempre um grupo significativo de alunos que justifica a sua existência e que aproveita esta oportunidade que a escola proporciona para aprender de modo individualizado.

Nestas aulas, há alunos que apenas esclarecem dúvidas de exercícios resolvidos anteriormente, outros realizam os trabalhos de casa e há ainda alunos que tentam clarificar conceitos que não foram compreendidos no contexto da aula.

Uma vez que a maioria dos alunos prefere trabalhar com a sua professora, estes não frequentam as salas de estudo argumentando que o horário não é compatível.

Relativamente ao 3º ciclo verificou-se uma alteração na estratégia do funcionamento destas salas. Com o objectivo de melhorar os resultados escolares dos alunos, a partir do 2º período, foi decidido que todos os que tinham avaliação inferior a três eram “obrigados” a frequentá-las. Apesar desta “obrigatoriedade” os objetivos não foram atingidos porque os alunos, na sua maioria, não as frequentaram alegando incompatibilidade de horário com outras atividades extraescolares. Com o estabelecimento desta estratégia ainda foi possível que alguns alunos recuperassem os conteúdos em falta e pudessem consolidar conhecimentos adquiridos.

Reforço

Todas as turmas do ensino secundário têm um suplemento de 45 minutos semanais na disciplina de Matemática A. Este acréscimo no horário tem um objetivo comum aos três anos de escolaridade, resolver exercícios/fichas para consolidar conteúdos e esclarecer dúvidas. Este reforço revela-se muito útil e contribui significativamente para o sucesso na Matemática pois a aprendizagem nesta disciplina, tendo em conta a extensão dos conteúdos programáticos e a sua complexidade, carece de muita prática. No 10º ano ajuda a superar a exigência inerente à mudança de ciclo e no 12º ano, ajuda a preparar para a avaliação final, o exame nacional.

Embora a frequência deste reforço não seja obrigatório, na maioria das turmas estão presentes a totalidade dos alunos, pois entendem este reforço como uma continuidade das aulas.

Este suplemento de 45 minutos está maioritariamente contíguo com um bloco semanal tornando-se por vezes, nas turmas do 10º ano, menos produtivo e um pouco cansativo, sobretudo se as aulas são no período da tarde.

7.2. INFORMÁTICA

7.2.1. Cumprimento das atividades propostas

As atividades propostas pelo Grupo de Informática, assumem uma vertente essencialmente de formação técnica, social e de aprendizagem contínua bem como de preparação para a vida ativa que os estudantes deverão adquirir no final de cada ano letivo.

	Código do tipo de atividade	Objetivos do PE	Atividade	Dinamizadores	Público-alvo	Calendarização	Situação Final
1	12.01	A1	Exposição Futurália-Feira de Educação, Formação e Empregabilidade	Francisco Fonseca, Paula Pinheiro, Sarah Serra, M ^a José Colmonero e Daniela Frade	Curso Profissional	14 a 16 de Março	Realizada
2	6	B3	Jornal Académico	Sarah Serra	Toda a comunidade educativa	Todo o ano letivo	Realizada
3	6	A1 e A2	Plataforma Moodle	Sarah Serra	Toda a comunidade educativa	Todo o ano letivo	Realizada
4	6	C2	Gestão da Rede Informática	António Grade	Toda a comunidade educativa	Todo o ano letivo	Realizada
5	6	B3	Gestão do Curso Profissional	Daniela Frade e M ^a José Colmonero	Toda a comunidade educativa	Todo o ano letivo	Realizada
6	6	B3	Site do Agrupamento	Adriana Fernandes	Toda a comunidade educativa	Todo o ano letivo	Realizada
	12.10	A1	ISEL-Dia aberto	Francisco Fonseca, Paula Pinheiro e Sarah Serra	Curso Profissional	Data a definir	20 de Fevereiro e realizada
8	12.01	A1	Lisboa Games Week	António Grade, Daniela Frade, Francisco Fonseca, M ^a José Colmonero, Paula Pinheiro e Sarah Serra	Curso Profissional	17 de Novembro	Realizada
	12.09	A1	EXPO FCT- Faculdade de Ciências e Tecnologias	Grupo de Informática	Curso Profissional	Data a definir	Não realizada
	11	B3	Dia do Agrupamento-atividades de Informática	Grupo de Informática	Curso Profissional	23 de Março	Realizada

O cumprimento das várias atividades foi-se concretizando ao longo do ano letivo. Partindo da análise efetuada pelos professores responsáveis pela organização do Plano, das atividades

planificadas para o ano letivo 2017/2018 verifica-se que somente uma (Expo FCT-Faculdade de Ciências e Tecnologias), não foi realizada devido a dificuldades logísticas.

Atividades não incluídas e realizadas

A estas atividades há ainda a acrescentar uma que não tendo sido incluída no documento inicial, foi posteriormente aprovada e concretizada. Esta actividade foi uma visita de estudo ao Centro ISTAR (Information Sciences and Technologies and Architecture Research) no Instituto Superior de Ciências e Tecnologias Empresariais (ISCTE), no âmbito da disciplina de Aplicações Informáticas B

O Gráfico 1 demonstra o grau de concretização das atividades previstas no Plano Anual de Atividades.



As atividades apresentadas e desenvolvidas no Grupo de Informática foram planeadas pelos vários professores, de acordo com a diversidade das disciplinas lecionadas pelo grupo. Outras houveram que são da competência e dinâmica do próprio grupo e por indicação da Direção do Agrupamento foram atribuídas atividades a determinados professores, como exemplo o *Jornal Académico*, a gestão da Plataforma Moodle, da Rede Informática dos laboratórios, a gestão do Mail e do Site do Agrupamento bem como a gestão integral do Curso Profissional.

No que respeita aos destinatários das atividades, salienta-se o facto de terem em vista, simultaneamente, diferentes tipos, desde a totalidade dos elementos da comunidade escolar, enquanto outras, pelas suas características técnicas, visavam mais concretamente os alunos.

Do total das atividades destinadas aos alunos, a exposição à Futurália, o Dia do Agrupamento, a visita ao ISCTE, foram aquelas que envolveram maior número de participantes.

O *Jornal Académico* que abrange toda a comunidade escolar, bem como o Site do Agrupamento, são sem dúvida as atividades de maior relevo e que envolvem maior número de pessoas envolvidas, sendo este último utilizado com frequência para consulta de informação.

Quanto aos alunos, destaca-se a Plataforma Moodle como apoio ao estudo e trabalho de várias disciplinas. A Plataforma Moodle carece de maior promoção para abranger mais professores e consequentemente mais alunos.

A gestão da Rede Informática dos laboratórios, apesar de grande utilidade para o acesso aos computadores por parte dos alunos e professores, necessita de melhorar o seu funcionamento e a sua gestão a cada ano escolar que vai passando, e para isso contribui sempre com grande disponibilidade o grupo. Neste início de ano todos os computadores foram inspecionados e instalados programas de necessidade base à lecionação.

A manutenção dos laboratórios de Informática foi também da responsabilidade do grupo.

7.2.2 Concretização das aprendizagens

Tendo em conta as metas do Projeto Educativo verificou-se que as atividades planeadas pelo grupo de informática tiveram em conta a contribuição para o sucesso educativo dentro e fora da sala de aula, através de uma escola de qualidade, quando se pretende que o sucesso seja uma das bandeiras que cada escola deve ter sempre presente com o intuito de levar os alunos a terem um conhecimento mais real quando se trata de novas tecnologias.

Para esse sucesso contribuiu em muito as visitas feitas ao ISCTE, ao ISEL e à Futurália.

De referir também que o envolvimento e empenho de alunos e professores, nas atividades apresentadas no Dia do Agrupamento, afigura-se como o garante da dedicação e responsabilidade exigidas.

7.2.3. Avaliação do interesse demonstrado pelos participantes

Sob o ponto de vista dos docentes que organizaram as respetivas atividades, e recolheram as opiniões junto dos alunos participantes, só uma visita de estudo foi avaliada com interesse médio, sendo que as restantes atividades foram consideradas muito interessantes. Assim 95% dos alunos avaliaram-nas com os parâmetros mais elevados, considerando que em 62% dos casos, as expectativas tinham sido excedidas.

A média de avaliação neste parâmetro situou-se em 4,6, numa escala de 1 a 5.

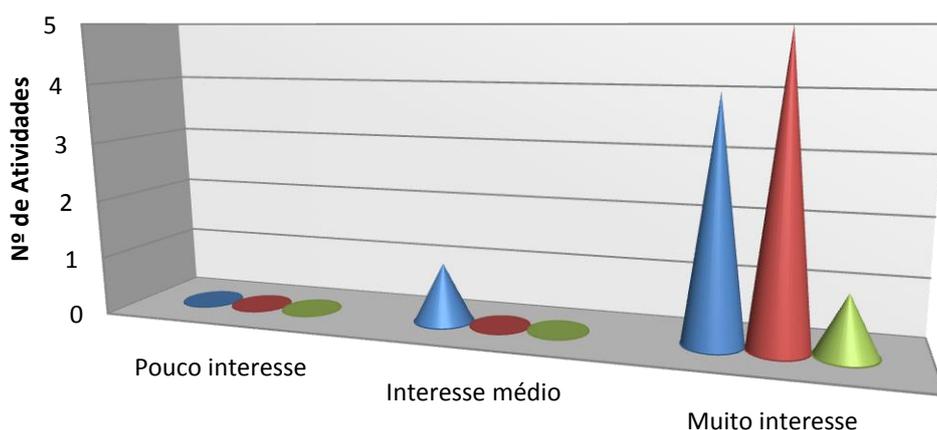
7.2.4. Apresentação dos resultados escolares dos alunos

Analisados os resultados escolares por ano e por turma, no ensino básico, 7º e 8º anos, verificou-se que ao nível da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação e da disciplina de oferta de escola, Oficina Multimédia, as metas continuam a ser atingidas com sucesso. Assim sendo 7º ano, TIC- taxa de sucesso foi de (98.03%) e Oficinas Multimédia (98%); 8º ano, TIC - taxa de sucesso foi de (98,56%) e Oficinas Multimédia (98%).

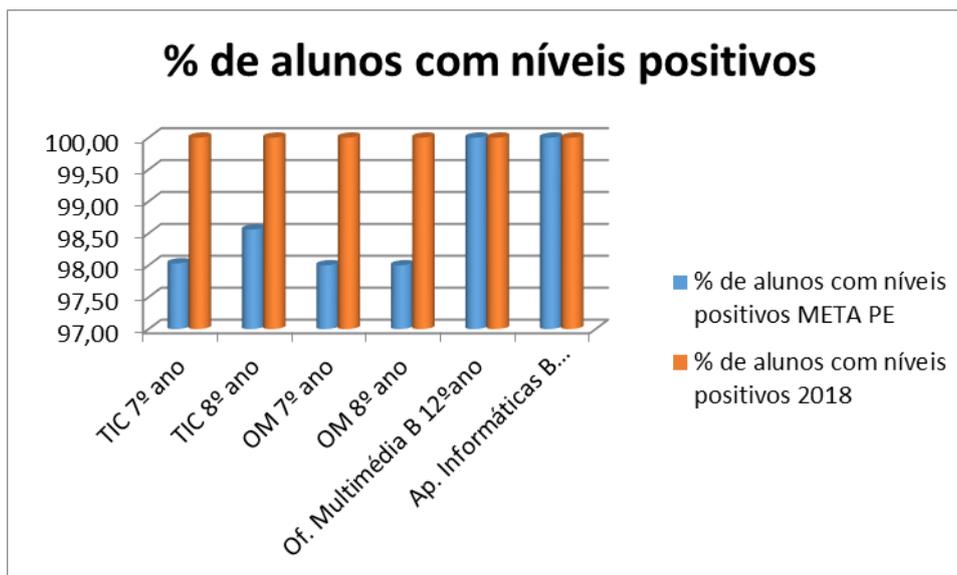
Da mesma forma, nas disciplinas do ensino secundário, Aplicações Informáticas B e Oficinas de multimédia B, obteve-se um sucesso de 100%.

	% de alunos com níveis positivos	
	META PE	2018
TIC 7º ano	98,03	100,00
TIC 8º ano	98,56	100,00
OM 7º ano	98,00	100,00
OM 8º ano	98,00	100,00
Of. Multimédia B 12ºano	100,00	100,00

Autoavaliação das atividades



Ap. Informáticas B 12ºano	100,00	100,00
---------------------------	--------	--------



Avaliação dos resultados-Curso Profissional

Embora o curso esteja organizado em três anos, a sua frequência faz-se por módulos, não existindo taxas de transição de ano.

