

# CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

INGLÊS - 6º ANO

| 1º Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Domínio Intercultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Léxico e Gramática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Compreensão oral / <i>Listening</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada</li> <li>Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais</li> </ul> <p><b>Leitura / <i>Reading</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</li> <li>Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</li> </ul> <p><b>Interação oral / <i>Spoken Interaction</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</li> <li>Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</li> </ul> <p><b>Produção oral / <i>Spoken Production</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</li> </ul> <p><b>Escrita / <i>Writing</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</li> <li>Produzir textos de 25 a 35 palavras</li> </ul> <p><b>Domínio Intercultural / <i>Intercultural Domain</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</li> <li>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</li> </ul> <p><b>Léxico e Gramática / <i>Lexis and Grammar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</li> </ul> | <p><b>Unidade 0: Ready, steady, go</b><br/><b>Check point!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>English countries around the world</li> <li>Personal ID</li> <li>Cardinal and ordinal numbers</li> <li>Countries and nationalities</li> <li>The house</li> <li>Telling the time</li> </ul> <p><b>Unidade 1: About us</b></p> <p><b>1.1 Check in!</b><br/>Countries and nationalities</p> <p><b>1.2 Our looks!</b><br/>Physical and personality features</p> <p><b>1.3 Everyday routines</b><br/>Daily routines<br/>English myths and facts Portuguese Cultural myths and facts</p> <p><b>Unidade 2: School magic</b></p> <p><b>2.1 Subjects menu</b><br/>School subjects</p> <p><b>2.2 Our school spots</b><br/>School facilities</p> <p><b>2.3 Top school clubs</b><br/>School talents<br/>English schools myths and facts<br/>Portuguese schools myths and facts</p> <p><b>Christmas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</li> <li>Present Simple: to be, have got</li> <li>Present Simple (affirmative, negative)</li> <li>Personal pronouns / Possessive determiners</li> <li>Definite / Indefinite articles</li> <li>Question words</li> <li>Present Simple: to be (interrogative)</li> <li>Present Simple: there to be</li> <li>Present Simple: have got (interrogative)</li> <li>Present Simple: affirmative, negative and interrogative</li> <li>Adverbs of frequency</li> <li>Present Continuous: affirmative, negative and interrogative <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Simple vs Present Continuous</li> </ul> </li> <li>Reflexive pronouns</li> <li>Prepositions: at, on, in</li> <li>Adjective + preposition: in, of, at</li> <li>The comparative</li> <li>The superlative</li> </ul> |

| 2º Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Domínio Intercultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Léxico e Gramática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Compreensão oral / <i>Listening</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada</li> <li>Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais</li> </ul> <p><b>Leitura / <i>Reading</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</li> <li>Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</li> </ul> <p><b>Interação oral / <i>Spoken Interaction</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</li> <li>Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</li> </ul> <p><b>Produção oral / <i>Spoken Production</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</li> </ul> <p><b>Escrita / <i>Writing</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</li> <li>Produzir textos de 25 a 35 palavras</li> </ul> <p><b>Domínio Intercultural / <i>Intercultural Domain</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</li> <li>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</li> </ul> <p><b>Léxico e Gramática / <i>Lexis and Grammar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</li> </ul> | <p><b>Unidade 3: We are family</b></p> <p><b>3.1 Our family jobs</b><br/>Jobs and family</p> <p><b>3.2 Our family meals</b><br/>Food: breakfasts around the world<br/>A family picnic</p> <p><b>3.3 On the house!</b><br/>The house Household chores Do and make<br/>Famous English and American houses myths and facts<br/>Famous Portuguese houses / buildings myths and facts</p> <p><b>Valentine's Day</b></p> <p><b>Unidade 4: Out and about</b></p> <p><b>4.1 City tours</b><br/>Places in a city Giving directions</p> <p><b>4.2 Ready to go?</b><br/>Means of transport<br/>Types of buildings</p> <p><b>Easter</b></p> | <p>- Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>- Subject and object pronouns</p> <p>- Past Simple: to be (affirmative, negative)</p> <p>- Past Simple: to be (interrogative)</p> <p>- Past Simple: there to be (affirmative, negative and interrogative)</p> <p>- Past Simple: regular verbs (affirmative)</p> <p>- Past Simple: regular verbs (spelling rules)</p> <p>- The Imperative</p> <p>- Past Simple: regular verbs (negative and interrogative)</p> <p>- Prepositions of movement</p> |

| 3º Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Domínio Intercultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Léxico e Gramática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Compreensão oral / <i>Listening</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada</li> <li>Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais</li> </ul> <p><b>Leitura / <i>Reading</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</li> <li>Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</li> </ul> <p><b>Interação oral / <i>Spoken Interaction</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</li> <li>Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</li> </ul> <p><b>Produção oral / <i>Spoken Production</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</li> </ul> <p><b>Escrita / <i>Writing</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</li> <li>Produzir textos de 25 a 35 palavras</li> </ul> <p><b>Domínio Intercultural / <i>Intercultural Domain</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</li> <li>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</li> </ul> <p><b>Léxico e Gramática / <i>Lexis and Grammar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</li> </ul> | <p><b>4.3 Shopping around</b><br/>Types of shops<br/>The National football museum: myths and facts<br/>Portuguese sports myths and facts</p> <p>Unidade 5: Summer dreams</p> <p><b>5.1 Live the life! (4 aulas)</b><br/>Cool summer activities</p> <p><b>5.2 Water rides!</b><br/>Water park activities<br/>End of the year school trip</p> <p><b>5.3 Adventure mode</b><br/>Theme park rides<br/>American natural wonders myths and facts<br/>Portuguese natural parks myths and facts</p> <p><b>Extensive Reading</b></p> | <p>- Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>- Past Simple: irregular verbs (affirmative)</p> <p>- Past Simple: irregular verbs (negative and interrogative)</p> <p>- The Future: be going to (affirmative, negative)</p> <p>- The Future: be going to (interrogative)</p> <p>- Connectors: first, then, after that, finally</p> <p>- Should / shouldn't</p> <p>- Adverbs of manner</p> <p>- Trabalho de pesquisa</p> <p>- Exercícios interativos</p> |