

Conteúdos Curriculares
INGLÊS - 4º Ano
4th YEAR ANNUAL PLANNING – THREE TERMS

1st Term

Unit 1 –Ready to start		
Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Classroom language	Sorry I'm late.; May I come in?; May I ask a question?; May I go to the bin?; May I go to the toilet?; How do you say... in English?; How do you spell...?; What does... mean?; I don't know.; Can you repeat, please?; I don't understand.	<p>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</p> <p>1.7 Numerais cardinais até 100; 1.8 Numerais ordinais nas datas.</p> <p>Competência Comunicativa (CC)</p> <p>Compreensão oral (1)</p> <p>1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; 1.2 Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; 1.3 Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; 1.4 Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Compreensão escrita (2)</p> <p>2.1 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2 Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; 2.3 Compreender instruções muito simples com apoio visual; 2.4 Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; 2.5 Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <p>Interação oral (3)</p> <p>3.1 Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; 3.3 Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; 3.4 Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; 3.5 Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>Interação escrita (4)</p> <p>4.1 Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica.</p>
Board game language	Good luck!; It's my turn.; It's your turn.; Pass the dice.; Whose turn is it?; Roll the dice.; Play again.; No cheating!; Miss a turn.; You're the winner!; I'm the winner!; This game is fun!	
Greetings and personal identification	Hello; Hi; Goodbye; Bye; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; What's your name? My name is.../I'm...; What's your surname? My surname is...; How old are you? I'm... years old.; What's your nationality? I'm...;	

<p>Numbers and colours</p>	<p>Where are you from? I'm/We're... Where are they from? They're from...Where is he/she from? He's/She's from...</p> <p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, twenty-one, twenty-two, twenty-three, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</p> <p>red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey</p>	<p>Produção oral (5) 5.1Comunicar informação pessoal elementar; 5.2Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; 5.3Dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p>Produção escrita (6) 6.1Legendar sequências de imagens; 6.2Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; 6.3Escrever sobre si próprio de forma muito elementar.</p> <p>Competência Intercultural (CI) Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; 1.3Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p>
<p>Ordinal numbers and dates</p>	<p>first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth, thirteenth, fourteenth, twentieth, twenty-first, twenty-second, twenty-third, thirtieth, thirty-first</p> <p>When's your birthday? My birthday is in July. It's on the 19th of July.</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. In...</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. On...</p> <p>It's sunny; It's cloudy; It's rainy;</p>	<p>Competência Estratégica (CE) Comunicar eficazmente em contexto (1) 1.1Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; 1.2Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; 1.3Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2) 2.1Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; 2.2Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto (3) 3.1Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; 3.2Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente (4) 4.1Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; 4.2Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5) 5.1Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 5.2Ouvir, ler e reproduzir histórias;</p>

<p>Around the world – How is your English?</p>	<p>It's snowy; It's stormy; It's windy; It's hot; It's cold; What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer</p>	<p>5.3Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6) 6.1Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; 6.2Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; 6.3 Utilizar dicionários de imagens; 6.4Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>
--	---	---

Unit 2 – School time		
Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
<p>Places at school</p> <p>Telling the time</p> <p>Routines</p>	<p>classroom, library, canteen, gym, playground</p> <p>Where is ...? He/She is in the classroom. He is in the gym. He isn't in the classroom. Is he in the gym? Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>What time is it? It's three o'clock. It's half past four.</p> <p>get up, have breakfast, go to school, have lessons, play in the playground, have lunch, do my homework, have dinner, go to bed. I have breakfast at eight o'clock.</p>	<p>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S) 1.1.Escola e rotinas escolares; 1.9As horas.</p> <p>Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral (1) 1.1Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; 1.2Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; 1.3Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; 1.4Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Compreensão escrita (2) 2.1Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; 2.3Compreender instruções muito simples com apoio visual; 2.4Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinóníma; 2.5Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <p>Interação oral (3) 3.1Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; 3.3Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; 3.4Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; 3.5Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>Produção oral (5) 5.1Comunicar informação pessoal elementar; 5.2Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;</p>