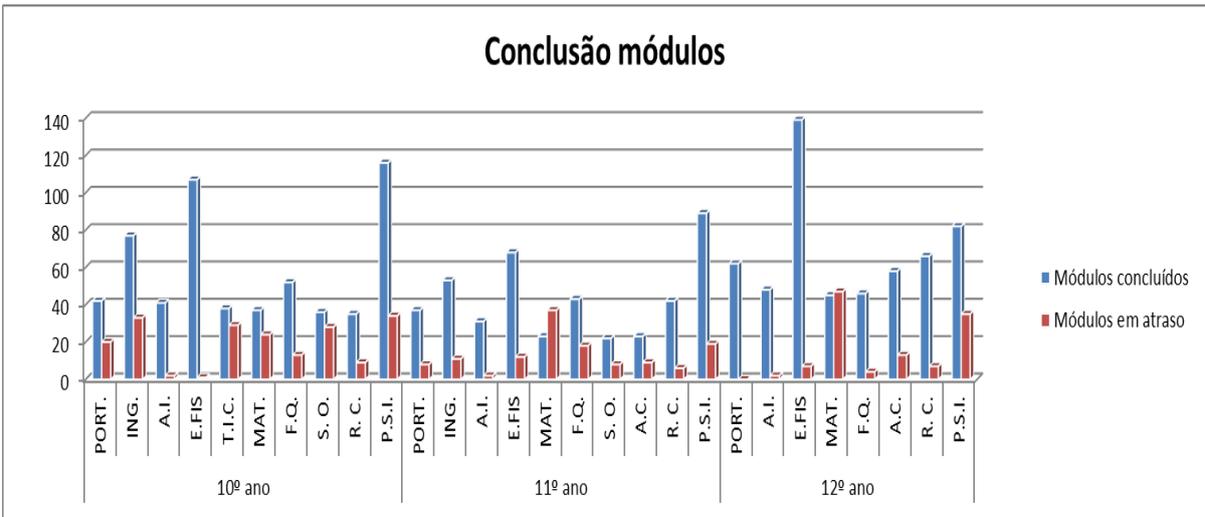
Assim, para apreciação do desempenho dos alunos foram tidos em conta os seguintes parâmetros: módulos concluídos, taxa de aprovação e média de conclusão, por ano.

Parece de todo pertinente referir que, apesar do ano letivo terminar em julho, os alunos que frequentaram o 12º ano têm a possibilidade de no mês de setembro realizarem exames dos módulos pendentes, e em dezembro defenderem o Projeto de Aptidão Profissional (PAP).

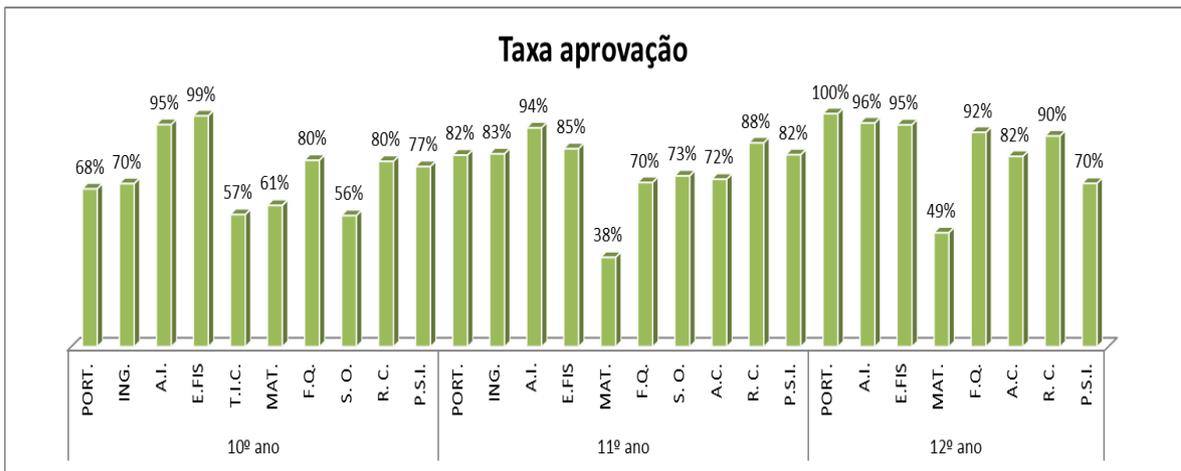
Os quadros constantes deste relatório contemplam o final do ano em julho/18.

O universo apresentado é o seguinte:

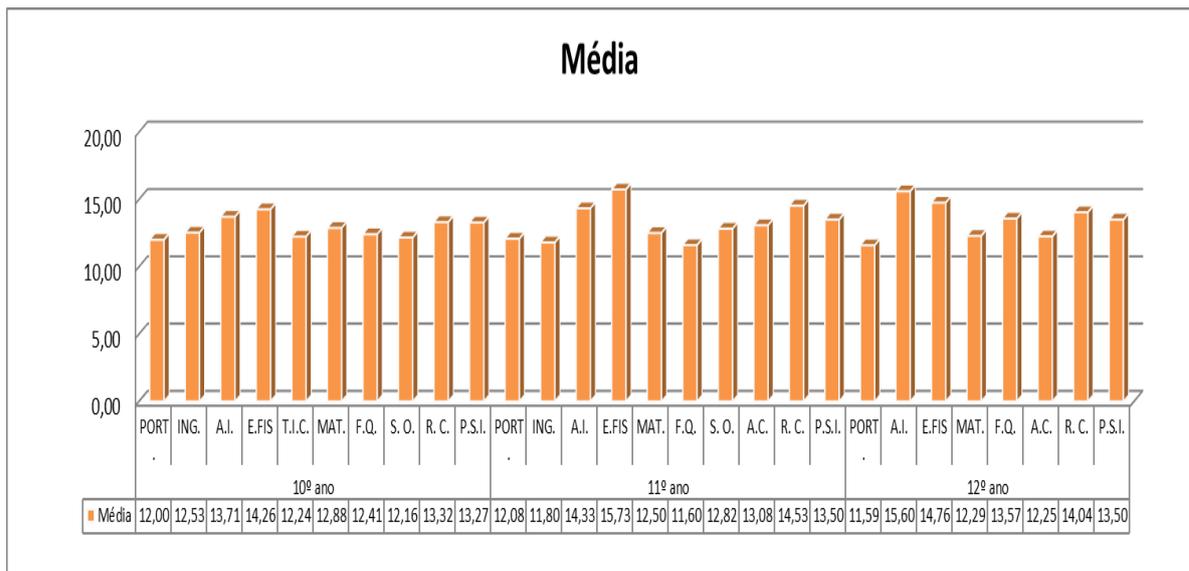
	10º ano											11º ano											12º ano										
	PORT.	ING.	A.I.	EFIS	T.I.C.	MAT.	F.Q.	S.O.	R.C.	P.S.I.	PORT.	ING.	A.I.	EFIS	MAT.	F.Q.	S.O.	A.C.	R.C.	P.S.I.	PORT.	A.I.	EFIS	MAT.	F.Q.	A.C.	R.C.	P.S.I.					
Módulos concluídos	42	77	41	107	38	37	52	36	35	116	37	53	31	68	23	43	22	23	42	89	62	48	139	45	46	58	66	82					
Módulos em atraso	20	33	2	1	29	24	13	28	9	34	8	11	2	12	37	18	8	9	6	19	0	2	7	47	4	13	7	35					
	10º ano											11º ano											12º ano										
	PORT.	ING.	A.I.	EFIS	T.I.C.	MAT.	F.Q.	S.O.	R.C.	P.S.I.	PORT.	ING.	A.I.	EFIS	MAT.	F.Q.	S.O.	A.C.	R.C.	P.S.I.	PORT.	A.I.	EFIS	MAT.	F.Q.	A.C.	R.C.	P.S.I.					
Taxa aprovação	68%	70%	95%	99%	57%	61%	80%	56%	80%	77%	82%	83%	94%	85%	38%	70%	73%	72%	88%	82%	100%	96%	95%	49%	92%	82%	90%	70%					
	10º ano											11º ano											12º ano										
	PORT.	ING.	A.I.	EFIS	T.I.C.	MAT.	F.Q.	S.O.	R.C.	P.S.I.	PORT.	ING.	A.I.	EFIS	MAT.	F.Q.	S.O.	A.C.	R.C.	P.S.I.	PORT.	A.I.	EFIS	MAT.	F.Q.	A.C.	R.C.	P.S.I.					
Média	12,00	12,53	13,71	14,26	12,24	12,88	12,41	12,16	13,32	13,27	12,08	11,80	14,33	15,73	12,50	11,60	12,82	13,08	14,53	13,50	11,59	15,60	14,76	12,29	13,57	12,25	14,04	13,50					



Módulos concluídos



Taxa de aprovação



Média obtida

Conclusão

A análise da execução do Plano Anual de Atividades permite-nos constatar que deverá haver uma elevada dinâmica da comunidade, levando a que todos estejam envolvidos em atividades ou projetos.

Todas as atividades contribuíram, de algum modo, para as metas do projeto educativo.

As atividades de carácter mais prático, como por exemplo, exposições com experimentação por parte dos participantes, diálogos estabelecidos com os intervenientes durante as visitas de estudo, atividades de realização e consequente responsabilização dos alunos na sua execução e sucesso, como as desenvolvidas no Dia do Agrupamento, são aquelas que o grupo considerou de mais-valia para os alunos e consequentemente deverão ter uma intensidade maior.

8. DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

8.1. EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

8.1.1. Balanço das atividades realizadas

Das atividades previstas no PAA foram cumpridas 80%, sendo organizadas e realizadas no espaço escolar as exposições temáticas de Natal e de Final Ano Letivo, com a participação de os professores de EV, ET e Oficina de Criação Artística (OCA) e outras exposições mais específicas tais como: participação dos alunos com NEE na concretização de um Postal Natalício para o Agrupamento, de um Cartaz para a divulgação da Venda de Natal (Dia Internacional com Pessoas com Deficiência); Exposição dos trabalhos dos alunos do Atelier em parceria com os alunos com Necessidades Educativas Especiais para a comemoração do Dia do Agrupamento.

Não foram realizadas visitas de estudo a museus como previsto no PAA, devido a dificuldade de agendamento. No entanto, foi programada e realizada uma visita de estudo de estudo, com a turma do 5.ºE, ao Mosteiro de Alcobaça, no âmbito das disciplinas de EV, HGP e DT.

8.1.2. Análise dos resultados escolares finais

Da reflexão conjunta sobre os resultados da avaliação/monitorização do desempenho nas disciplinas de Educação Visual, de Educação Tecnológica e de Oficina de Criação Artística (OCA) concluiu-se que os resultados finais demonstram sucesso, com avaliação positiva acima dos noventa por cento, nas três disciplinas. O sucesso escolar na disciplina de Educação Visual foi de 100%, para o 5.º ano e de 99,16% para o 6.º ano; na disciplina de Educação Tecnológica foi de 99,55% para o 5.º ano e de 99,06 para o 6.º ano; na disciplina de Oficina de Criação Artística (OCA) foi de 100% para o 7.º ano e de 99,27% para o 8.º ano, donde se conclui a eficácia das estratégias aplicadas.

Os poucos casos de insucesso ficaram a dever-se à falta de empenho dos alunos e à falta de assiduidade, para os quais se fez uma a reflexão/concertação de estratégias a implementar como eventuais medidas de recuperação.

8.1.3. Atelier de Expressões

O atelier de expressões foi frequentado de forma assídua por 33 alunos do 2.º ciclo e 5 do 3.º ciclo e de forma ocasional por diversos alunos que devido a uma entrada mais cedo ou saída mais tardia do espaço escolar e ou aula não realizada optavam por frequentar este espaço. Refere-se a presença de 3 alunos de Educação Especial (Necessidades Educativas Especiais - 3º ciclo e secundário) em interação com os alunos inscritos no atelier.

