

1.º CICLO - 2019/20 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Estudo do Meio

2.º ANO

A avaliação incide sobre conhecimentos adquiridos, capacidades desenvolvidas e atitudes manifestadas pelo aluno no âmbito do programa da disciplina.

ORGANIZADOR TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS E CAPACIDADES)	PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. - Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). - Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Ficha de avaliação final de período</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p>Trabalho individual</p> <p style="text-align: center;">20%</p>
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins - em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). - Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. 	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Trabalho de grupo</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p>Interações orais</p> <p style="text-align: center;">20%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. - Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G)</p>	
<p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. - Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 		
<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. - Reconhece alguns estados do tempo. - Relaciona as estações do ano com os estados do tempo característicos. - Observa e identifica algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas; plantas cultivadas. 		

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Reconhece diferentes ambientes onde vivem as plantas.- Conhece partes constitutivas das plantas mais comuns.- Regista variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. | | |
|--|---|--|--|

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Nota: A componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento e TIC, é uma área de integração transversal e de articulação interdisciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, conforme o estipulado no Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho.

ORGANIZADOR TEMA	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA			
	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Sociedade	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). - Na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). - Na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). - Na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na 	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. - Em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). - Na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na

			Convenção sobre os Direitos da Criança.	Convenção sobre os Direitos da Criança.
Natureza	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na distinção dos principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins - em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Na associação dos ossos e dos músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). - Na reflexão sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Na identificação de situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Na identificação de símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Na localização de Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. 	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na distinção dos principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins - em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Na associação dos ossos e dos músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). - Na reflexão sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Na identificação de situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Na identificação de símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. 	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na distinção dos principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins - em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Na associação dos ossos e dos músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). - Na reflexão sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Na identificação de situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Na identificação de símbolos informativos fundamentais para o 	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na distinção dos principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins - em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Na associação dos ossos e dos músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). - Na reflexão sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Na identificação de situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Na identificação de símbolos informativos fundamentais para o

	<ul style="list-style-type: none"> - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Na categorização dos seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na localização de Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Na categorização dos seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Na localização de Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Na categorização dos seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Na localização de Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. - Em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Na categorização dos seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Sociedade/ Natureza/Tecnologia</p>	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Na descrição de elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Na comunicação de conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Na representação de lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - No reconhecimento da existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Em colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Em compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. - Em reconhecer alguns estados do tempo. - Em relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. - Na observação e identificação de algumas plantas mais comuns existentes no ambiente 	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Na descrição de elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Na comunicação de conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Na representação de lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - No reconhecimento da existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Em colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Em compara meios de comunicação e informação, 	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Na descrição de elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Na comunicação de conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Na representação de lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - No reconhecimento da existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Em colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber 	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Na descrição de elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Na comunicação de conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Na representação de lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - No reconhecimento da existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Em colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber
--	---	---	--	--

	<p>próximo: plantas espontâneas; plantas cultivadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. - Em reconhecer partes constitutivas das plantas mais comuns. - No registo das variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. 	<p>atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em reconhecer alguns estados do tempo. - Em relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. - Na observação e identificação de algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas; plantas cultivadas. - Em reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. - Em reconhecer partes constitutivas das plantas mais comuns. - No registo das variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. 	<p>comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. - Em reconhecer alguns estados do tempo. - Em relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. - Na observação e identificação de algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas; plantas cultivadas. - Em reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. - Em reconhecer partes constitutivas das plantas mais comuns. - No registo das variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. 	<p>comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. - Em reconhecer alguns estados do tempo. - Em relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. - Na observação e identificação de algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas; plantas cultivadas. - Em reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. - Em reconhecer partes constitutivas das plantas mais comuns. - No registo das variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.
--	---	--	--	--

DESCRITORES	INDICADORES	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Participação	1. Coopera com os colegas na realização das tarefas. 2. Participa na aula de forma oportuna e empenhada. 3. Realiza as atividades de forma autónoma.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares. Para além disso, contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno não evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho.	Registos de observação (20%)
		O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares. Para além disso, contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares	O prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno não evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho.	
Comportamento	1. Cumpre as regras pré-estabelecidas. 2. Respeita os colegas e o professor. 3. Respeita o espaço escolar.					
Responsabilidade	1. É assíduo. 2. É pontual. 3. Realiza os trabalhos propostos. 4. É organizado. 5. Traz o material necessário à aula.					