<p>Around the world – What is your school day like?</p>		<p>5.3Dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p>Produção escrita (6)</p> <p>6.1Legendar sequências de imagens;</p> <p>6.2Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</p> <p>6.3Escrever sobre si próprio de forma muito elementar.</p> <p><u>Competência Intercultural (CI)</u></p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas (1)</p> <p>1.1Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</p> <p>1.2Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);</p> <p>1.3Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto (1)</p> <p>1.1Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula;</p> <p>1.2Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro;</p> <p>1.3Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2)</p> <p>2.1Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</p> <p>2.2Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor;</p> <p>2.3Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto (3)</p> <p>3.1Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>;</p> <p>3.2Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente (4)</p> <p>4.1Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <p>4.2Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5)</p> <p>5.1Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</p> <p>5.2Ouvir, ler e reproduzir histórias;</p> <p>5.3Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>
---	--	---

		<p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6)</p> <p>6.1 Discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</p> <p>6.2 Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>6.3 Utilizar dicionários de imagens;</p> <p>6.4 Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>
--	--	--

Storytelling: Cinder and Ella		
Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Days of the week	Saturday	<p><u>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</u></p> <p>1.1. Escola e rotinas escolares; 1.7 Numerais cardinais até 100; 1.9 As horas.</p> <p><u>Competência Comunicativa (CC)</u></p> <p>Compreensão oral (1) 1.1 Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; 1.3 Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audi visual.</p> <p>Compreensão escrita (2) 2.2 Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; 2.3 Compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Interação oral (3) 3.1 Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; 3.4 Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.</p> <p>Produção oral (5) 5.2 Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.</p> <p><u>Competência Intercultural (CI)</u></p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto (1) 1.1 Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; 1.2 Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; 1.3 Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2) 2.1 Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; 2.2 Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor.</p>
Numbers	nine, ten	
Telling the time	3 o'clock, 5 o'clock, half past four, 5 o'clock	
Routines	arrive at school, get home, go home by bus, go to the party	
Family	mother, father, sister, parents	
Footwear	shoes, trainers	

		<p>Pensar criticamente (4) 4.1 Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; 4.2 Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5) 5.1 Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 5.2 Ouvir, ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6) 6.2 Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p>
--	--	--

Descritores do Perfil dos Alunos:

Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/analítico (A, B, C, D, G); Indagador/investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

Resources:

Student's Book; Inclusion Booklet; Arts and Crafts section; Magic spot; Activity Book; Extra Practice; My Portfolio; Flashcards; Word cards; Mini-flashcards; Teacher's File; Speaking cards; Posters; Posters; Big Book of Traditional Stories with a twist; Fun@home; My Picture Dictionary; WordsPlay Wheel; Board Games; Plickers; Graded worksheets; Cross-curricular projects; Assessment: Progress tests A, B and C; Questões-aula; Speaking tasks.

2nd Term

Unit 3 – My body		
Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
The face	hair, face, eye/eyes, ear/ears, nose, mouth, tooth/teeth, tongue I've got short blond hair. I've got big green eyes. His eyes are big. He has got a big mouth.	<p>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</p> <p>1.3Corpo humano; 1.10Os cinco sentidos.</p> <p>Competência Comunicativa (CC)</p> <p>Compreensão oral (1)</p> <p>1.1Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; 1.2Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; 1.3Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; 1.4Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Compreensão escrita (2)</p> <p>2.1Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; 2.3Compreender instruções muito simples com apoio visual; 2.4Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; 2.5Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <p>Interação oral (3)</p> <p>3.1Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; 3.3Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; 3.4Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; 3.5Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>Interação escrita (4)</p> <p>4.2Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral (5)</p> <p>5.2Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; 5.3Dizer rimas, lengalengas e cantar; 5.4Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p> <p>Produção escrita (6)</p> <p>6.1Legendar sequências de imagens; 6.2Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; 6.3Escrever sobre si próprio de forma muito elementar.</p>
The body	head, shoulder/shoulders, arm/arms, hand/hands, knee/knees, finger/fingers, leg/legs, foot/feet, toe/toes	
Five senses	smell, hearing, sight, touch, taste I can... / I can't...	
Around the world – How are we different?		