8.1.3.1 Atividades realizadas:

- Desenho diagnóstico livre

- Representações tridimensionais (origami, manipulação de papel superior a 150g, desperdícios de madeiras)
- Representação gráfica de memória
- Exercícios exploratórios com recortes, colagens, texturas
- Registo gráfico de observação direta no exterior (diferentes exercícios)
- Ligações gráficas (banda desenhada)
- Decoração do átrio para comemoração do natal
- Modelação de pastas utilizando diferentes técnicas de transformação
- Participação do Dia de Agrupamento com um atelier de pintura

8.1.3.2. Balanço das atividades desenvolvidas:

- Participaram com interesse e empenho mostrando-se disponíveis para aprender e divulgar as técnicas aplicadas.
- Foi possível desenvolver uma mesma actividade com alunos que frequentam o atelier em dias diferentes e com professores diferentes.
- Participaram entusiasticamente na realização das peças para decoração do átrio no período de comemoração do natal e no Dia do Agrupamento
- Receberam com imensa curiosidade a divulgação de artistas plásticos e dos seus ‘segredos’ • revelaram uma evolução muito positiva na aquisição, desenvolvimento e aprofundamento ao nível dos processos, materiais e técnicas aplicadas.
- A frequência do espaço do Atelier facilitou ainda o desenvolvimento integral dos alunos, nomeadamente ao nível da socialização.
- A frequência de alunos com Necessidades Educativas Especiais revelou-se muito positiva bem como a interação com os outros alunos.
- Considera-se positivo o balanço da atividade do ano letivo, embora os constrangimentos do espaço físico do Atelier, já referenciados em relatórios anteriores, impedissem a sua utilização em pleno.

8.2. ARTES VISUAIS DO 3º CICLO/SECUNDÁRIO

8.2.1. Balanço das atividades realizadas

A atuação deste subdepartamento pautou-se sempre pelo disposto no Regulamento interno e pelo Projeto Educativo do Agrupamento contribuindo para o sucesso educativo fomentando a articulação pedagógica entre as escolas e promovendo a ligação ao agrupamento e à comunidade.

Implementámos e avaliámos todas as atividades que propusemos no Plano Anual de Atividades. Todas as atividades se realizaram com sucesso. Não foram feitas atividades que não constassem no PAA.

Logo no início do ano, analisámos os resultados de exame, planificámos a implementação dos planos de estudo e programas definidos a nível nacional, assim como estabelecemos os critérios de avaliação de cada uma das cinco disciplinas deste subdepartamento, primeiro em reuniões setoriais e depois em reunião geral.

Periodicamente, analisámos os dados da avaliação curricular dos alunos e cada professor, em conjunto com o subdepartamento, encontrou a estratégia que melhor se adaptava à superação do problema. Estas estratégias passaram por intervenções específicas na sala de aula, aulas extra no horário dos alunos e dos professores, divisão da turma em turnos e salas de estudo.

O nosso subdepartamento continua sem recursos próprios.

Este ano continuámos a usufruir de duas salas, Oficina de Artes e Oficina Tecnológica, que organizámos de modo a trabalhar em atelier, o que permitiu manter o espírito de aulas que tínhamos iniciado no ano anterior e continuou a melhorar os resultados dos alunos.

Como habitualmente, elaborámos as Informação-prova das disciplinas de Educação Visual de 9º ano e de Oficina de Artes de 12º ano e Prova de Equivalência à Frequência e respetivos critérios de classificação de Educação Visual de 9º ano.

Aplicámos a Prova de Aferição de Educação Visual de 8º ano e em relação a estas provas, considerou o subdepartamento que elas foram demasiado ambiciosas e foram especialmente referidos os seguintes problemas:

- enunciado demasiado complexo e pouco objetivo para a faixa etária dos alunos a que foi aplicado;
- tarefas a realizar excessivas para o tempo disponível;
- classificação direta por dois professores impossível de realizar dado o elevado número de descritores em análise e o facto de alguns descritores se referirem a situações que apenas podiam ser observadas após a conclusão do exercício;
- impossível classificar as provas em tempo real.

8.2.2. Análise dos resultados escolares

O Projeto Educativo para o triénio 2015/2018 propõe as seguintes metas: “Aumento da taxa em 3% nas disciplinas cujo sucesso seja igual ou inferior a 80%; em 2% nas disciplinas com sucesso entre 80% e 89% e em 1% nas disciplinas com sucesso entre 90% e 95%, relativamente à média de 2015.”

DISCIPLINAS		2015	2016	2017	2018	Meta PE	C/NC
Educação Visual	7º	97,65%	98,41%	100%	100%	97,65%	C
	8º	99,33%	88,20%	99,22%	97,59%	99,33%	NC
	9º	100%	97,86%	100%	100%	100%	C
Desenho A	10º	100%	92,59%	96,43%	100%	100%	C
	11º	100%	100%	95,24%	100%	100%	C
	12º	100%	100%	100%	100%	100%	C
Geometria Descritiva A	10º	90%	83,93%	91,07%	88,46%	91%	NC
	11º	87,80%	91,30%	81,82%	82,61%	88,80%	NC
História da Cultura e das Artes	10º	77,27%	69,23%	74,07%	71,43%	81,27%	NC
	11º	86,96%	85,71%	86,36%	86,38%	88,96%	NC
Oficina de Artes	12º	100%	100%	100%	100%	100%	C

Da análise deste quadro conclui-se que as metas do PE foram cumpridas em 6 disciplinas e não foram cumpridas em 5 disciplinas.

Destas cinco disciplinas, três já tinham sido analisadas no fim do 2º período e foi feita a seguinte referência:

- Educação Visual 8º - o elevado número de negativas foi devido ao não cumprimento das tarefas propostas. Os alunos têm de realizar os trabalhos indicados, para cumprirem as metas curriculares. A estratégia definida pelo professor está a resultar, sendo de prever uma melhoria do aproveitamento na generalidade das turmas.

- Geometria Descritiva 11º10ª - a estratégia definida pela professora, no fim do 1º período, já deu algum resultado no 2º período. Deverá ser mantida até ao fim do ano letivo.

- História da Cultura e das Artes do 11º ano - de notar, que a média desta disciplina é igual à média dos exames nacionais, que é muito baixa. Para estes resultados contribui o facto dos critérios de avaliação contemplarem que 80% da nota a atribuir no final do período, se refere às classificações de testes escritos que são elaborados de modo a estarem em harmonia com os Exames Nacionais.

Tendo-se verificado que os valores subiram do 2º período para este (EV8º de 69,20% para 97,59%; GDA10º se 84,45% para 88,46%; GDA11º de 73,58% para 82,61%; HCA10º de 52,17% para 71,43%; HCA11º de 58,33% para 86,38%) pode-se concluir que as estratégias foram adequadas pois permitiram chegar muito perto dos valores definidos pelas metas. Deve ser ainda referido que

nas disciplinas de HCA apenas existe uma turma e em GDA são duas turmas, o que traduz num valor por aluno entre 5% e 2%.

8.3. EDUCAÇÃO FÍSICA DO 2º CICLO

8.3.1. Balanço das atividades realizadas

As atividades realizadas são as que constam na tabela seguinte e correspondem à totalidade das atividades previstas para o 2ºCEB em conjunto com o 3ºCEB da Escola Eugénio dos Santos.

Atividade	Número de turmas envolvidas	Calendarização
Corta-Mato	Cerca de 20 turmas representadas	14/12/17 (manhã)
MegaSprint	Cerca de 20 turmas representadas	14/12/17 (manhã)
MegaSalto	Cerca de 20 turmas representadas	14/12/17 (manhã)
Dia do Agrupamento- Espreitar a Diferença	Foram representadas várias turmas dos 9º(s) anos para enquadramento; de alunos com necessidades educativas especiais e turmas do 1º CEB	04/04/18 (manhã)
Torneio de Futebol	18	18/04/18 (manhã)
Taça Eugénio - Futebol	16	14/06/18 (manhã)

Os objetivos foram plenamente alcançados, contribuindo estas atividades para aumentar o leque de experiências dos alunos nos aspetos desportivos decorrentes da disciplina de Educação Física.

8.3.2. Apreciação e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos no 3º período

Podemos afirmar que os resultados escolares de Educação Física do 2º CEB para o 5º ano foram muito positivos uma vez que a meta apontava para 96,05% de alunos com níveis positivos e atingimos 98,73%, ultrapassando a meta em 2,68%. Para este ano de escolaridade e relativamente ao primeiro período lectivo houve uma grande evolução pois passámos de uma percentagem de alunos com positiva de 89,6% para 98,73%. Esta diferença significativa de 9,13% deve-se a dois factores que influenciaram esta diferença de valores:

- a) Evolução das aprendizagens dos alunos que no caso da Educação Física e segundo os critérios de avaliação da disciplina, que não vamos aqui detalhar, tem sentido haver uma natural progressão.
- b) Retenção durante o segundo e terceiro período dos alunos com elevado grau de absentismo que no final do ano lectivo não contam para a estatística.

Quanto ao 6º ano podemos afirmar que as metas foram atingidas pois estas apontavam para 97,30% de alunos com níveis positivos e alcançamos 97,06%; assim, a diferença de -0,24% não é significativa.

Relativamente a este ano de escolaridade também houve uma grande evolução positiva do primeiro para o terceiro período, assim de 92,56% de alunos com nível positivo atingimos 97,06% no final do ano. Assim, verifica-se uma diferença de 4,5%, menor que a diferença verificada para o 5º ano mas ainda assim consideramos significativa. Os motivos aduzidos para o 5º ano também se aplicam no 6ºano, isto é: evolução das aprendizagens dos alunos nas matérias da disciplina e absentismo de alguns alunos.

Consideramos assim que as estratégias traçadas no planeamento na disciplina de Educação Física para o sucesso dos alunos surtiram efeito.

8.4. EDUCAÇÃO FÍSICA - 3º CICLO E SECUNDÁRIO

8.4.1. Balanço das atividades realizadas

O Subdepartamento de Educação Física 620 era constituído neste ano letivo por 12 professores e 1 núcleo de estágio. Destes, 10 são professores do quadro de escola e 2 do quadro de zona pedagógica. O núcleo de estágio funcionou na escola EB 23 Eugénio dos Santos.

Para além da disciplina de Educação Física do 7º ao 12º ano de escolaridade, tivemos em funcionamento a disciplina de Educação Física por módulos nos cursos profissionais.

No que diz respeito ao Desporto Escolar, tivemos em funcionamento os núcleos de Voleibol, Ténis de Mesa, Ginástica, Boccia e Patinagem.

Realizaram-se 9 reuniões de subdepartamento, onde se realça o tratamento dos seguintes assuntos:

- elaboração e aprovação de critérios de avaliação e de conteúdos programáticos.
- reformulação e aprovação do Protocolo de Avaliação Inicial da disciplina de Educação Física
- elaboração do PAA de Educação Física
- desporto escolar
- reflexão sobre medidas de promoção do sucesso escolar
- conferência curricular

- definição e organização de atividades de final de período
- definição e organização da atividades de Montargil
- preparação das avaliações de final de período
- preparação da aplicação das Provas de Aferição do 8º ano de Educação Física
- análise das avaliações dos 1º, 2º e 3º período
- seminário do núcleo de estágio de Educação Física
- análise da proposta de matriz-tempos (Flexibilização Curricular)
- reformulação e aprovação dos exames do 3º ciclo e secundário
- balanço da aplicação das provas de aferição de Educação Física do 8º ano
- balanço do projeto de Desporto Escolar
- avaliação do PAA
- distribuição letiva

Partindo das referências do ano lectivo 2017-2018, foram analisados, reformulados e aprovados os conteúdos programáticos e os critérios de avaliação.

Foi elaborado o PAA, onde houve a preocupação de manter as referências do ano letivo transato. Para além dos torneios de final de período, é de salientar a atividade de ar livre realizada em Montargil que embora tenha contado com turmas do Rainha e da EB23 Eugénio dos Santos, teve este ano uma menor participação. Tal facto, prendeu-se com a impossibilidade de realizar atividades no terceiro período com as turmas de exame. As más condições meteorológicas também foram um entrave à participação de mais alunos. Este ano, a atividade alargou-se ao My Camp no Cartaxo de forma a diversificar a oferta de atividades.

• Atividades efetivamente realizadas e que estavam inicialmente previstas no Plano Anual de Atividades (PAA):

- torneio de Voleibol de final do 1º período
 - torneio de Voleibol de final do 2º período
 - torneio futsal de final de 2º período
 - torneio de ténis de mesa
 - corta mato escolar
 - challenge em Montargil e no My Camp
 - semana branca
 - treinos/competições do Desporto Escolar

- A percentagem de atividades realizadas, face ao nº total de atividades inicialmente planeadas no PAA foi de 85%, sendo que a maioria foram atividades desportivas.

