

CONTÉUDOS INGLÊS 3º e 4º Ano

As aprendizagens essenciais a atingir na disciplina de Inglês, no ensino básico, entre o 3.º e o 4.º ano, são os seguintes:

Utilizador Elementar (nível de iniciação) A1 3.º/4º Ano

O aluno é capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Consegue apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. É capaz de comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

Compreensão Oral/*Listening*

3º Ano

1. *Compreender sons, entoações e ritmos da língua*

1. Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.
2. Identificar ritmos em rimas, *chants* e canções em gravações áudio e audiovisuais.

2. *Compreender palavras e expressões simples*

1. Identificar diferentes formas de cumprimentar (*hi, good morning*).
2. Identificar diferentes formas de se despedir (*bye, see you later*).
3. Identificar diferentes formas de agradecer (*thanks, thank you*).
4. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar (*good, well done*).
5. Identificar formas de aceitar e de rejeitar (*yes, please/no, thank you*).
6. Entender instruções breves dadas pelo professor (*come in, colour the sun yellow*).
7. Identificar números e datas.
8. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.

4º Ano

1. Compreender palavras e expressões simples

1. Identificar as horas.
2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.
3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.

2. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada

1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (*pick up the paper, put your hat on*).
2. Entender frases sobre os temas estudados.
3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.

Leitura/Reading

3º Ano

1. Compreender palavras e frases simples

1. Identificar números.
2. Identificar nomes de pessoas e de países.
3. Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.
4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.

4º Ano

1. Compreender frases e textos muito simples

1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.
2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.

Interação Oral/Spoken Interaction

3º Ano

1. Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos

1. Utilizar interjeições/expressões para expressar alegria e surpresa (*Great! Wow!*).

2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples

1. Cumprimentar (*good morning Miss Santos, bye James*).
2. Agradecer (*thanks, thank you*).
3. Despedir-se (*bye, see you later*).
4. Responder sobre identificação pessoal (*When is your birthday, Pedro?/In May.*).
5. Responder sobre preferências pessoais (*I love summer. And you?/Me too!*).
6. Responder sobre temas previamente apresentados e com a ajuda de imagens.

4º Ano

1. Expressar-se de forma adequada em contextos simples

1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (*Mr Silva, Miss Costa*).

2. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas

1. Utilizar palavras e expressões para concordar (*me too, so do I*).

2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (*sure/no, thank you*).

3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais (*What's your favourite drink?/Orange juice.*).

4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.

Produção Oral/Spoken Production

3º Ano

1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua

1. Repetir as letras do alfabeto.

2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.

3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.

4. Repetir rimas, *chants* e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.

2. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas

1. Comunicar informação pessoal elementar: *name, age, family*.

4º Ano

1. Produzir sons, entoações e ritmos da língua

1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.

2. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas

1. Expressar agrado e desagrado (*I love Christmas pudding, I don't like turkey*).

2. Descrever o que é/não é capaz de fazer (*I can ride a bike, I can't swim*).

3. Falar sobre os temas trabalhados.

Escrita/Writing

3º Ano

1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas

1. Legendar imagens.

2. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.

3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas

2. Produzir, com ajuda, frases simples

1. Ordenar palavras para escrever frases.
2. Preencher espaços lacunares em postais e convites.

4º Ano

1. Utilizar palavras conhecidas

1. Legendar sequências de imagens.
2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.

2. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado

1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.
2. Escrever sobre si (*My name is Pedro. I'm 9 years old...*).
3. Escrever sobre preferências (*I like pizza, I don't like fish, I love cats*).

Domínio Intercultural / Intercultural Domain

3º Ano

1. Conhecer-se a si e ao outro

1. Identificar-se a si e aos outros.
2. Identificar elementos da família restrita e alargada.
3. Identificar animais de estimação.
4. Identificar vestuário e calçado.

2. Conhecer o dia a dia na escola

1. Identificar objetos e rotinas na sala de aula.
2. Identificar jogos e brincadeiras.
3. Identificar alguns meios de transporte.

3. Conhecer algumas características do seu país e de outros países

1. Localizar diferentes países no mapa.
2. Identificar climas distintos.
3. Identificar elementos da natureza.
4. Identificar festividades do ano.
5. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.

4º Ano

1. Conhecer-se a si e ao outro

1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.
2. Identificar atividades relacionadas com as festividades.
3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.

2. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro

1. Identificar o espaço escolar.
2. Identificar partes do corpo humano.
3. Identificar comidas e bebidas.
4. Identificar os espaços à nossa volta.
5. Identificar animais.
6. Identificar os cinco sentidos.
7. Identificar atividades ao ar livre.

Léxico e Gramática/Lexis and Grammar

3º Ano

1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia

1. Reconhecer nomes próprios (*António, Sue*).
2. Reconhecer nomes de alguns países (*England, USA*).
3. Reconhecer diferentes origens (*Portuguese, English*).
4. Identificar membros da família restrita e alargada (*mother, grandfather*).
5. Identificar números até 20.
6. Identificar os dias da semana.
7. Identificar os meses do ano.