		<p><u>Competência Intercultural (CI)</u> Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; 1.2 Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); 1.3 Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u> Comunicar eficazmente em contexto (1) 1.1 Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; 1.2 Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; 1.3 Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2) 2.1 Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; 2.2 Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; 2.3 Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto (3) 3.1 Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; 3.2 Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente (4) 4.1 Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; 4.2 Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5) 5.1 Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 5.2 Ouvir, ler e reproduzir histórias; 5.3 Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6) 6.1 Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; 6.2 Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; 6.3 Utilizar dicionários de imagens; 6.4 Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>
--	--	---

Unit 4 – Good food

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
<p>Fruit and vegetables</p> <p>Food</p> <p>Drinks</p> <p>Around the world – How healthy is your food?</p>	<p>apples, oranges, bananas, pears, grapes, tomatoes, carrots, lettuce, potatoes, peas, beans</p> <p>I like apples. I don't like peas. Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>rice, spaghetti, cheese, fish, meat, eggs, bread, cake, chips, yoghurt, cereal, soup</p> <p>She likes soup and meat. He doesn't like rice or fish.</p> <p>Water, juice, milk, tea, lemonade</p> <p>What's your favourite food/drink?</p> <p>My favourite food/drink is...</p>	<p>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</p> <p>1.4Comida e alimentação saudável.</p> <p>Competência Comunicativa (CC)</p> <p>Compreensão oral (1)</p> <p>1.1Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;</p> <p>1.2Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</p> <p>1.3Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</p> <p>1.4Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Compreensão escrita (2)</p> <p>2.1Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</p> <p>2.2Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</p> <p>2.3Compreender instruções muito simples com apoio visual;</p> <p>2.4Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia;</p> <p>2.5Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <p>Interação oral (3)</p> <p>3.1Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</p> <p>3.2Perguntar e responder sobre preferências pessoais;</p> <p>3.4Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</p> <p>3.5Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>Interação escrita (4)</p> <p>4.1Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;</p> <p>4.2Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral (5)</p> <p>5.1Comunicar informação pessoal elementar;</p> <p>5.2Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;</p> <p>5.3Dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p>Produção escrita (6)</p> <p>6.1Legendar sequências de imagens;</p> <p>6.2Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</p> <p>6.3Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</p> <p>6.4Escrever sobre as preferências de forma muito simples.</p>

		<p><u>Competência Intercultural (CI)</u> Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; 1.2 Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); 1.3 Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u> Comunicar eficazmente em contexto (1) 1.1 Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; 1.2 Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; 1.3 Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2) 2.1 Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; 2.2 Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>pleasee thankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; 2.3 Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto (3) 3.1 Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; 3.2 Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente (4) 4.1 Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; 4.2 Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5) 5.1 Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 5.2 Ouvir, ler e reproduzir histórias; 5.3 Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6) 6.1 Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; 6.2 Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; 6.3 Utilizar dicionários de imagens; 6.4 Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>
--	--	---

Storytelling: The selfish farmer		
Topics	Language	Aprendizagens Essenciais
Fruit and vegetables	apples, pears, tomatoes, carrots, lettuce; healthy food farm, farmer	<p><u>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</u> 1.4Comida e alimentação saudável.</p> <p><u>Competência Comunicativa (CC)</u> Compreensão oral (1) 1.1Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; 1.2Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; 1.3Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita (2) 2.2Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; 2.3Compreender instruções muito simples com apoio visual. Interação oral (3) 3.1Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; 3.5Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Produção oral (5) 5.2Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. Produção escrita (6) 6.2Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</p> <p><u>Competência Intercultural (CI)</u> Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u> Comunicar eficazmente em contexto (1) 1.1Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; 1.2Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2) 2.1Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; 2.2Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>pleasee thankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor.</p>
Colours	orange, green, red	

		<p>Pensar criticamente (4)</p> <p>4.1 Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <p>4.2 Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5)</p> <p>5.1 Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</p> <p>5.2 Ouvir, ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6)</p> <p>6.2 Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p>
--	--	--

Descritores do Perfil dos Alunos:

Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/analítico (A, B, C, D, G); Indagador/investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

Resources:

Student's Book; Inclusion Booklet; Arts and Crafts section; Magic spot; Activity Book; Extra Practice; My Portfolio; Flashcards; Word cards; Mini-flashcards; Teacher's File; Speaking cards; Posters; Posters; Big Book of Traditional Stories with a twist; Fun@home; My Picture Dictionary; WordsPlay Wheel; Town Map; Board Games; Plickers; Graded worksheets; Cross-curricular projects; Assessment: Progress tests A, B and C; Questões-aula; Speaking tasks.

