

**Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico**  
Departamento de Ciências Sociais e Humanas 2023/2024

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competências)	Processos de recolha de informação	Ponderação
Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localiza no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos.</li> <li>-Utiliza diferentes formas de representação gráfica e cartográfica.</li> <li>-Identifica, descreve e interpreta a informação em diversos documentos geográficos.</li> <li>-Aplica e articula o saber.</li> </ul>		Testes e/ ou Trabalhos de longa duração apresentados à turma <b>(a)</b> .	<b>60%</b>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisa, seleciona e organiza a informação.</li> <li>-Elabora documentos com base na informação.</li> <li>-Questiona as inter-relações entre diferentes fatores e espaços geográficos.</li> </ul>	A B C D G H I	Fichas Trabalhos individuais e/ou de grupo de curta duração	<b>30%</b>
Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emite e discute opiniões fundamentadas.</li> <li>-É criativo e original.</li> <li>-Utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal).</li> <li>-Utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas.</li> </ul>		Questões de aula Registo de observação	
Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal/ autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>-Trabalha em equipa.</li> <li>-Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>-Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>- Apresenta material necessário à aula e participa de forma organizada nas tarefas solicitadas.</li> </ul>	E F	Registo de observação	<b>10%</b>

(a) Trabalhos realizados, sempre que possível no Domínio de Autonomia Curricular, entre outros.

Avaliação: funcionando a disciplina em regime semestral, a classificação final resulta da aplicação da ponderação à média de todos os elementos recolhidos.

**ARTICULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS COM O PERFIL DO ALUNO NO FINAL DO 3º CICLO.**

Competências Chave - Perfil do Aluno	Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas competências
A- Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, Big Data, etc.)
B- Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C- Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E- Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G- Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H- Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I- Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.