- Atividades destinadas a todas as turmas/ano: todas as atividades realizadas eram abertas à participação de todos os alunos da escola, no entanto, os torneios de final de período foram as atividades com maior participação de alunos e turmas.

- O balanço relativo à concretização dos objetivos previamente definidos é positivo pois, para além do elevado número de alunos (embora menor do que no ano letivo transato) e professores envolvidos, as atividades decorreram dentro do planeado. Como aspeto menos positivo, volto a realçar a impossibilidade de realizar atividades no terceiro período com as turmas de exame, o que condicionou a atividade de Montargil.

- As atividades não realizadas:

- Saltos Mini Trampolim

- visita à FMH (não se realizou por incompatibilidade de datas)

- As atividades realizadas, que não estavam inicialmente previstas no PAA foram:

- manhã de Voleibol para os alunos do 1ºciclo do Agrupamento

- challenge em Montargil durante o fim de semana

- As atividades decorreram de acordo com o planeado, tiveram a participação de um elevado número de alunos, principalmente a atividade de Montargil e do MyCamp, que contou também com a participação de um elevado número de professores. Os torneios de final de período contaram com a participação da maioria das turmas. Os torneios de Futsal e de Voleibol do segundo período foram organizados em conjunto com a associação de estudantes, tendo sido uma parceria bastante positiva.

8.4.2. Resultados escolares do 3.º período, comparação com as metas do PE.

Comparando as metas do PE com os resultados obtidos, observa-se que no terceiro ciclo os resultados obtidos são superiores às metas do PE, com realce para o 8º ano em que houve uma diferença positiva de 87,8% (meta PE) para 99,2% (resultados). No ensino secundário, observa-se

também que os resultados obtidos são superiores às metas do PE, embora no 10º ano haja uma diferença negativa pouco significativa de 99,6% (meta PE) para 98,1% (resultados).

Da reflexão dos resultados das avaliações dos alunos, conclui-se que somos uma disciplina de sucesso, e em que a média é elevada.

De realçar que a esmagadora maioria dos alunos da escola frequenta a disciplina de Educação Física.

Um aspeto a ter em consideração, prende-se com o excesso de faltas justificadas na disciplina de Educação Física em algumas turmas, nomeadamente do 11º e 12º ano de escolaridade. Esta é uma realidade que tem vindo a aumentar e que condiciona o trabalho dos professores e afeta as aprendizagens e classificações dos alunos. Quando esta realidade é transversal a todas as disciplinas de determinada turma, terá com certeza razões válidas. Ora, o problema existente é que em várias turmas, alguns alunos apresentam um número elevado de faltas justificadas quando comparadas com as restantes disciplinas da mesma turma. É fundamental que os Diretores de Turma tenham um tratamento uniforme de forma a minimizar este problema.

8.4.3 - Desporto escolar

O Desporto Escolar é o clube de referência do grupo de Educação Física. Neste ano letivo tivemos em atividade cerca de 80 alunos distribuídos pelos 4 núcleos existentes. Relativamente a resultados de relevo alcançados, salientam-se:

- Desportos Gímnicos e Trampolins

4º, 5º e 6º lugar individual no campeonato CLDE Lisboa Cidade

- Boccia

1º, 2º, 3º lugar individual Regional

1º lugar por equipas Regional

3º lugar por equipas campeonato nacional

4º lugar individual nacional

- Voleibol

2 equipas femininas - 3º e 4º lugares em cada torneio realizado

1 equipa masculina - 1º lugar na série em dois torneios

- Tênis de Mesa

no campeonato CLDE Lisboa Cidade

Infantil B Masculino 4º lugar individual

Juvenil Masculino 5º lugar individual

Juvenil Masculino 1º lugar Equipas

- Patinagem

16º lugar individual no campeonato nacional

8.5. EDUCAÇÃO MUSICAL

8.5.1. Atividades realizadas

Realizaram-se intercâmbios musicais com turmas de 5.º ano e também com os alunos CEI, cumpriram os seguintes objetivos: melhorar os resultados académicos, proporcionar oportunidades de aprendizagem de qualidade, fomentar atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens e incentivar o trabalho em equipa.

Não se realizou a apresentação dos alunos à comunidade escolar.

No **Clube de Música**, com um número crescente de alunos, estes tocaram com muito sucesso melodias a uma e duas vozes acompanhadas por instrumentos de percussão de altura definida e indefinida. Desenvolveram-se ainda com igual sucesso atividades de criatividade musical.

8.5.2. Apreciação dos resultados escolares dos alunos

Procedeu-se ao balanço nomeadamente das oscilações e variações dos resultados finais, por anos de escolaridade, em relação às metas estabelecidas pelo Projeto Educativo em vigor. Após análise das avaliações de final de ano letivo, os professores concluíram que, no 5.º ano, num universo de 220 alunos, 2,7% obtiveram nível inferior a três. No 6.º ano, num universo de 212 alunos, 1,4% obtiveram nível inferior a três. Comparando estes resultados com as metas previstas, conclui-se que, em ambos os anos de escolaridade, as mesmas foram ligeiramente ultrapassadas. Os casos de insucesso são consequência da falta de empenho, trabalho, material e atitudes desadequadas e perturbadoras do funcionamento das aulas.

9. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

9.1. Atividades realizadas

Globalmente realizaram-se 86% das atividades programadas no PAA que de seguida se enunciam. Por dificuldade de calendarização, não se realizou a ação “Sensibilização à temática da “Diferença/Inclusão” nas turmas do 9.º ano da EB Eugénio dos Santos, a qual corresponde, portanto, a 14% das atividades programadas.

Quadro 1 - Distribuição das atividades por Tipo e Objetivo do PE

Número de atividades	Tipo de Atividade	Objetivo do PE
2	Exposições	A2
1	Efeméride	B3
1	Atividade desportiva	B3
2	Ações de formação	B3

Foram as seguintes as atividades realizadas:

- Exposição de pintura dos alunos do Externato Zazzo - Escola Secundária Rainha Dona Leonor.
- “Venda de Natal”, na EB Eugénio dos Santos.
- Visualização de filme para sensibilizar os alunos para a problemática da inclusão, por alunos das EB Bairro de S. Miguel, EB Coruchéus e EB Santo António, nas turmas definidas na Programação do PAA. Realização de um jogo e de um questionário sobre o filme.
- “Sentir a diferença” - Sensibilização à inclusão, a partir da exploração de visionamento de filmes e jogos nas turmas do 5.º G, 8.º A e 5.º E.
- “Experimentar a diferença” - Jogos desportivos adaptados. No Dia do Agrupamento participaram nestes jogos todos os alunos do 4.º ano do Agrupamento.
- Exposição de trabalhos elaborados na Oficina de Artes pelos alunos com Currículo Específico Individual, no Dia do Agrupamento.

Avalia-se de forma positiva as atividades desenvolvidas, no que diz respeito, quer ao cumprimento dos objetivos quer ao grau de envolvimento dos alunos, salientando-se o seu empenho e interesse bem como da restante comunidade educativa. Considera-se que o objetivo principal, sensibilizar para a inclusão, tenha sido atingido.

9.2 - Resultados dos alunos com NEE

CICLO	Nº de alunos	Nº de alunos que transitaram		Metas (Plano de ação)
		Valor Absoluto	%	
Básico				
1.º ciclo	36	35	97	96,4
2.º ciclo	32	29 *	91	92,3
3.º ciclo	31	29 *	96	91,5
Total	99	93	94	
Secundário				
10º ano	9	7	78	
11º ano	9	-		
12º ano	12	-		
Total	30	-		

* 1 aluno retido por absentismo

Quadro 1 - Resultados dos alunos com NEE

		Absoluto	
1.º CICLO			
1.º ano	3	3	100
2.º ano	4	4	100
3.º ano	16	15	94
4.º ano	13	13	100
2.º CICLO			
5.º ano	12	11	92
6.º ano	20	18	90
3.º CICLO			
7.º ano	9	7	78
8.º ano	16	16	100
9.º ano	6	6	100

Quadro 2 - Percentagem de alunos que transitaram por ano no Ensino Básico

Ano	Nº de alunos	Nº de alunos que transitaram	
		Valor	%

No ensino básico transitaram 94% dos alunos.

Os 6% de alunos retidos correspondem em termos absolutos a 6 alunos assim distribuídos: 1 aluno no 3.º ano de escolaridade, 1 aluno no 5.º ano (que ficou retido por absentismo), 2 alunos no 6.º ano e 2 alunos do 7.º ano (1 ficou retido por excesso de faltas).

No ensino secundário não se apresentam os resultados do 11.º e 12.º anos por ainda não existirem dados relativos à avaliação externa.

10. BIBLIOTECAS ESCOLARES

10.1. Atividades desenvolvidas

Atividades do PAA						
	Previstas	Realizadas	Não realizadas	% das não realizadas	Acrescentadas	Total das realizadas
Nº	36	33 a)	3	8%	4	37

a) A atividade de ocupação dos alunos, em virtude de ausência do professor foi cumprida a 100% mas impediu a realização de outras atividades.

Na sua maioria as atividades programadas para as bibliotecas do Agrupamento foram realizadas, embora algumas datas tivessem de ser alteradas, devido a constrangimentos quer de disponibilidade dos intervenientes quer de espaços disponíveis em meio escolar.

Assim, neste âmbito não foram realizadas as seguintes ações:

Projeto Equiparte - Na EB 2,3 Eugénio dos Santos este projeto não pode ser concretizado por doença da docente que o iria dinamizar e a sua substituição por outro docente implicava o encerramento da biblioteca aos alunos que não estavam envolvidos no mesmo.

Organização e dinamização da feira do livro na EB Coruchéus - Pelo facto da escola continuar em obras e ter-se chegado à conclusão que não havia espaço disponível com segurança para a montagem e dinamização da feira do livro.

Comemoração do dia da Internet Segura - Os docentes consideraram que esta atividade não era prioritária para as turmas de 1º Ciclo.

O projeto do passaporte da leitura não foi implementado no 1º ciclo porque algumas turmas já o realizavam.

Todas as restantes ações programadas no Plano Anual de Atividades foram concretizadas de forma positiva, apresentando-se de seguida a Participação por escolas e anos, segundo o código de atividade

Atividades de Escolas (participação de toda a escola) e Anos (participação por anos)									
Código		1	2	3	4	6	7	11	12
Escolas	JI		1		1			2	
	EB SA	1	3		1	2	3	14	
	EB SM	1	3	1	1	1	3	13	
	EB C		1			2	2	6	
	EB HE	1	1		1		2	9	
	EB ES	2	3		1	4		8	b)
Anos		Todos	Todos	3º/4º	Todos	Todos	Todos	Todos	

b) A visita de estudo programada pela BE da EB Eugénio dos Santos ainda não foi realizada pela sua natureza de exclusividade e limitação de participantes que não envolve diretamente os alunos, mas a comunidade educativa do agrupamento e comunidade envolvente, onde estes apenas podem participar acompanhados pelo encarregado de educação. Esta atividade será realizada até ao final de julho e será publicitada na nova página web da BE da EB Eugénio dos Santos.

Todas as atividades concretizadas tiveram uma avaliação de Bom, com exceção da hora do conto para o 1º ano, o encontro de autor com João Manuel Ribeiro para o 1º e 2º ano na EB São Miguel, e o “Passaporte da Leitura” e a “Caça ao Tesouro do Livro” na EB Eugénio dos Santos, que foram avaliadas com Muito Bom.

A atividade de ocupação de alunos, em virtude de ausência do professor, na EB Eugénio dos Santos, embora fosse cumprida a 100%, causou vários constrangimentos à biblioteca ao longo do ano por ter sido desvirtuada a sua função inicial e proposta de estender as atividades, já pré planeadas, apenas às turmas cujo professor marcasse as mesmas com o professor bibliotecário, com antecedência e segundo disponibilidade. Devido à indiscriminação do envio de turmas para a biblioteca sem marcação e na grande maioria das ocasiões apenas com um professor da equipa da BE presente, acabou por ter uma sobrelotação (lotação da BE 51 utentes) evidente, chegando em alguns dias e tempos a 60 alunos ou mais (duas turmas) que não queriam lá estar, perturbando desta forma os normais utentes da biblioteca que por norma a abandonavam nessas ocasiões. Por tudo isto esta atividade foi classificada com Suficiente.

Seguidamente vamos verificar quais os objetivos do PE e a sua percentagem dos objetivos concretizados pelas várias escolas que integram o Agrupamento.

