

Ano letivo de 2023/2024

### Curso Profissional de Técnico de Programação e Gestão de Sistemas de Informação

#### Competências a Desenvolver

Através desta disciplina, os alunos poderão desenvolver aprendizagens importantes no que respeita à formação no domínio da Ciência, mas que a extravasam largamente por se inserirem num quadro mais vasto de Educação para a Cidadania Democrática. São elas:

- Compreender o contributo das diferentes disciplinas para a construção do conhecimento científico e o modo como se articulam entre si. • Desenvolver a capacidade de selecionar, analisar, avaliar de modo crítico, informações em situações concretas.
- Desenvolver capacidades de trabalho em grupo: confrontação de ideias, clarificação de pontos de vista, argumentação e contra-argumentação na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final.
- Desenvolver capacidades de comunicação de ideias oralmente e por escrito.
- Ser crítico e apresentar posições fundamentadas quanto à defesa e melhoria da qualidade de vida e do ambiente.
- Desenvolver o gosto por aprender.

Pretende-se ainda que os alunos desenvolvam competências que contemplem, de forma integrada, os domínios conceptual, procedimental e atitudinal, conforme se segue:

#### a) Do tipo conceptual:

- Caracterizar o objeto de estudo da Física e da Química enquanto Ciências.
- Compreender conceitos (físicos e químicos) e a sua interligação, leis e teorias.
- Compreender a importância de ideias centrais, tais como as leis de conservação e a tabela periódica dos elementos químicos.
- Compreender o modo como alguns conceitos se desenvolveram, bem como algumas características básicas do trabalho científico necessárias ao seu próprio desenvolvimento.
- Compreender alguns fenómenos naturais com base em conhecimento químico.

- Conhecer marcos importantes na História da Ciência.
- Reconhecer o impacto do conhecimento da Física e da Química na sociedade.
- Diferenciar explicação científica de não científica.
- Identificar áreas de intervenção da Física e da Química em contextos pessoais, sociais, políticos, ambientais...
- Interpretar a diversidade de materiais existentes e a fabricar.

**b) Do tipo procedimental:**

- Selecionar material de laboratório adequado a uma atividade experimental.
- Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição.
- Identificar material e equipamento de laboratório e explicar a sua utilização/função.
- Manipular, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento.
- Recolher, registar e organizar dados de observações (quantitativos e qualitativos) de fontes diversas.
- Interpretar simbologia de uso corrente em Laboratórios de Química e de Física (regras de segurança de pessoas e instalações, armazenamento, manipulação e eliminação de resíduos).
- Planear uma experiência para dar resposta a uma questão - problema.
- Formular uma hipótese sobre o efeito da variação de um dado parâmetro.
- Identificar parâmetros que poderão afetar um dado fenómeno e planificar modo(s) de os controlar.
- Analisar dados recolhidos à luz de um determinado modelo ou quadro teórico.
- Interpretar os resultados obtidos e confrontá-los com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência.
- Discutir os limites de validade dos resultados obtidos respeitantes ao observador, à técnica e aos instrumentos usados.
- Reformular o planeamento de uma experiência a partir dos resultados obtidos.
- Elaborar um relatório sobre uma atividade experimental por si realizada.
- Executar, com correção, técnicas previamente ilustradas ou demonstradas.
- Expressar um resultado com um número de algarismos significativos compatíveis com as condições da experiência.

**c) Do tipo social, atitudinal e axiológico:**

- Desenvolver o respeito pelo cumprimento de normas de segurança: gerais, de proteção pessoal e do ambiente.
- Apresentar e discutir na turma propostas de trabalho e resultados obtidos.
- Utilizar formatos diversos para obter e apresentar informação, nomeadamente as TIC.
- Refletir sobre pontos de vista contrários aos seus.
- Rentabilizar o trabalho em equipa através de processos de negociação, conciliação e ação conjunta, com vista à apresentação de um produto final. •

Assumir responsabilidade nas suas posições e atitudes.

- Adequar ritmos de trabalho aos objetivos das atividades.

10º Ano Total de horas lecionadas: 125 horas (167 segmentos de 45 minutos)

1º Período (13 semanas)	Número de segmentos	2º Período (12 semanas)	Número de segmentos	3º Período (8 semanas)	Número de segmentos
<b>Módulo 1 (Q<sub>1</sub>): Estrutura atômica. Tabela periódica.</b> <b>Ligação química</b> 1. Estrutura atômica 2. Tabela Periódica 3. Estrutura molecular - ligação química	36 (27h)	<b>Módulo 3 (E<sub>2</sub>F<sub>1</sub>): Trabalho e energia</b> 1. Trabalho de uma força constante 2. Energia cinética 3. Forças conservativas e energia potencial 4. Lei da conservação da energia mecânica	27 (20h)	<b>Módulo 4 (E<sub>3</sub>F<sub>1</sub>): Máquinas simples</b> 1. Máquinas Simples 3. Roldanas 4. Plano inclinado 5. Trabalho e rendimento de uma máquina simples	16 (12h)
<b>Módulo 2 (Q<sub>2</sub>): Soluções</b> 1. Dispersões 2. Soluções	31 (23h)	<b>Módulo 3 (F<sub>1</sub>): Forças e movimentos</b> 1. A Física estuda interações entre corpos 2. Movimento unidimensional com velocidade constante 3. Movimento unidimensional com aceleração constante 4. Introdução ao movimento no plano	36 (27h)	<b>Módulo 5 (F<sub>6</sub>): Som</b> 1. Sistemas vibratórios 2. Ondas 3. A intensidade do som e a audição 4. Ressonância, batimentos	21 (16h)