3rd Term

Unit 5 – Home town		
Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
<p>The town</p> <p>school, hospital, church, park, supermarket, café, town hall, post office, police station, fire station, train station, shopping centre</p> <p>between, next to, opposite</p> <p>The fire station is next to / opposite the park. The church is between the school and the supermarket.</p> <p>Where is he? He’s at the supermarket.</p>	<p>school, hospital, church, park, supermarket, café, town hall, post office, police station, fire station, train station, shopping centre</p> <p>between, next to, opposite</p> <p>The fire station is next to / opposite the park. The church is between the school and the supermarket.</p> <p>Where is he? He’s at the supermarket.</p>	<p>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</p> <p>1.2Objetos pessoais;</p> <p>1.5Casa e cidade.</p> <p>Competência Comunicativa (CC)</p> <p>Compreensão oral (1)</p> <p>1.1Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;</p> <p>1.2Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</p> <p>1.3Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</p> <p>1.4Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Compreensão escrita (2)</p> <p>2.1Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</p> <p>2.2Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</p> <p>2.3Compreender instruções muito simples com apoio visual;</p> <p>2.4Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia;</p> <p>2.5Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <p>Interação oral (3)</p> <p>3.1Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</p> <p>3.3Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;</p> <p>3.4Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</p> <p>3.5Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>Interação escrita (4)</p> <p>4.1Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;</p> <p>4.2Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral (5)</p> <p>5.1Comunicar informação pessoal elementar;</p> <p>5.2Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;</p> <p>5.3Dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p>Produção escrita (6)</p> <p>6.1Legendar sequências de imagens;</p> <p>6.2Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</p> <p>6.3Escrever sobre si próprio de forma muito elementar.</p>
<p>The house</p> <p>bathroom, garage, hall, kitchen, garden, dining room, living room, bedroom, first floor, ground floor</p> <p>There’s a living room. There are four bedrooms.</p>	<p>bathroom, garage, hall, kitchen, garden, dining room, living room, bedroom, first floor, ground floor</p> <p>There’s a living room. There are four bedrooms.</p>	<p>bathroom, garage, hall, kitchen, garden, dining room, living room, bedroom, first floor, ground floor</p> <p>There’s a living room. There are four bedrooms.</p>
<p>Personal objects</p> <p>laptop, mobile phone, guitar, glasses, watch, bracelet, trading cards, bike, skateboard, videogame</p> <p>in, on, under, in front of, behind</p> <p>The watch is in / on / under/ in front of / behind the box.</p>	<p>laptop, mobile phone, guitar, glasses, watch, bracelet, trading cards, bike, skateboard, videogame</p> <p>in, on, under, in front of, behind</p> <p>The watch is in / on / under/ in front of / behind the box.</p>	<p>laptop, mobile phone, guitar, glasses, watch, bracelet, trading cards, bike, skateboard, videogame</p> <p>in, on, under, in front of, behind</p> <p>The watch is in / on / under/ in front of / behind the box.</p>
<p>Around the world – What’s</p>	<p>Around the world – What’s</p>	<p>Around the world – What’s</p>

<p>cool about your home town?</p>	<p><u>Competência Intercultural (CI)</u> Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; 1.2 Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); 1.3 Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u> Comunicar eficazmente em contexto (1) 1.1 Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; 1.2 Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; 1.3 Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2) 2.1 Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; 2.2 Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>pleaseethankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor;</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto (3) 3.1 Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; 3.2 Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente (4) 4.1 Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; 4.2 Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5) 5.1 Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 5.2 Ouvir, ler e reproduzir histórias; 5.3 Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6) 6.1 Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; 6.2 Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; 6.3 Utilizar dicionários de imagens; 6.4 Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>
-----------------------------------	--

Unit 6 – We love animals

Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
<p>Farm animals</p> <p>Wild animals</p> <p>Actions</p> <p>Around the world – What’s special about animals?</p>	<p>duck, chicken, cow, pig, horse, sheep, goat, donkey, turkey</p> <p>lion, bear, crocodile, monkey, giraffe, elephant, hippo, koala, dolphin, eagle, penguin, snake</p> <p>walk, run, swim, fly, jump, climb</p> <p>This is a dolphin. It can swim.</p>	<p>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</p> <p>1.6Animais.</p> <p>Competência Comunicativa (CC)</p> <p>Compreensão oral (1)</p> <p>1.1Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;</p> <p>1.2Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</p> <p>1.3Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</p> <p>1.4Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Compreensão escrita (2)</p> <p>2.1Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</p> <p>2.2Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</p> <p>2.3Compreender instruções muito simples com apoio visual;</p> <p>2.4Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia;</p> <p>2.5Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p> <p>Interação oral (3)</p> <p>3.1Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</p> <p>3.3Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;</p> <p>3.4Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</p> <p>3.5Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>Interação escrita (4)</p> <p>4.1Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;</p> <p>4.2Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral (5)</p> <p>5.1Comunicar informação pessoal elementar;</p> <p>5.2Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;</p> <p>5.3Dizer rimas, lengalengas e cantar;</p> <p>5.4Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p> <p>Produção escrita (6)</p> <p>6.1Legendar sequências de imagens;</p> <p>6.2Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</p> <p>6.3Escrever sobre si próprio de forma muito elementar.</p>

