

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS - 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**9º ANO/ Nível A2.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (Língua estrangeira II)**

**ANO LETIVO 2023/2024**

Domínios	Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de Competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação (%)
Conhecimentos e Capacidades	Compreensão oral	. Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	A,B	Avaliação escrita	40%
	Leitura/Compreensão escrita	.Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	B,C,D		

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Interação escrita</b>	<p>.Escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para:</p> <p>-pedir e dar informações;</p> <p>-descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</p> <p>-expressar opiniões, gostos e preferências.</p>	<b>A,B,C,D,F</b>	<b>Avaliação escrita</b>	continuação
	<b>Produção escrita</b>	<p>. Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para:</p> <p>-descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros;</p> <p>-expressar opiniões, gostos e preferências.</p>			
	<b>Produção oral</b>	<p>. Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <p>-descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências.</p>	<b>B,C,D,E,F</b>	<b>Apresentações orais</b>	<b>10%</b>
	<b>Interação oral</b>	<p>.Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para:</p> <p>-trocar ideias e informações;</p> <p>-descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</p> <p>- expressar opiniões, gostos e preferências.</p>			
	<b>Participação oral e participação no trabalho em aula e autonomamente</b>	<p>.Participa oralmente e por escrito, de forma ativa, pertinente e organizada na aula;</p> <p>.Realiza as tarefas propostas.</p>	<b>A,B,C,D,E,F</b>	<b>Trabalhos de pesquisa com apresentação oral (trabalhos individuais, em pares ou em grupo)</b>	<b>40%</b>

Atitudes	Responsabilidade e Cidadania e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Cumpre os deveres escolares;</li> <li>.Faz-se acompanhar do material escolar;</li> <li>.Respeita as regras de conduta, demonstrando respeito face à diferença e cordialidade nas relações interpessoais;</li> <li>.Coopera com os colegas, professores e funcionários;</li> <li>.Revela iniciativa e autonomia crescente;</li> <li>.Utiliza as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação;</li> <li>. Demonstra perseverança na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;</li> <li>. É capaz de se autoavaliar.</li> </ul>	D,E,F,G,H,I	As atitudes são avaliadas ao longo do ano letivo.	10%
As competências comunicativa, intercultural e estratégica, enquanto saberes em ação, são desenvolvidas transversalmente em articulação com os conteúdos vocabulares e gramaticais, de acordo com as diferentes áreas temáticas/situacionais.					

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

A) Linguagens e textos;

B) Informação e comunicação;

C) Raciocínio e resolução de problemas;

D) Pensamento crítico e pensamento criativo;;

E) Relacionamento interpessoal;

F) Autonomia e desenvolvimento pessoal

G) Bem-estar, saúde e ambiente;

H) Sensibilidade estética e artística;

I) Saber científico, técnico e tecnológico;

J) Consciência e domínio do corpo.