

Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia - A e C - no Ensino Secundário
Departamento de Ciências Sociais e Humanas Ano Letivo - 2020- 2021

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de Competências)	Processos de recolha de Informação	Ponderação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa factos/ situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados. 	A B C D	Testes escritos Fichas	<p>70%</p> <p>- Testes e/ ou Trabalhos de longa duração com apresentação à turma (a).</p>
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	<ul style="list-style-type: none"> - Concebe situações de aplicação do conhecimento adquirido. - Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspectos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. - Cria objecto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, desenvolvendo um estudo caso à escala local/regional. - Problematiza Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na actualidade e a diferentes escalas. 	G H I	Trabalhos individuais e/ou de grupo Questões de aula	
Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> -Emite e discute opiniões fundamentadas. -É criativo e original. -Utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal). -Utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas. 		Grelhas de registo de observação	<p>30%</p> <p>- Participação - Atitudes - Trabalhos de grupo (a).</p>
Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal/ autonomia	<ul style="list-style-type: none"> -Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -Trabalha em equipa. -Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. -Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Apresenta material necessário à aula e participa de forma organizada nas tarefas solicitadas. 	E F	Grelhas de registo de observação	

(a)Trabalhos realizados, se possível nos Domínios de Autonomia Curricular e em Cidadania e Desenvolvimento, entre outros.

A classificação final do 1º Período (C1) = $P1$ (elementos de avaliação recolhidos no 1º Período)

A classificação final do 2º Período (C2) = $\frac{P1+P2}{2}$.

2

A classificação final do 3º Período (C3) = $\frac{P1+P2+P3}{3}$.

3

**P2 (elementos de avaliação recolhidos no 2º Período)

***P3 (elementos de avaliação recolhidos no 3º Período).

P1, P2 e P3 são valores arredondados às décimas.

C1, C2 e C3 são valores arredondados às unidades.

ARTICULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS COM O PERFIL DO ALUNO NO FINAL DO SECUNDÁRIO

Competências Chave - Perfil do Aluno	Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas competências
A- Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, Big Data, etc.)
B- Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C- Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E- Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G- Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H- Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I- Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

