

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação
Análise de questões Económicas relevantes para a sociedade portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> – Adquirir instrumentos para compreender a dimensão Económica/social da realidade social, descodificando a sua terminologia, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; – Mobilizar os instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização social e, interpretar a realidade portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; – Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; – Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; 	A; B; C; D; E, F; I	Testes escritos	50%
			<p>Questões-aula Quizz/Kahoot/ Fichas de trabalho individuais; Produção de textos (relatórios, sínteses, ensaios...)</p>	30%
Comparar e inter-relacionar a sociedade Portuguesa com o Resto de Mundo.	<ul style="list-style-type: none"> – Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); – Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; – Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; – Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. 	A; B; C; D; F; I		

<p>Comunicação e relacionamento interpessoal.</p>	<p>– Apresenta e explica conceitos, ideias, temas e projetos utilizando a linguagem escrita, verbal recorrendo a vocabulário e linguagem próprios da disciplina – Manifesta pensamento crítico/reflexivo à sua faixa etária e de desenvolvimento. – Produz vários tipos de textos – relatórios, ensaios, sínteses, ... – pontuação e as regras de funcionamento da língua.</p> <p>– Revela capacidade de argumentação defendendo os seus pontos de vista/ideias. – Utiliza esquemas, gráficos, imagens, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar. – Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>– Cumpre as regras estabelecidas;</p> <p>– Cooperar, partilha, colabora e trabalha em equipa em diferentes contextos; – Interage com total empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista e desenvolvendo novas formas de comunicação; – Realiza uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria;</p> <p>– Envolve-se em atividades/projetos de cidadania ativa na turma e na escola. – Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>	<p>E; F</p>	<p>Relatórios/comentários de filmes, visitas de campo, portefólios de estudo, conferências, etc.</p> <p>Portefólios/dossier's temáticos</p> <p>Trabalhos de grupo com e sem apresentação oral</p> <p>Trabalhos nos DAC</p> <p>Trabalhos na área da cidadania e desenvolvimento</p> <p>Registos/grelhas de observação de aula</p>	<p>20%</p>
---	--	-------------	--	-------------------

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A) Linguagens e textos; F) Autonomia e desenvolvimento pessoal;
- B) Informação e comunicação; G) Bem-estar, saúde e ambiente;
- C) Raciocínio e resolução de problemas; H) Sensibilidade estética e artística;
- D) Pensamento crítico e pensamento criativo; I) Saber científico, técnico e tecnológico;
- E) Relacionamento interpessoal; J) Consciência e domínio do corpo.

Avaliação:

1. Para cada período é calculada através da média aritmética ponderada dos instrumentos de avaliação.
2. No final do ano letivo será a média aritmética simples dos três períodos. $P1 + P2 + P3 / 3$. A avaliação final do ano será dada pelo somatório das ponderações dos três períodos, divididos por três.
3. Sempre que um aluno falte, justificadamente aos momentos de avaliação, deve aplicar-se a legislação em vigor. Se não for o caso, esta avaliação será redistribuída pelos outros elementos realizados em percentagens equivalentes aos instrumentos já definidos.