

## 1.º CICLO - 2019/20 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS

### 2.º ANO

A avaliação incide sobre conhecimentos adquiridos, capacidades desenvolvidas e atitudes manifestadas pelo aluno no âmbito do programa da disciplina.

ORGANIZADOR TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS E CAPACIDADES)	PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita regras de interação discursiva.</li> <li>- Produz um discurso oral com correção.</li> <li>- Responde adequadamente a perguntas.</li> <li>- Reconta e conta.</li> <li>- Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Ficha de avaliação final de período</p> <p>20%</p>
Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas.</li> <li>- Conhece o alfabeto e os grafemas.</li> <li>- Lê, em voz alta, palavras, pseudopalavras e texto.</li> <li>- Lê textos diversos.</li> <li>- Apropria-se de novos vocábulos.</li> <li>- Organiza a informação de um texto lido.</li> <li>- Relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>- Monitoriza a compreensão.</li> <li>- Elaborar e aprofundar conhecimentos.</li> <li>- Mobiliza o conhecimento da pontuação.</li> <li>- Transcreve e escreve textos.</li> <li>- Planifica a escrita de textos.</li> <li>- Redige corretamente.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Trabalho individual</p> <p>20%</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>20%</p> <p>Interações orais</p> <p>20%</p>

<p><b>Educação literária</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve e lê textos literários.</li> <li>- Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.</li> <li>- Lê para apreciar textos literários.</li> <li>- Lê em termos pessoais.</li> <li>- Diz e conta, em termos pessoais e criativos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J)</p>	
<p><b>Gramática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>- Compreende formas de organização do léxico.</li> <li>- Reconhece e aplica os aspetos fundamentais da gramática na língua materna.</li> </ul>	<p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Nota: A componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento e TIC, é uma área de integração transversal e de articulação interdisciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, conforme o estipulado no Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho.

ORGANIZADOR TEMA	EXPRESSION DA AVALIAÇÃO SUMATIVA			
	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Oralidade</b>	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em respeitar regras de interação discursiva.</li> <li>- Na produção de um discurso oral com coerência e correção.</li> <li>- Em responder adequadamente a perguntas.</li> <li>- Em recontar e contar.</li> </ul>	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em respeitar regras de interação discursiva.</li> <li>- Na produção de um discurso oral com coerência e correção.</li> <li>- Em responder adequadamente a perguntas.</li> <li>- Em recontar e contar.</li> </ul>	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em respeitar regras de interação discursiva.</li> <li>- Na produção de um discurso oral com coerência e correção.</li> <li>- Em responder adequadamente a perguntas.</li> <li>- Em recontar e contar.</li> </ul>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em respeitar regras de interação discursiva.</li> <li>- Na produção de um discurso oral com coerência e correção.</li> <li>- Em responder adequadamente a perguntas.</li> <li>- Em recontar e contar.</li> </ul>
<b>Leitura</b>	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na consciência fonológica e em operar com fonemas.</li> <li>- No conhecimento do alfabeto e dos grafemas.</li> <li>- Na leitura, em voz alta, de palavras, pseudopalavras e do texto.</li> <li>- Na leitura de textos diversos.</li> <li>- Na apropriação de novos vocábulos.</li> <li>- Na organização da informação de um texto lido.</li> </ul>	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na consciência fonológica e em operar com fonemas.</li> <li>- No conhecimento do alfabeto e dos grafemas.</li> <li>- Na leitura, em voz alta, de palavras, pseudopalavras e do texto.</li> <li>- Na leitura de textos diversos.</li> <li>- Na apropriação de novos vocábulos.</li> <li>- Na organização da informação de um texto lido.</li> <li>- Em relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>- Em monitorizar a compreensão.</li> <li>- Em elaborar e aprofundar conhecimentos.</li> <li>- Em mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>- Em transcrever e escrever textos.</li> <li>- Em Planificar a escrita de textos.</li> <li>- Em Redigir corretamente.</li> </ul>	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na consciência fonológica e em operar com fonemas.</li> <li>- No conhecimento do alfabeto e dos grafemas.</li> <li>- Na leitura, em voz alta, de palavras, pseudopalavras e do texto.</li> <li>- Na leitura de textos diversos.</li> <li>- Na apropriação de novos vocábulos.</li> <li>- Na organização da informação de um texto lido.</li> <li>- Em relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>- Em monitorizar a compreensão.</li> <li>- Em elaborar e aprofundar conhecimentos.</li> <li>- Em mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>- Em transcrever e escrever textos.</li> <li>- Em Planificar a escrita de textos.</li> <li>- Em Redigir corretamente.</li> </ul>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na consciência fonológica e em operar com fonemas.</li> <li>- No conhecimento do alfabeto e dos grafemas.</li> <li>- Na leitura, em voz alta, de palavras, pseudopalavras e do texto.</li> <li>- Na leitura de textos diversos.</li> <li>- Na apropriação de novos vocábulos.</li> <li>- Na organização da informação de um texto lido.</li> <li>- Em relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>- Em monitorizar a compreensão.</li> <li>- Em elaborar e aprofundar conhecimentos.</li> <li>- Em mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>- Em transcrever e escrever textos.</li> <li>- Em Planificar a escrita de textos.</li> <li>- Em Redigir corretamente.</li> </ul>