		<p><u>Competência Intercultural (CI)</u> Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1 Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; 1.2 Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); 1.3 Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u> Comunicar eficazmente em contexto (1) 1.1 Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; 1.2 Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; 1.3 Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2) 2.1 Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; 2.2 Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>pleasee thankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; 2.3 Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto (3) 3.1 Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; 3.2 Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente (4) 4.1 Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; 4.2 Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5) 5.1 Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 5.2 Ouvir, ler e reproduzir histórias; 5.3 Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6) 6.1 Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; 6.2 Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; 6.3 Utilizar dicionários de imagens; 6.4 Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>
--	--	--

Storytelling:Piper the kind musician

Topics	Language	Aprendizagens Essenciais
<p>Pets</p> <p>Farm animals</p>	<p>dogs, cats, hamsters, parrots</p> <p>goats, sheep, cows, pigs shelter</p>	<p><u>Áreas Temáticas/Situacionais (AT/S)</u> 1.6Animais.</p> <p><u>Competência Comunicativa (CC)</u> Compreensão oral (1) 1.1Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; 1.2Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; 1.3Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita (2) 2.1Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 2.2Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; 2.3Compreender instruções muito simples com apoio visual. Interação oral (3) 3.1Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; 3.5Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Produção oral (5) 5.2Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. Produção escrita (6) 6.2Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</p> <p><u>Competência Intercultural (CI)</u> Reconhecer realidades interculturais distintas (1) 1.1Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u> Comunicar eficazmente em contexto (1) 1.1Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; 1.2Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2) 2.1Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; 2.2Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor.</p>

		<p>Pensar criticamente (4) 4.1 Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; 4.2 Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5) 5.1 Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; 5.2 Ouvir, ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6) 6.2 Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p>
--	--	--

<p>Descritores do Perfil dos Alunos: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/analítico (A, B, C, D, G); Indagador/investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p>
<p>Resources: Student's Book; Inclusion Booklet; Arts and Crafts section; Magic spot; Activity Book; Extra Practice; My Portfolio; Flashcards; Word cards; Mini-flashcards; Teacher's File; Speaking cards; Posters; Posters; Big Book of Traditional Stories with a twist; Fun@home; My Picture Dictionary; WordsPlay Wheel; Town Map; Board Games; Plickers; Graded worksheets; Cross-curricular projects; Assessment: Progress tests A, B and C; Questões-aula; Speaking tasks.</p>

Celebrations		
Topic	Language	Aprendizagens Essenciais
Halloween	haunted house, witch, broom, monster, spider, jack-o'-lantern, mummy, wizard, goblin, ghost, skeleton, zombie It's Halloween! Trick or treat!	<p>Competência Comunicativa (CC)</p> <p>Compreensão oral (1)</p> <p>1.1Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;</p> <p>1.2Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</p> <p>1.4Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p>Compreensão escrita (2)</p> <p>2.1Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</p> <p>2.3Compreender instruções muito simples com apoio visual.</p> <p>Interação oral (3)</p> <p>3.1Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas.</p> <p>Interação escrita (4)</p> <p>4.1Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica.</p> <p>Produção oral (5)</p> <p>5.3Dizer rimas, lengalengas e cantar.</p> <p>Produção escrita (6)</p> <p>6.1Legendar sequências de imagens;</p> <p>6.2Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</p>
Christmas	Father Christmas, Christmas lights, mistletoe, present, snowman, elf, snow globe, Christmas tree, sleigh, reindeer Happy Christmas!	<p>Competência Intercultural (CI)</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas (1)</p> <p>1.1Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</p> <p>1.3Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p>
Pancake day	pancakes, race, flour, milk, butter, sugar, egg, lemon	<p>Competência Estratégica (CE)</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto (1)</p> <p>1.1Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5)</p> <p>5.1Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.</p>
Earth day	planet, reuse, plant trees, reduce, recycle, save water Happy Earth Day!	
Last day of school	school, teachers, friends, love	
Descritores do Perfil dos Alunos:		
Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/analítico (A, B, C, D, G); Indagador/investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).		