Objetivos do projecto educativo								
Código	A1	A2	B1	B2	B3	C1	C2	TOTAL (realizadas)
Nº	16	26	9	2	8	4	10	74
%	21,6	33,8	12,2	2,7	10,8	5,4	13,5	100

O PAA deste ano não contemplou a Escola Sede do Agrupamento, dado que a professora bibliotecária aí colocada não se encontrava ao serviço, por motivo de doença, aquando da sua elaboração por isso não foi realizada a sua avaliação. Contudo, apesar de não terem sido planificadas no início do ano letivo atividades a desenvolver por iniciativa da BE, o funcionamento diário da mesma foi assegurado, nomeadamente ao nível da leitura presencial e do empréstimo domiciliário, bem como dos computadores para pesquisa e elaboração de trabalhos. Foram, no entanto, desenvolvidas várias (68) atividades planificadas pelos docentes de alguns grupos disciplinares que se realizaram na BE.

10.2. Atividades extra PAA

Apesar dos constrangimentos surgidos na EB Eugénio dos Santos foi construída a nova página da BE, elaborada no âmbito do Projeto de melhoria da BE, bem como a informatização da utilização dos computadores da BE que tornou possível o acesso automático às estatísticas de utilização e à poupança de papel e fotocópias das requisições.

No 1º Ciclo realizou-se uma visita de estudo à Imprensa Municipal de Lisboa, que não estava planeada, com a turma do 4º ano A da Escola Básica de Santo António, que correu bastante bem e foi motivadora para os alunos.

11. PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

No início deste ano letivo e, na sequência do que tinha sido iniciado no ano anterior, relativamente aos *Malefícios do tabaco*, a Dr^a Otília Silva (que trabalha em conjunto com o Centro de Saúde de Sete Rios e Alvalade), veio à escola, em outubro, rever os conceitos trabalhados no ano anterior com as turmas do 8ºB, D, E e F e propor aos alunos o desafio no sentido de realizarem trabalhos sobre o tabaco, o qual foi dinamizado pelas professoras de Educação Visual, professora Augusta Fialho (8ºE) e professora Rita Morgadinho (8º B, D e F). Foram selecionados os melhores trabalhos, os quais estiveram em exposição no Centro de Saúde de Sete Rios, entre os dias 21 e 30 de maio, assim como trabalhos de alunos de outras escolas.

No que diz respeito à atividade **Saúde Oral**, foi realizado, como é habitual, o Rastreio Oral pelo Dr. Bruno Dias, do Centro de Saúde de Sete Rios, aos alunos nascidos em 2007 e 2010, nos 2º e 3º períodos.

Ainda no âmbito desta atividade, foram realizadas, no início do 2º período, sessões sobre “Higiene Oral” envolvendo as turmas do 7º, 8º e 9º ano, dinamizadas pelo programa “Smile.up”, que decorreram com sucesso. Temos a expectativa que os alunos apliquem os conhecimentos transmitidos de forma a ter atitudes promotoras da saúde oral e normas de higiene, assim como compreender a importância de ter dentes saudáveis, uma vez que uma cárie dentária pode estar na origem de outros problemas de saúde.

A equipa do PES uma vez mais reforça que se depara com algumas dificuldades no que diz respeito a pedidos de autorização assinados pelos encarregados de educação, nomeadamente, no rastreio oral, uma vez que os alunos se esquecem sistematicamente de os trazer, assim como, a entrega dos cheques dentista, em que alguns alunos nem sequer os querem.

No que diz respeito à atividade **CiberBullying e Perigos na Internet**, foram realizadas pela Escola Segura, no 2º período, a todas as turmas do 6º ano, ações sobre este tema. Estas tinham com objetivo contribuir para a informação dos mais jovens para estas temáticas. Tínhamos inicialmente previsto englobar as turmas do 7º ano nesta atividade, não tendo, porém, estas sido realizadas por sucessivas desmarcações por parte da Escola Segura.

As sessões previstas sobre **Comportamentos de risco (álcool e drogas)**, que envolviam as turmas dos 8º e 9º anos, acabaram por não se concretizar devido às constantes desmarcações da Escola Segura, algumas no próprio dia, o que acabou por causar desagradados por parte dos professores envolvidos, já que tinham planeado acompanhar as turmas nesta atividade.

Foram realizadas duas sessões sobre o tema **Sexualidade e afetos**, em que o público-alvo foram todas as turmas do 9º ano. Estas sessões foram dinamizadas pelas Enfermeiras pertencentes à Unidade de Saúde do Bairro Armador (da Stª Casa Misericórdia de Lisboa), Ana Isabel Lopes, Ana Paula Gomes e Guida Amorim e tiveram como objetivo promover nos alunos competências na área dos afetos e da sexualidade. Houve por parte dos alunos grande interesse, participação e entusiasmo motivado pela forma como foram dinamizadas as ações.

Foram igualmente realizadas duas sessões informativas sobre **Infeções Sexualmente Transmissíveis**, em colaboração com o Centro de Saúde de Alvalade, nos dias 16 e 18 de abril, com o objetivo de alertar os alunos para esta problemática que afeta grande número de adolescentes. Estas foram dinamizadas por quatro médicas internas, sob a supervisão da médica de Saúde Escolar, Drª Beatriz Silva, tendo sido envolvidas as turmas A e B do 9º ano. No decorrer das sessões constatou-se os poucos conhecimentos que os alunos têm sobre esta temática.

Gostaríamos de referir que alguns professores mostraram desagrado quando algumas sessões do PES colidiam com as suas aulas, alegando que comprometiam o cumprimento do programa das suas disciplinas. Consideramos que realizar as sessões em contra-horário não constitui uma alternativa viável, uma vez que prevemos que a maior parte dos alunos não participaria nestas ações, comprometendo os objetivos do projeto.

12. SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

As atividades desenvolvidas pelo SPO asseguram o acompanhamento dos alunos, individualmente ou em grupo, e desenvolvem-se nos domínios da Orientação Vocacional, Intervenção Psicopedagógica e no Apoio ao desenvolvimento do sistema de relações interpessoais no interior da escola e entre esta e a comunidade.

No âmbito **Programa de Orientação Vocacional** foram realizados 267 processos. Na EB Eugénio dos Santos, com 6 turmas do 9º ano num total de 158 alunos, 157 dos quais concluíram o Programa, com exceção de uma aluna que reprovou por faltas. As sessões decorreram nos tempos atribuídos à Formação Cívica, alternadamente, com toda a turma ou em contexto de gabinete com grupos de 5 ou 6 alunos. No final do Programa procedeu-se às entrevistas individuais e à elaboração de um relatório para cada aluno.

Na Sec. Rainha Dona Leonor, a atividade foi realizada com 109 alunos das 4 turmas. As sessões decorreram igualmente nas aulas de Formação Cívica com toda a turma. Inscreveram-se 84 alunos, em duas sessões de 90 minutos, em contra-horário, para a realização dos testes psicotécnicos. No final do Programa foram feitas as entrevistas individuais e elaborado o relatório de Orientação Vocacional com cada aluno. Foram ainda realizadas sessões dirigidas aos encarregados de educação de todas as turmas para lhes dar conhecimento das opções após o 9º ano assim como algumas informações importantes acerca do ensino secundário e acesso ao ensino superior.

Ao longo do ano letivo houve vários encarregados de educação a solicitarem entrevistas com os S.P.O. para poderem acompanhar mais de perto as decisões dos seus educandos.

Para além dos alunos do 9º ano foram ainda realizados, ao longo do ano letivo, **atendimentos no âmbito da Orientação Vocacional** com 7 alunos do 10º ano, 7 do 11º ano e 13 alunos do 12º ano.

Os alunos foram informados acerca da importância da visita à **Futurália**, embora de forma autónoma.

Salienta-se a realização do **Congresso do 9º ano**, para todos os alunos do Agrupamento, com o objetivo de dar a conhecer as disciplinas específicas de todos os cursos do Secundário

(cursos científico-humanísticos e o curso profissional lecionado no nosso Agrupamento) para que, no final do ano, os alunos pudessem tomar uma decisão mais informada. Dado o número elevado de alunos do 9º ano no Agrupamento houve necessidade de realizar dois Congressos.

Por dificuldades em conciliar as agendas de professores e alunos não foi possível concretizar o **Congresso do 11º ano** previsto, este ano, no Plano Anual de Atividades.

No final do ano letivo foram realizadas reuniões com encarregados de educação de alunos com **insucesso repetido** sugerindo a transição para percursos alternativos.

Projeto **Job Shadowing - Rainha Pensar o Futuro**. Inscreveram-se 90 alunos tendo 63 alunos realizado uma ou mais experiências de Sombreamento. Este projeto tem um relatório de avaliação próprio.

Acompanhamento de alguns alunos do 11º ano e respetiva Diretora de Turma na visita à mostra **“Descobre a ULisboa”**.

Acompanhamento de 4 alunos do 11º e 4 do 12º ano e respetivas Diretoras de Turma nas **11 e 12 Horas de Gestão ISCTE**.

Apresentação **“12º... e depois?”**, aos alunos do 12º ano, integrado no projeto **“E Agora?”** organizado pela Associação de Estudantes.

Sondagem junto dos alunos do **9º ano e do 11º ano** visando conhecer as suas escolhas para o ano letivo seguinte - curso e/ou disciplinas.

Colaboração com a Associação Juvenil Inspirar o Futuro na organização: do projeto **Inspiring Future** para as 11 turmas do 12º ano com uma grande participação por parte dos alunos (mais de 254) e, mais uma vez, avaliação muito positiva da parte de todos os intervenientes; do **Workshop #NãoHáLimites** para 6 turmas do 10º ano.

Foram atendidos 12 alunos do secundário, 52 alunos do 2º e 3º ciclos, 18 do 1º ciclo e 3 do Jardim de Infância. Realizaram-se 33 **avaliações psicológicas**, tendo sido prestado **apoio psicopedagógico, aconselhamento ou encaminhamento para outras especialidades** a todos os alunos. A avaliação e acompanhamento de alguns destes alunos foi feita em articulação como Ensino Especial.

Foram dizamizadas 2 a 4 **sessões de métodos de estudo** com todas as nove turmas do 7º ano e 2 sessões com três turmas do 8º ano.

Colaboração com o professor João Frias na implementação das **Tutorias** - reuniões com encarregados de educação, partilha de material de intervenção e discussão de alguns casos.

Sensibilização das educadoras do Jardim de Infância para a importância da **Consciência Fonológica** partilhando materiais de intervenção.

Colaboração com a **Junior Achievement** na implementação do projeto “A empresa” junto de duas turmas do 10º ano e “A comunidade” com duas turmas do 2º ano da E.B. 1 dos Coruchéus.

Colaboração com a **Associação Estudantes** nomeadamente na implementação e na realização da Semana Académica.

Colaboração com a Associação de Encarregados de Educação dos Alunos Da Escola Secundária Rainha Dona Leonor, participando na **Conferência “Orientação Vocacional - O papel dos Pais”**.

Para além dos vários profissionais e instituições que colaboraram no Projeto Rainha Pensar o Futuro e várias Univeridades e Institutos Superiores, foram estabelecidos contactos com as seguintes escolas e instituições:

- Agrupamento de Escolas General Humberto Delgado
Aldeia de Santa Isabel (SCML)
- ASAS - Escola profissional de Agentes de Serviço e Apoio Social
- Associação Juvenil Inspiring Future
- Casa Pia
- Centro Paroquial do Campo Grande
- Centro Saúde de Alvalade
- EB 2,3 Olaias
- EPCG - Escola Profissional de Ciências Geográficas
- EPAD - Escola Profissional de Artes, Tecnologia e Desporto; Escola Profissional de Hotelaria e Turismo de Lisboa
- Escola de Comércio de Lisboa
- Escola Profissional Gustave Eiffel
- Escola Secundária de Camões
- IAC - Instituto de Apoio à Criança
- IEDP - Escola Profissional
- Junior Achievement
- Tribunal de Família e Menores

Apreciação

O Serviço de Psicologia e Orientação realizou de forma muito positiva a maioria das atividades a que se propôs no início do ano letivo. No entanto, considera que o elevado ratio alunos/psicólogo bem como a amplitude de idades e de diferentes realidades e necessidades pelo facto de ser um agrupamento com alunos desde o Jardim de Infância até ao 12º ano, para além de dificultar a realização das actividades descritas, impede a implementação de programas de prevenção, designadamente o alargamento a outros níveis de ensino dos programas de orientação vocacional e métodos de estudo, prevenção do bullying, da indisciplina e da violência, gestão de conflitos, consumo de substâncias, estratégias de intervenção com os docentes, entre outros.