<p><b>Escrita</b></p>	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>- Em monitorizar a compreensão.</li> <li>- Em elaborar e aprofundar conhecimentos.</li> <li>- Em mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>- Em transcrever e escrever textos.</li> <li>- Em Planificar a escrita de textos.</li> <li>- Em Redigir corretamente.</li> </ul>	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>- Em monitorizar a compreensão.</li> <li>- Em elaborar e aprofundar conhecimentos.</li> <li>- Em mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>- Em transcrever e escrever textos.</li> <li>- Em Planificar a escrita de textos.</li> <li>- Em Redigir corretamente.</li> </ul>	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>- Em monitorizar a compreensão.</li> <li>- Em elaborar e aprofundar conhecimentos.</li> <li>- Em mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>- Em transcrever e escrever textos.</li> <li>- Em Planificar a escrita de textos.</li> <li>- Em Redigir corretamente.</li> </ul>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em relaciona o texto com conhecimentos anteriores.</li> <li>- Em monitorizar a compreensão.</li> <li>- Em elaborar e aprofundar conhecimentos.</li> <li>- Em mobilizar o conhecimento da pontuação.</li> <li>- Em transcrever e escrever textos.</li> <li>- Em Planificar a escrita de textos.</li> <li>- Em Redigir corretamente.</li> </ul>
<p><b>Educação literária</b></p>	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em ouvir e ler textos literários.</li> <li>- Na Compreensão do essencial dos textos escutados e lidos.</li> <li>- Na leitura para apreciar textos literários.</li> <li>- Na leitura em termos pessoais.</li> <li>- Em diz e contar, em termos pessoais e criativos.</li> </ul>	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em ouvir e ler textos literários.</li> <li>- Na Compreensão do essencial dos textos escutados e lidos.</li> <li>- Na leitura para apreciar textos literários.</li> <li>- Na leitura em termos pessoais.</li> <li>- Em diz e contar, em termos pessoais e criativos.</li> </ul>	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em ouvir e ler textos literários.</li> <li>- Na Compreensão do essencial dos textos escutados e lidos.</li> <li>- Na leitura para apreciar textos literários.</li> <li>- Na leitura em termos pessoais.</li> <li>- Em diz e contar, em termos pessoais e criativos.</li> </ul>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em ouvir e ler textos literários.</li> <li>- Na Compreensão do essencial dos textos escutados e lidos.</li> <li>- Na leitura para apreciar textos literários.</li> <li>- Na leitura em termos pessoais.</li> <li>- Em diz e contar, em termos pessoais e criativos.</li> </ul>
<p><b>Gramática</b></p>	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em explorar regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>- Na compreensão das formas de organização do léxico.</li> <li>- No reconhecimento aplicação dos aspetos fundamentais da gramática na língua materna.</li> </ul>	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em explorar regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>- Na compreensão das formas de organização do léxico.</li> <li>- No reconhecimento aplicação dos aspetos fundamentais da gramática na língua materna.</li> </ul>	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em explorar regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>- Na compreensão das formas de organização do léxico.</li> <li>- No reconhecimento aplicação dos aspetos fundamentais da gramática na língua materna.</li> </ul>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em explorar regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>- Na compreensão das formas de organização do léxico.</li> <li>- No reconhecimento aplicação dos aspetos fundamentais da gramática na língua materna.</li> </ul>

**ÁREA COMPORTAMENTAL  
(VALORES E ATITUDES)**

DESCRITORES	INDICADORES	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<b>Participação</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Coopera com os colegas na realização das tarefas.</li> <li>Participa na aula de forma oportuna e empenhada.</li> <li>Realiza as atividades de forma autónoma.</li> </ol>	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares. Para além disso, contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno não evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho.	Registos de observação (20%)
<b>Comportamento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cumpra as regras pré-estabelecidas.</li> <li>Respeita os colegas e o professor.</li> <li>Respeita o espaço escolar.</li> </ol>	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares. Para além disso, contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno não evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho.	
<b>Responsabilidade</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>É assíduo.</li> <li>É pontual.</li> <li>Realiza os trabalhos propostos.</li> <li>É organizado.</li> <li>Traz o material necessário à aula.</li> </ol>					