

## Conteúdos Curriculares INGLÊS - 3º Ano

### 3rd YEAR ANNUAL PLANNING- THREE TERMS

#### 1<sup>st</sup> Term

Unit 1 – Me, myself and I	
Áreas temáticas	Competência Comunicativa
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saudações e apresentações elementares</li> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• Países e nacionalidades</li> <li>• Cores e formas</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>What's your name?            How are you?            Where are you from?            I'm from...            What's your nationality?            I'm...            She/ He is my friend.            What colour is this? This is blue.</p> <p>What's your favourite colour? It's...</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>• Reconhecer o alfabeto em Inglês;</li> <li>• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>• Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>• Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>• Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar informação pessoal elementar</li> <li>• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>• Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>• Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>
Competência Intercultural	Competência Estratégica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio</li> <li>• Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>• Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> </ul>

<p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais</li> <li>Identificar algumas festividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 23).</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>Descritores do Perfil do Aluno</b></p>	<p><b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno</b></p>
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>algun rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 21);</li> <li>produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 20, 21).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 16, 17);</li> <li>na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 22).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tarefas de planificação e revisão (pg 23 / 24, 25);</li> <li>organização de sumários;</li> <li>completamento de esquemas (pg 16 / 23);</li> <li>promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de colaboração com os outros (pg 18 / 21);</li> <li>de apoio aos seus pares na realização de tarefas</li> </ul>
	<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>Ler e reproduzir histórias;</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares;</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>

## Unit 2 – Numbers and dates

Áreas temáticas	Competência Comunicativa
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• Numerais cardinais até 50</li> <li>• Dias da semana</li> <li>• Meses do ano</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>How old are you? I'm... years old.</p> <p>How many circles can you see? I can see three circles.</p> <p>What day is it today? It's Monday. Tomorrow it's Tuesday.</p> <p>What's your favourite day of the week? It's Friday.</p> <p>My birthday party is tomorrow. Please come.</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais,</li> <li>• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens,</li> <li>• Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>• Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>• Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>• Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>• Copiar e escrever palavras aprendidas;</li> <li>• Escrever os numerais aprendidos.</li> </ul>

Competência Intercultural	Competência Estratégica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio</li> <li>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica</li> </ul> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar algumas festividades</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 43).</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional (pg 39).</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>
Descritores do Perfil do Aluno	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 32 / 35 / 38);</li> <li>produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo pg 39).</li> </ul>
<p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e de outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 41);</li> <li>na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 42).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tarefas de planificação e revisão (pg 43 / 44 / 45);</li> <li>organização de sumários;</li> <li>completamento de esquemas pg 41 / 43);</li> <li>promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de colaboração com os outros (pg 32 / 39);</li> <li>de apoio aos seus pares na realização de tarefas (pg 32 / 39)</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>Ler e reproduzir histórias;</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>

## Unit 3 – School and means of transport

Áreas temáticas	Competência Comunicativa
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• A escola e rotinas</li> <li>• Meios de transporte</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b> What's this/that? It's a... How many books are there? There is/are...</p> <p>Where's the book? It's under the desk.</p> <p>How do you go to ...(school)? I go to school by car / on foot.</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>• Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>• Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>• Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>• Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>• Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>
Competência Intercultural	Competência Estratégica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>• Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>• Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>• Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>• Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg. 63).</li> </ul>

<p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar algumas festividades</li> </ul>	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>
<p><b>Descritores do Perfil do Aluno</b></p>	<p><b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno</b></p>
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 50 / 52 / 55);</li> <li>produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 55).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 59);</li> <li>na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 62).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tarefas de planificação e revisão (pg 63 / 64 / 65);</li> <li>organização de sumários;</li> <li>completamento de esquemas pg 61 / 63);</li> <li>promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de colaboração com os outros (pg 50 / 52 / 55 / 58);</li> <li>de apoio aos seus pares na realização de tarefas;</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>Ler e reproduzir histórias;</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>

## Unit 4 – Family

Áreas temáticas	Competência Comunicativa
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• Família</li> <li>• Dias da semana</li> <li>• Jogos</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b> Who's this? This is my sister.</p> <p>This is my uncle. <b>His</b> name is.... This is my sister. <b>Her</b> name is....</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>• Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>• Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>• Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>• Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>
Competência Intercultural	Competência Estratégica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>• Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>• Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>• Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 83).</li> </ul>

<p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algumas festividades</li> </ul>	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>• Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>
<p><b>Descritores do Perfil do Aluno</b></p>	<p><b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno</b></p>
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>• leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>• algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 70 / 72);</li> <li>• produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (Cardboard “Royal Family”).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 75);</li> <li>• na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 75 / 82).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de planificação e revisão (pg 83 / 84 / 85);</li> <li>• organização de sumários;</li> <li>• completamento de esquemas (pg 81 / 83);</li> <li>• promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>• identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de colaboração com os outros (pg 70 / 72 / 75/ 78);</li> <li>• de apoio aos seus pares na realização de tarefas</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>• Ler e reproduzir histórias;</li> <li>• Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>



## Unit 5 – Pets and Games

Áreas temáticas	Competência Comunicativa
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• Jogos</li> <li>• Animais de estimação</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b>            I've got a dog.            He has got a cat.            She has got a dog.</p> <p>What's your favourite animal? My favourite animal is...</p> <p>Can you climb a tree? Yes, I can.            No, I can't.</p> <p>I can... / I can't (run, jump, swim...)</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>• Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>• Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>• Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>• Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>• Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>
Competência Intercultural	Competência Estratégica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>• Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>• Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>• Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 101).</li> </ul>

	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>
<p><b>Descritores do Perfil do Aluno</b></p>	<p><b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno</b></p>
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>• leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>• algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 90 / 92);</li> <li>• produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 97).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 97);</li> <li>• na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 97 / 100).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de planificação e revisão (pg 101 / 102/ 103);</li> <li>• organização de sumários;</li> <li>• completamento de esquemas (pg 99 / 101);</li> <li>• promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>• identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de colaboração com os outros (pg 90 / 92);</li> <li>• de apoio aos seus pares na realização de tarefas</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>• Ler e reproduzir histórias;</li> <li>• Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares;</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>

## Unit 6 – Seasons, weather and clothes

Áreas temáticas	Competência Comunicativa
<p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estações do ano</li> <li>• Tempo atmosférico</li> <li>• Vestuário</li> </ul> <p><b>Language in Use:</b> It's summer. It's hot! Winter starts in December.</p> <p>What's your favourite season? It's summer because it's hot.</p> <p>What's the weather like today? It's rainy and chilly.</p> <p>What are you wearing? I am wearing a... and...</p> <p>He/ She is wearing....</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/auditivo.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>• Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>• Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>• Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>• Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>• Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>
Competência Intercultural	Competência Estratégica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio</li> <li>• Identificar climas distintos</li> <li>• Identificar algumas festividades</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>• Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>• Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 119).</li> </ul>

	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>• Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></li> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>
<p><b>Descritores do Perfil do Aluno</b></p>	<p><b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno</b></p>
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>• leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>• algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 108 / 110 / 114);</li> <li>• produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 115).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 109 / 110 / 115);</li> <li>• na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 118).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de planificação e revisão (pg 119 / 120, 121);</li> <li>• organização de sumários;</li> <li>• completamento de esquemas (pg 117 / 119);</li> <li>• promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>• identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de colaboração com os outros (pg 110 / 114);</li> <li>• de apoio aos seus pares na realização de tarefas</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>• Ler e reproduzir histórias;</li> <li>• Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>