13. APOIOS À APRENDIZAGEM

Constituindo o sucesso educativo o objetivo central da escola, foram mobilizados recursos para apoio aos alunos que apresentavam algumas fragilidades ou que pretendiam consolidar os seus conhecimentos ou desenvolver mais competências.

No 1º ciclo, foram atribuídas 103 horas para apoio educativo, geridas pelo conselho de docentes de cada escola em função das necessidades relativas dos alunos. Nos primeiros anos, esse apoio foi dado essencialmente pelo professor titular de turma, na hora destinado ao apoio ao estudo, sendo a lecionação nesse tempo assegurada por outro docente, num processo de coadjuvação.

Ocorreram situações em que foi considerado mais vantajoso realizar o apoio educativo fora da sala em pequenos grupos de homogeneidade relativa.

No 2º ciclo, por força da matriz curricular, todas as turmas tinham no seu horário 5 horas de apoio ao estudo, assegurado por docentes de formação diversificada da turma, tendo sido garantida uma hora de Português e outra de Matemática a todas as turmas.

Para o 3º ciclo foram utilizadas 71 horas (na sua grande maioria da componente não letiva dos docentes) em salas de estudo de diversas disciplinas, destacando-se a Matemática, o Português e o Inglês. De acordo com os espaços disponíveis e as necessidades dos alunos, estas funcionaram de duas formas: direcionadas para cada uma das turmas, sempre que integravam alunos com necessidades educativas especiais, ou o apoio havia sido solicitado pelo conselho de turma do ano anterior, ou em sistema de acesso livre por parte dos alunos. A frequência destes espaços

revelou-se irregular, embora se apresentem como centros de aprendizagens importantes para mitigar dificuldades dos alunos.

Para os alunos de ensino secundário as salas de estudo foram organizadas em diversas disciplinas, de frequência voluntária, num total de 52 horas.

Apresentam-se de seguidas as horas destinadas ao apoio ao estudo e às salas de estudo do 3º ciclo e secundário, por disciplina.

APOIO AO ESTUDO	2º ciclo
200 – HGP/Port	11
210 – Port.	03
220 – Port	14
220 - Inglês	18
230 – Mat.	18
230 - CN	13
240 – Ed. Vis.	04
250 – Ed. Mus.	03
260 – Ed. Fís.	01

SALAS DE ESTUDO	3º ciclo	Secundário
300 – Port.	15	08
320 – Francês	02	
330 – Inglês	15	01
410 – Filosofia		02
500 – Matemática	31	24
510 - FQ	09	09
520 – Biologia		04
600 - Artes		04

As turmas do ensino secundário contaram com uma hora de reforço da componente letiva das disciplinas de Matemática e de Português, para implementação de atividades de recuperação e/ou de consolidação das aprendizagens.

Apoio tutorial específico

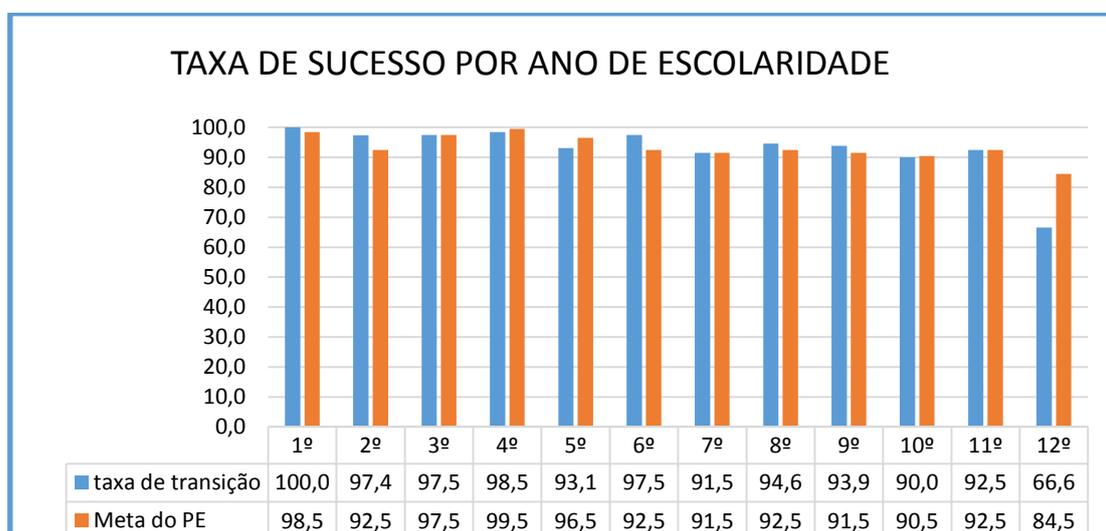
Foi disponibilizado apoio tutorial específico aos alunos do 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico que ao longo do seu percurso escolar acumularam duas ou mais retenções. Este apoio nem sempre foi aceite pelos encarregados de educação, embora tenha sido um importante meio de promoção do sucesso escolar. São funções do professor tutor:

- Facilitar a integração do aluno na turma e na escola;
- Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;

- Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;
- Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

14. RESULTADOS ESCOLARES GLOBAIS

14.1. TAXAS DE RETENÇÃO

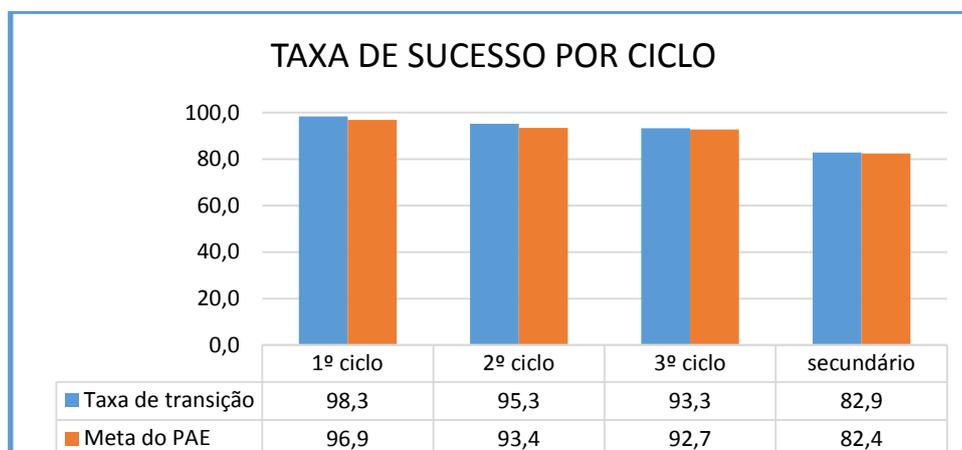


PE - Projeto Educativo

ANOS DE ESCOLARIDADE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Desvio entre resultado e meta	1.5	4.9	0	-1	-3.4	5	0	1.1	2.4	-0.5	0	-17.9

Analisados os resultados escolares, no que respeita a taxa de transição de ano, verifica-se que não foram cumpridas as metas estabelecidas no Projeto Educativo nos 4.º, 5.º, 10.º e 12.º anos, sendo que a taxa de conclusão do 12.º ano continua bastante abaixo da meta estabelecida, embora seja espetável que a situação melhore com os resultados da 2.ª fase de exame.

14.2. TAXAS DE RETENÇÃO POR CICLO DE ESCOLARIDADE



PAE - Plano de Ação Estratégica

CICLOS	1º	2º	3º	SECUNDÁRIO
Desvio entre resultado e meta	1.4	1.9	0.6	0.5

O Plano de Ação Estratégica, estabelecido em 2016, continha metas relativas aos resultados escolares por ciclo de escolaridade que foram cumpridas conforme demonstra o gráfico acima.

15. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os subdepartamentos, enquanto estruturas que propuseram e dinamizaram a maioria das atividades destinadas aos alunos e que constam no PAA, procederam a uma avaliação detalhada da sua execução, considerando o cumprimento dos objetivos definidos e os seus contributos para as aprendizagens e para a formação global dos alunos, procedendo às recomendações necessárias numa perspetiva de um processo de melhoria. Estas estruturas analisaram, ainda, os resultados escolares obtidos pelos alunos na avaliação do 3º período e delinearão estratégias de atuação.

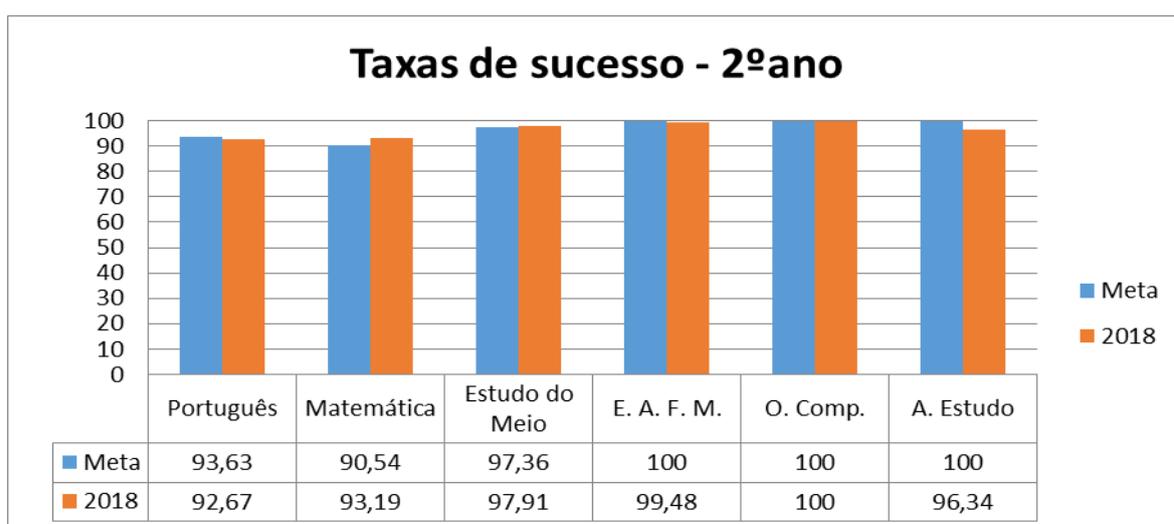
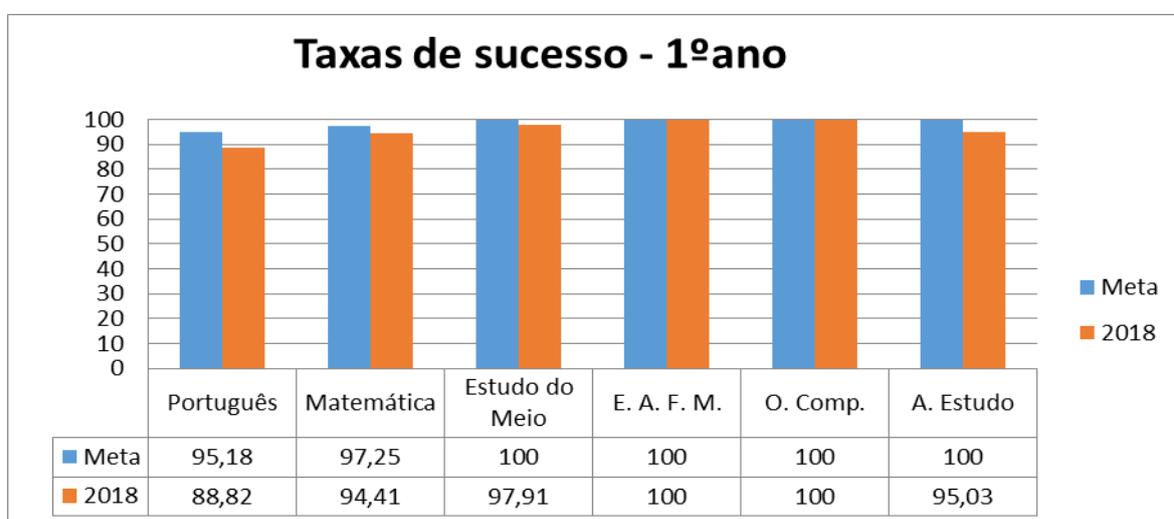
O presente relatório reflete o empenhamento de todos os departamentos na realização de atividades de complemento e de enriquecimento do currículo, proporcionando aos alunos novas experiências educativas motivadoras das aprendizagens