2. Conhecer vocabulário relacionado com a escola

1. Identificar pessoas dentro da sala de aula (*teacher, student*).
2. Identificar objetos dentro da sala de aula (*desk, chair*).
3. Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (*reading, playing hide and seek*).
4. Identificar meios de transporte de e para a escola (*car, bus*).

3. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano

1. Identificar vocabulário relacionado com o outono/**autumn**.
 - Condições climáticas (*chilly, cloudy*).
 - Vestuário e calçado (*jumper, shoes*).
 - Cores (*grey/clouds, brown/leaves*).
 - Atividades (*collecting leaves, eating chestnuts*).
 - Festividades (*Halloween*).
2. Identificar vocabulário relacionado com o inverno/**winter**.

- Condições climáticas (*raining, snowing*).
 - Vestuário e calçado (*coat, boots*).
 - Cores (*white/snow, brown/mud*).
 - Atividades (*skiing, drinking hot chocolate*).
 - Festividades (*Thanksgiving, Christmas*).
3. Identificar vocabulário relacionado com a primavera/**spring**.
- Condições climáticas (*warm, mild*).
 - Vestuário e calçado (*dress, sandals*).
 - Cores (*black/bees, red/flowers*).
 - Atividades (*picking flowers, having a picnic*).
 - Festividades (*Easter*).
4. Identificar vocabulário relacionado com o verão/**summer**.
- Condições climáticas (*hot, sunny*).
 - Vestuário e calçado (*t-shirt, shorts*).
 - Cores (*yellow/sun, blue/sea*).
 - Atividades (*swimming, eating ice cream*).

4. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua

1. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham:
- *Nouns in the singular and in the plural* (**boot/boots, pen/pens**).
 - *Adjectives* (**brown dog, sunny day, hot chocolate**).
 - *Determiners* (*this is my book, that's your pencil*).
 - *Personal Pronouns* (*I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English*).
 - *Prepositions of Place: in, on, under, near* (*put a tick in the box, the pen is on the table*).
 - *Prepositions of Time: in, on, at* (*in the morning, on my birthday*).
 - *Imperative* (**clap your hands, stand up, look at the picture**).
 - *Verb to be*.
 - *Verb to have* (**got**).
 - *Present Simple* (*I love summer, he hates winter*).
 - *Present Continuous* (*the man is wearing boots, they are playing hide and seek*).
 - *Question Words: what, where, when, how, how old* (**What's your name? How are you?**).

4º Ano

1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia

1. Identificar numerais cardinais até 100.
2. Identificar numerais ordinais nas datas.
3. Identificar as horas (*eight o'clock, half past nine*).

2. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados

1. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/**at school**.
 - Diferentes espaços na escola (*playground, library*).
 - Atividades na escola (*singing, running*).

- Reciclagem na escola (*don't litter, pick up papers*).
 - Ecopontos (*yellow bin, green bin*).
2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/**our body**.
 - Rosto (*eyes, mouth*).
 - Corpo (*legs, arms*).
 3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/**food is great**.
 - Alimentação saudável (*fruit, milk*).
 - Snacks (*sandwiches, juice*).
 4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/**where we live**.
 - Tipos de casa (*house, flat*).
 - Divisões da casa (*kitchen, bedroom*).
 - Locais e edifícios (*park, hospital*).
 5. Identificar vocabulário relacionado com animais/**let's visit the animals**.
 - Animais e sons (*cat/meow, mouse/squeak*).
 - Animais na quinta (*cow, horse*).
 - Animais do jardim zoológico (*lion, zebra*).
 6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/**the five senses**.
 - Taste (*taste the sweet orange*).
 - Touch (*feel the fluffy dog*).
 - Sight (*look at the photos*).
 - Hearing (*hear the dog barking*).
 - Smell (*smell the flowers*).
 7. Identificar vocabulário relacionado com o sol/**the sun is shining**.
 - Atividades ao ar livre (*playing on the beach, having a picnic*).
 - A praia (*sand, sea, sun*).
 - Proteção contra o sol (*hat, sunscreen, sunglasses*).

7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua

1. Reconhecer e utilizar as estruturas dadas, de forma implícita, no 3.º ano.
2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham:
 - Articles: **a/an, the**.
 - Nouns in the singular and in the plural **-s/-es**.
 - Possessive Case: **'s/'**.
 - Connectors: **and, but, or**.
 - Determiners: **this, that, these, those**.
 - Prepositions of Place: **next to, behind, in front of** (*sit next to João, stand behind the table*).
 - Prepositions of Time: **at, on, after** (*at two clock, after school*).
 - **May, can/can't**.
 - **Let's** (*Let's go to the beach!*).
 - Positive, negative, question forms and short answers with **to do**.
 - Question Words: **who, whose** (*Who is your teacher? Whose book is this?*).