

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS /ANO LETIVO 2020/2021

9º ANO/ Nível A2.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (3º Ciclo do Ensino Básico, Língua estrangeira II)

A avaliação incide sobre as competências desenvolvidas pelo aluno no âmbito do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, das aprendizagens essenciais, das metas curriculares e do programa da disciplina

Perfil do aluno à saída da escolaridade



obrigatória

Domínios	Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de Competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação (%)
Conhecimentos e Capacidades	Compreensão oral (Compréhension orale)	. Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	A,B,C,D,E, F	Testes Escritos (Compreensão escrita e oral; produção e interação escrita)	40%
	Leitura/Compreensão escrita (Lecture/ Compréhension écrite)	.Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.			

Conhecimentos e Capacidades	<p>Interação escrita (Interaction écrite)</p>	<p>.Escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: -pedir e dar informações; -descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências.</p>	A,B,C,D,F		
	<p>Produção escrita (Production écrite)</p>	<p>. Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: -descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências.</p>			
	<p>Produção oral (Parler)</p>	<p>. Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: -descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências.</p>	B,C,D,E,F	<p>Apresentações Orais (Produção oral e interação oral)</p>	10%
		<p>.Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de</p>			

	<p>Interação oral (Interaction orale)</p>	<p>delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: -trocar ideias e informações; -descever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros: - exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>			
	<p>Participação oral e Participação no trabalho em aula (Participation en classe)</p>	<p>.Participa oralmente e por escrito, de forma ativa, pertinente e organizada na aula; . Realiza as tarefas propostas.</p>	<p>A,B,C,D,E,F</p>	<p>. Trabalhos de pesquisa com apresentação oral (trabalhos individuais, em pares ou em grupo); .Jeux de rôle; .Participação nas atividades da aula, escritas e orais; .Fichas de trabalho; .Trabalhos de casa.</p>	<p>40%</p>

Atitudes	Responsabilidade e Cidadania e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> .Cumpre os deveres escolares . É assíduo e pontual; .Faz-se acompanhar do material escolar; .Realiza as tarefas indicadas, na sala de aula e em casa; .Respeita as regras de conduta, demonstrando respeito face à diferença e cordialidade nas relações interpessoais; .Coopera com os colegas, professores e funcionários; .Conserva os espaços e os materiais escolares limpos e em ordem; .Revela iniciativa e autonomia crescente; .Utiliza as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação; . Demonstra perseverança na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades; . É capaz de se autoavaliar. 	D,E,F,G,H,I	As atitudes são avaliadas ao longo do ano letivo e transversalmente em todas as aulas em articulação com as atividades desenvolvidas e os instrumentos de avaliação aplicados.	10%
As competências comunicativa, intercultural e estratégica, enquanto saberes em ação, são desenvolvidas transversalmente em articulação com os conteúdos vocabulares e gramaticais, de acordo com as diferentes áreas temáticas/situacionais.					

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

A) Linguagens e textos;

B) Informação e comunicação;

C) Raciocínio e resolução de problemas;

D) Pensamento crítico e pensamento criativo;;

E) Relacionamento interpessoal;

F) Autonomia e desenvolvimento pessoal

G) Bem-estar, saúde e ambiente;

H) Sensibilidade estética e artística;

I) Saber científico, técnico e tecnológico;

J) Consciência e domínio do corpo.