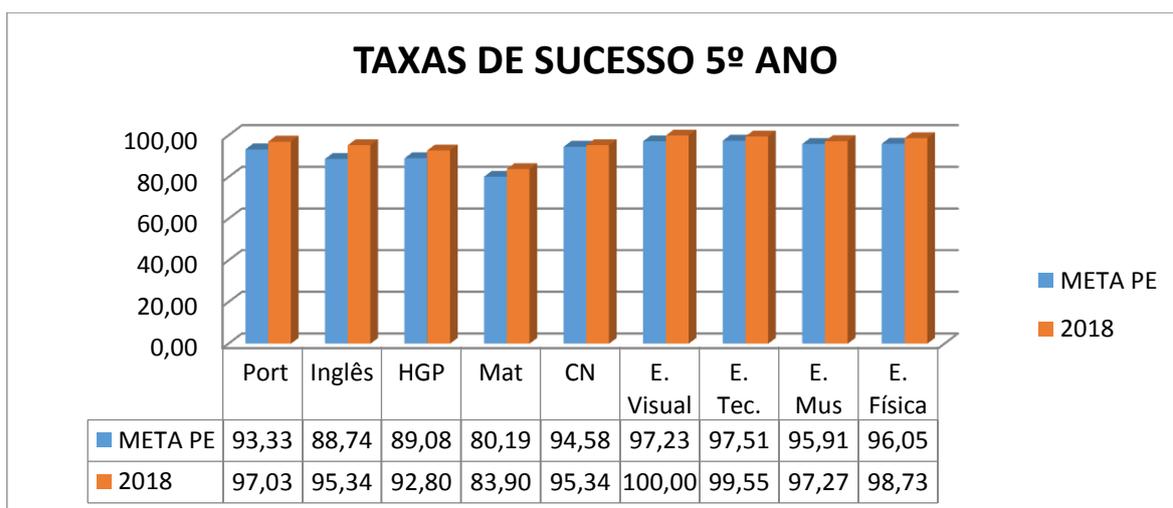
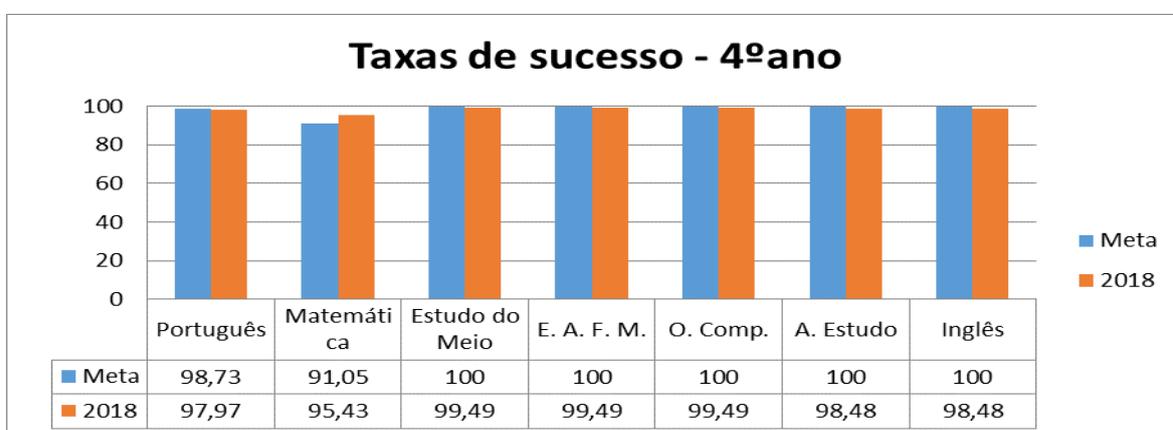
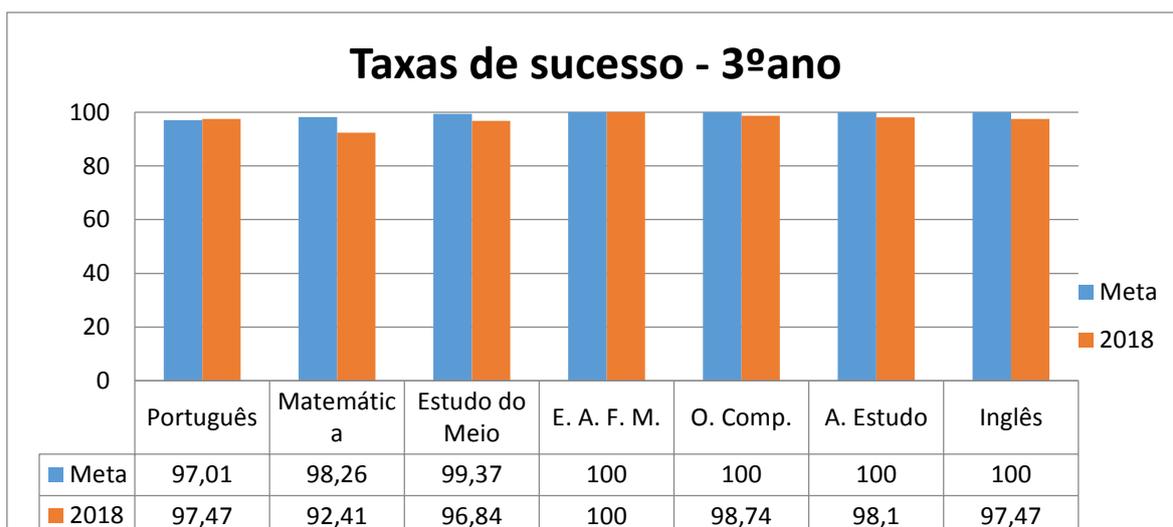
Sendo o sucesso dos alunos a principal razão de ser da Escola, a análise dos resultados, seguidamente detalhada, revela algumas áreas que importa melhorar. Ainda assim, os resultados do Agrupamento situam-se, por norma, acima dos 70% o que é, sem dúvida, significativo. Tendo consciência de que estes resultados são reveladores do trabalho conjunto e empenhado da nossa

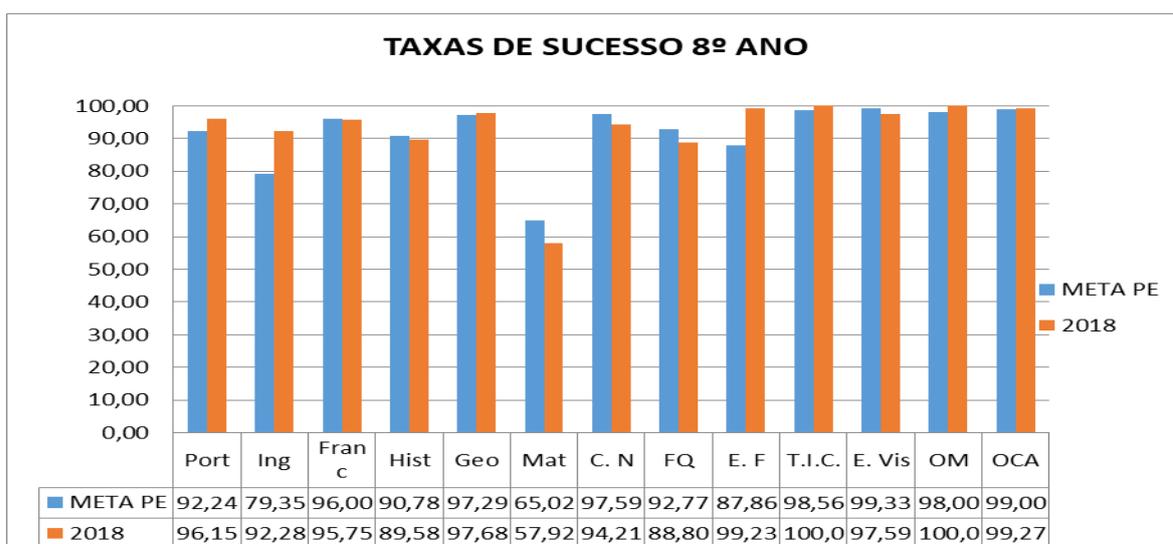
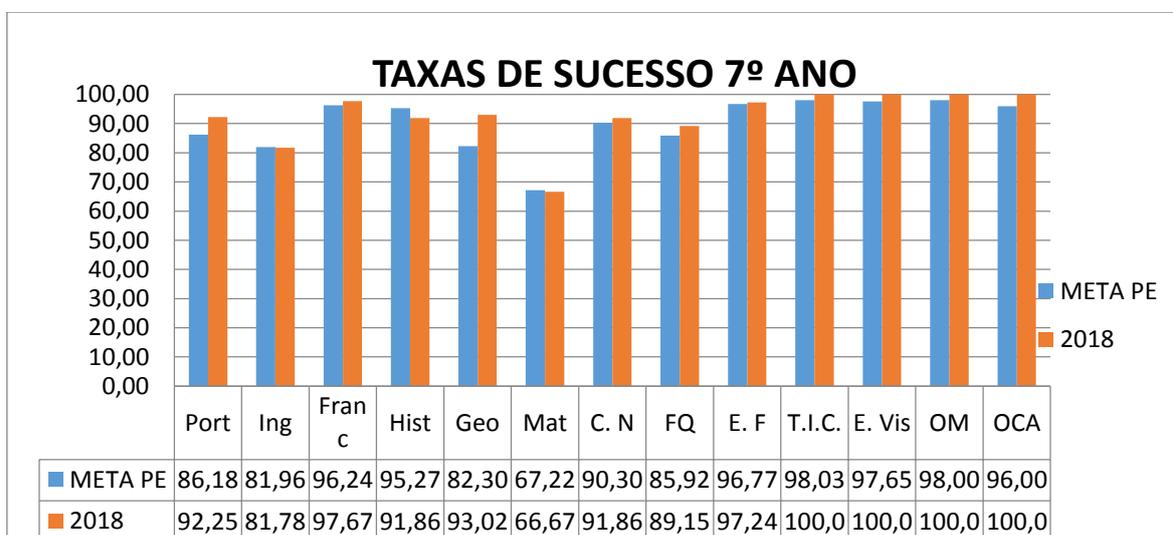
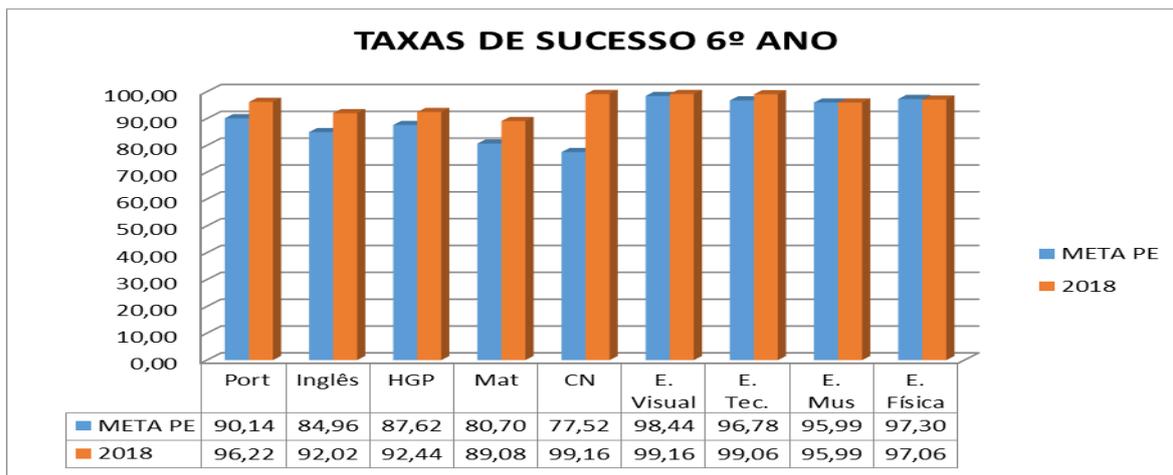
comunidade escolar – sobretudo de alunos, professores, funcionários e pais –, também não temos dúvidas de que há mais caminhos a percorrer e espaço de melhoria em várias áreas.

