

1.º CICLO - 2019/20 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ESTUDO DO MEIO

1.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS E CAPACIDADES)	PERFIL DO ALUNO/DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO
Sociedade	1. Conhecer datas e factos significativos da sua história individual, que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. 2. Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha de tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. 3. Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. 4. Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. 5. Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Ficha de avaliação } final de } 20% período }
Natureza	1. Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. 2. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. 3. Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. 4. Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). 5. Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. 6. Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. 7. Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. 8. Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Trabalho } individual } 30% Intervenções } orais } 30%
Tecnologia	1. Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). 2. Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. 3. Saber manusear materiais e objetos do quotidiano em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). 4. Identificar as propriedades de diferentes materiais (forma, cor, textura, cor sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações. 5. Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor, etc., explorando objetos livremente. Identificar atividades humanas que	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	

<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<p>envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>1.Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. 2.Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. 3.Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. 4.Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 5.Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. 6.Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica 112. 7.Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G)</p>	
--	---	---	--

PERFILDO ALUNO/ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Nota: A componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento e TIC, é uma área de integração transversal e de articulação interdisciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, conforme o estipulado no Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho.

ÁREA COMPORTAMENTAL (VALORES E ATITUDES)						
DESCRITORES	INDICADORES	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	
Participação	<ol style="list-style-type: none"> Coopera com os colegas na realização das tarefas. Participa na aula de forma oportuna e empenhada. Realiza as atividades de forma autónoma. 	O aluno não evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares. Para além disso, contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.	Ficha de registo da observação } 20%
Comportamento	<ol style="list-style-type: none"> Cumpra as regras pré-estabelecidas. Respeita os colegas e o professor. Respeita o espaço escolar. 					
Responsabilidades	<ol style="list-style-type: none"> É assíduo. É pontual. Realiza os trabalhos propostos. É organizado. Traz o material necessário à aula. 					

ORGANIZADOR Domínio	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA			
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Sociedade	<p>Não revela muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No estabelecimento de relações de Parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos até à terceira geração. - No conhecimento de datas e factos significativos da sua história individual. - Na relação das atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Na associação dos principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No estabelecimento de relações de Parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos até à terceira geração. - No conhecimento de datas e factos significativos da sua história individual. - Na relação das atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Na associação dos principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No estabelecimento de relações de Parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos até à terceira geração. - No conhecimento de datas e factos significativos da sua história individual. - Na relação das atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Na associação dos principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No estabelecimento de relações de Parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos até à terceira geração. - No conhecimento de datas e factos significativos da sua história individual. - Na relação das atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Na associação dos principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.
Natureza	<p>Não revela muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na verificação de alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. - Na identificação de situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos. - Na identificação dos fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico individual e coletivo. - No reconhecimento das implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - No reconhecimento da desigual 	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na verificação de alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. - Na identificação de situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos. - Na identificação dos fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico individual e coletivo. - No reconhecimento das implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - No reconhecimento da desigual 	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na verificação de alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. - Na identificação de situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos. - Na identificação dos fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico individual e coletivo. - No reconhecimento das implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - No reconhecimento da desigual 	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na verificação de alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. - Na identificação de situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos. - Na identificação dos fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico individual e coletivo. - No reconhecimento das implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - No reconhecimento da desigual

	<p>repartição entre os continentes e os oceanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na localização do local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas. - Na comunicação de ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - No reconhecimento da existência de diversidades entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. - No reconhecimento da importância do Sol para a existência de vida na Terra e que os seres vivos têm necessidades básicas distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<p>repartição entre os continentes e os oceanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na localização do local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas. - Na comunicação de ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - No reconhecimento da existência de diversidades entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. - No reconhecimento da importância do Sol para a existência de vida na Terra e que os seres vivos têm necessidades básicas distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<p>repartição entre os continentes e os oceanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na localização do local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas. - Na comunicação de ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - No reconhecimento da existência de diversidades entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. - No reconhecimento da importância do Sol para a existência de vida na Terra e que os seres vivos têm necessidades básicas distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<p>repartição entre os continentes e os oceanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na localização do local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas. - Na comunicação de ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - No reconhecimento da existência de diversidades entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. - No reconhecimento da importância do Sol para a existência de vida na Terra e que os seres vivos têm necessidades básicas distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
Tecnologia	<p>Não revela muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No reconhecimento de que a tecnologia responde a necessidades e problemas do quotidiano. - Na realização de experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - No manuseamento de materiais e objetos do quotidiano, em segurança. - Na identificação das propriedades de diferentes materiais, agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações. - Na realização de associações explorando objetos livremente. - Na identificação das atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No reconhecimento de que a tecnologia responde a necessidades e problemas do quotidiano. - Na realização de experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - No manuseamento de materiais e objetos do quotidiano, em segurança. - Na identificação das propriedades de diferentes materiais, agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações. - Na realização de associações explorando objetos livremente. - Na identificação das atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No reconhecimento de que a tecnologia responde a necessidades e problemas do quotidiano. - Na realização de experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - No manuseamento de materiais e objetos do quotidiano, em segurança. - Na identificação das propriedades de diferentes materiais, agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações. - Na realização de associações explorando objetos livremente. - Na identificação das atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<p>Revela bastante facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No reconhecimento de que a tecnologia responde a necessidades e problemas do quotidiano. - Na realização de experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - No manuseamento de materiais e objetos do quotidiano, em segurança. - Na identificação das propriedades de diferentes materiais, agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações. - Na realização de associações explorando objetos livremente. - Na identificação das atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.
	Não revela muita facilidade:	Revela alguma facilidade:	Revela facilidade:	Revela bastante facilidade:

<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No esboço de mapas e itinerários simples dos espaços do seu quotidiano. - No relacionamento de espaços da sua vivência com diferentes funções. - Na localização de elementos naturais e humanos da paisagem do local. - Na colocação de questões e levantamento de hipóteses. - Na manifestação de atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Na atuação em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica 112. - Na manifestação de atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - No esboço de mapas e itinerários simples dos espaços do seu quotidiano. - No relacionamento de espaços da sua vivência com diferentes funções. - Na localização de elementos naturais e humanos da paisagem do local. - Na colocação de questões e levantamento de hipóteses. - Na manifestação de atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Na atuação em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica 112. - Na manifestação de atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - No esboço de mapas e itinerários simples dos espaços do seu quotidiano. - No relacionamento de espaços da sua vivência com diferentes funções. - Na localização de elementos naturais e humanos da paisagem do local. - Na colocação de questões e levantamento de hipóteses. - Na manifestação de atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Na atuação em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica 112. - Na manifestação de atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - No esboço de mapas e itinerários simples dos espaços do seu quotidiano. - No relacionamento de espaços da sua vivência com diferentes funções. - Na localização de elementos naturais e humanos da paisagem do local. - Na colocação de questões e levantamento de hipóteses. - Na manifestação de atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Na atuação em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica 112. - Na manifestação de atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente.
--	--	--	--	--