

## Disciplina: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 10º Ano

2023/2024

| PERÍODO LETIVO | DOMÍNIOS/TEMAS  | CONTEÚDOS   |
|----------------|---|---|
| 1º             | <p>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico</p> <p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>A ação humana - análise e compreensão do agir</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O que é a filosofia?</b> (a filosofia como atividade conceptual crítica)</li> <li>• <b>As questões da filosofia?</b> (Natureza dos problemas filosóficos)</li> <li>• <b>Tese, argumento, validade, verdade e solidez.</b></li> <li>• <b>O quadrado da oposição</b></li> <li>• <b>Formas de Inferência válida</b><br/>(As conectivas proposicionais - de conjunção, disjunção, condicional, bicondicional e negação; as regras de inferência do <i>Modus Ponens</i>, <i>Modus Tollens</i>, do silogismo hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo)</li> <li>• <b>Principais falácias formais</b> (da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente)</li> <li>• <b>O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais.</b><br/>(As noções de argumento não dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade; as falácias informais d generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, <i>ad hominem</i>, <i>ad populum</i>, apelo à ignorância, boneco de palha, e derrapagem).</li> <li>• <b>. Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]</b><br/>(O problema do livre arbítrio; as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo; crítica destas três posições e respetivos argumentos)</li> </ul> |
| 2º             | <p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>A dimensão ético-política e análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A dimensão pessoal e social da ética.</b><br/>(O problema da natureza dos juízos morais; o juízo moral enquanto juízo de valor; as teses do subjetivismo, do relativismo e objetivismo - posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais; crítica destas três posições e respetivos argumentos)</li> <li>• <b>A necessidade da fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas</b></li> <li>• <b>O problema do critério da moralidade de uma ação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A ética deontológica de I. Kant</b><br/>(o dever e a lei moral; a boa vontade; máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; heteronomia e autonomia da vontade; agir em conformidade com o dever e agir por dever; críticas à ética de Kant)</li> <li>- <b>A ética utilitarista de J. Stuart Mill</b><br/>(a intenção e conseqüências; o princípio da utilidade; a felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; a inexistência de regras morais absolutas; críticas à ética de</li> </ul> </li> </ul>   |

|           |   | Mill)  |
|-----------|---|--|
| <b>3º</b> | <p> <b>Ética, direito e política - liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</b> </p> <p> <b>III. TEMAS / PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO</b> </p> | <p> <b>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</b> </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erradicação da pobreza</li> <li>2. Estatuto moral dos animais</li> <li>3. Responsabilidade ambiental</li> <li>4. Problemas éticos na interrupção da vida humana</li> <li>5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais</li> <li>6. Guerra e paz</li> <li>7. Igualdade e discriminação</li> <li>8. Cidadania e participação política</li> <li>9. Os limites entre o público e privado</li> <li>10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano)</li> </ol> <p style="text-align: right;">           O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e o grau de aprofundamento do ensaio deverão ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas).         </p> |

**Nota:**

Consoante as características de cada turma e os projetos desenvolvidos na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e nos domínios de articulação curricular (DAC) os problemas do «**Determinismo e liberdade na ação humana**» e da «**Organização de uma sociedade justa**» poderão ser concluídos respetivamente nos 2º e 3º períodos.