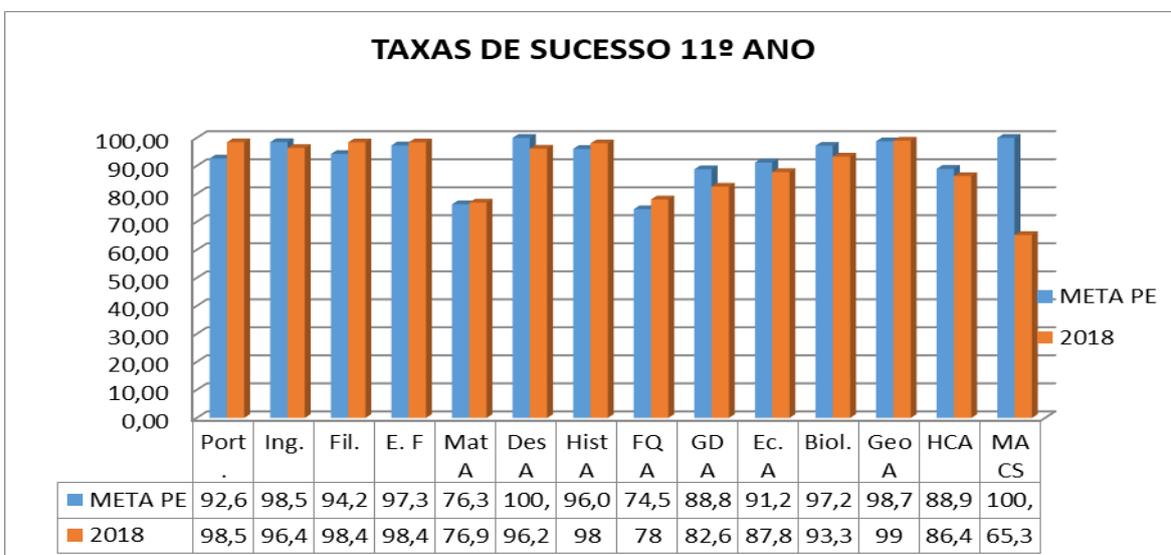
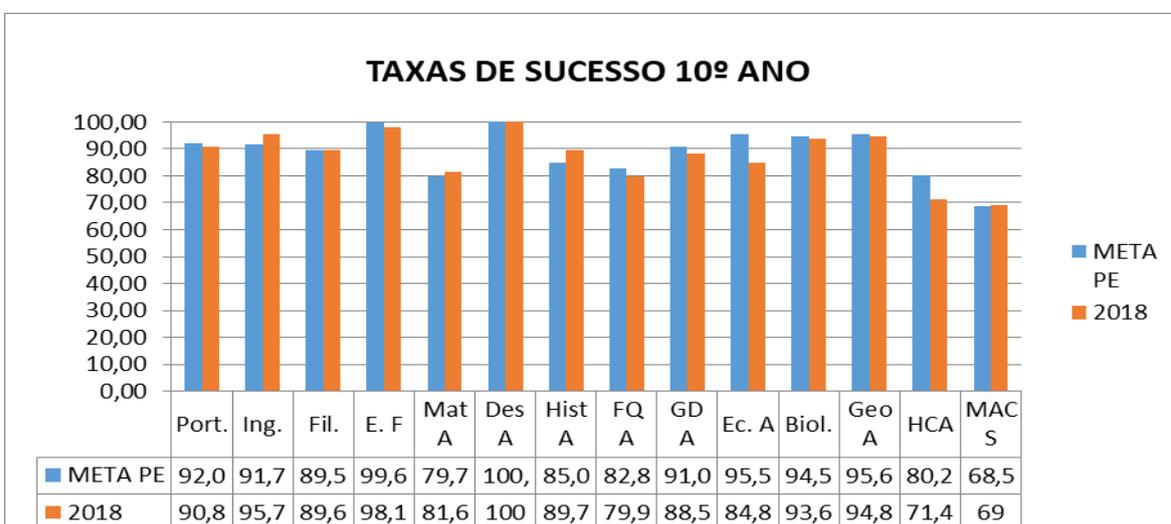
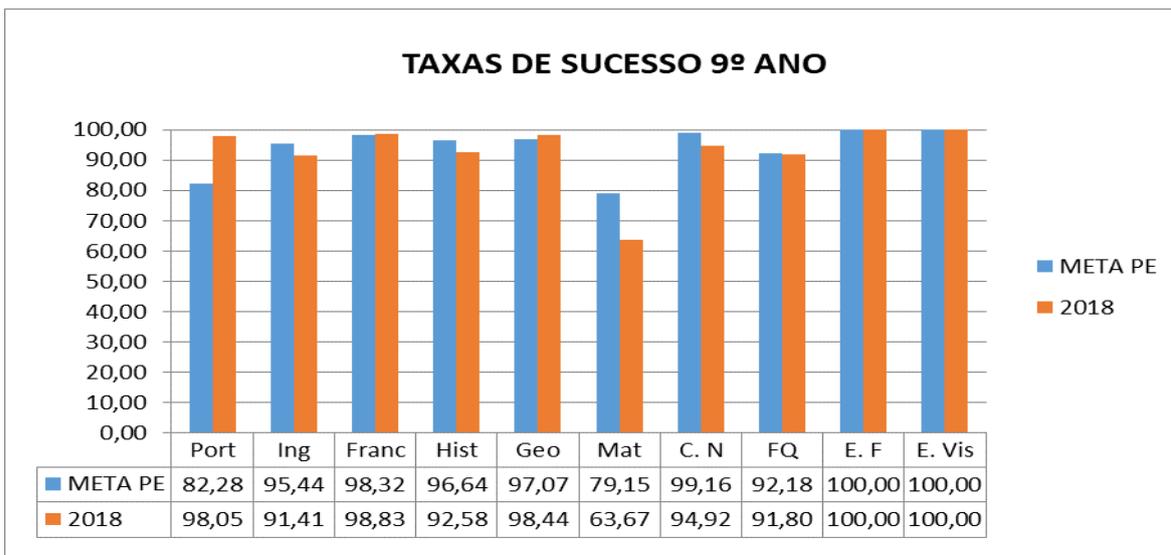
Numa sociedade e numa escola em mudança, é fundamental poder continuar a contar com o empenho e a dedicação de todos, para que a melhoria possa ser para todos.

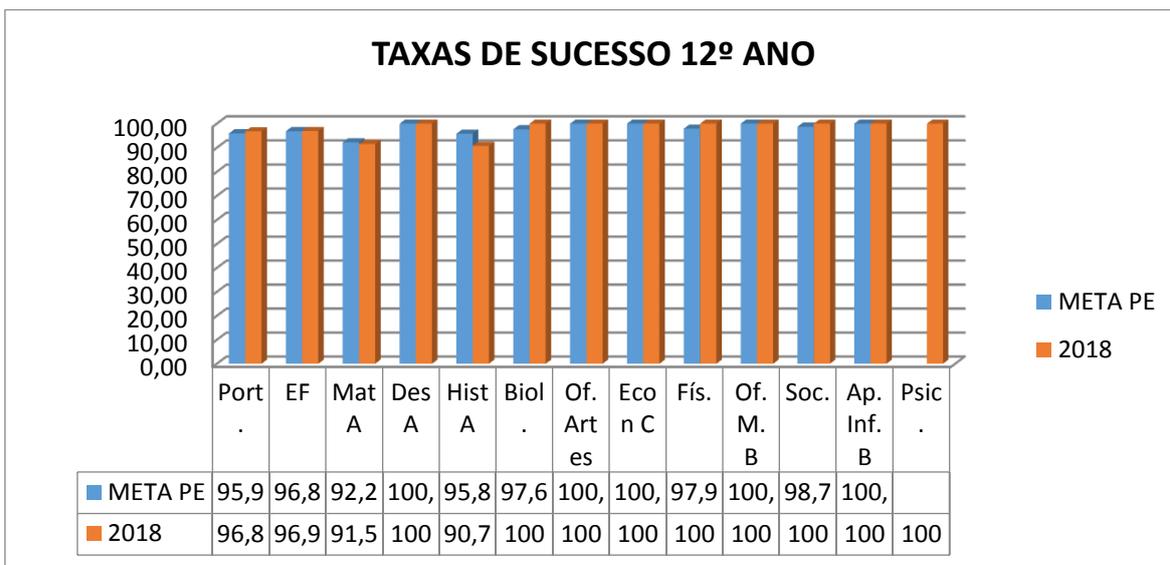
ANEXO - TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA E ANO





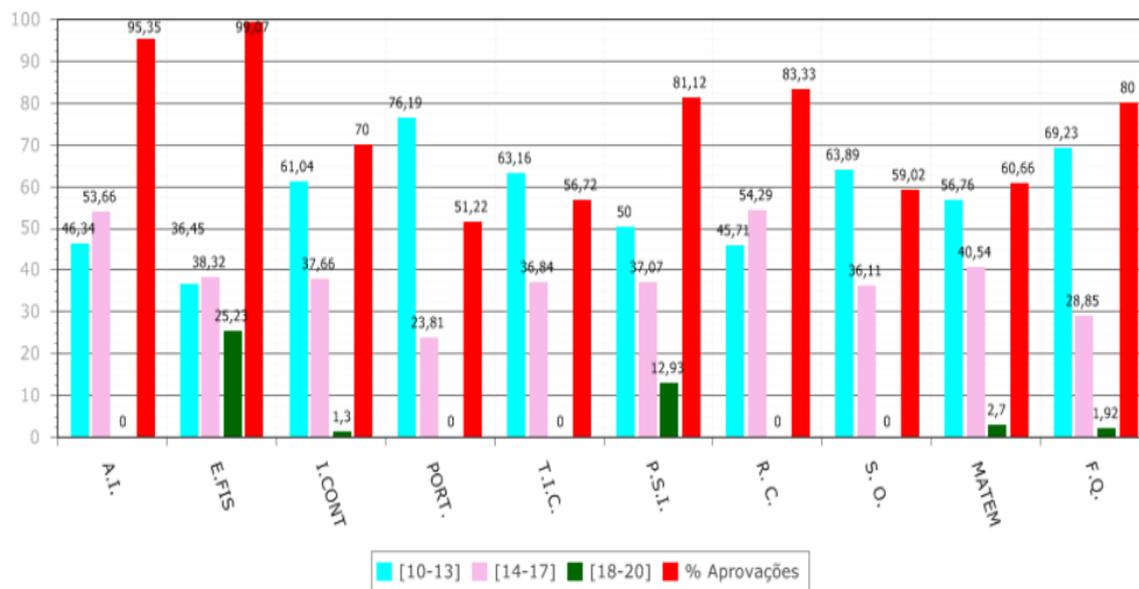




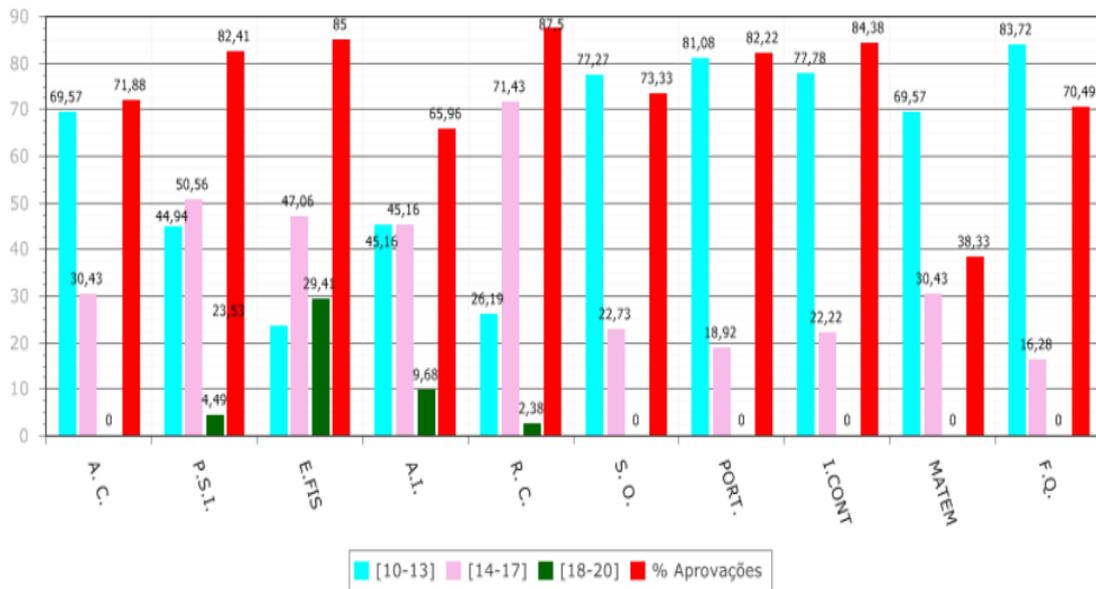


CURSO PROFISSIONAL

CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA - 10º ANO



CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA - 11º ANO



CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA - 12º ANO

